

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы консультативной психологии

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Основы консультативной психологии относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК 5.1: Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. ИОПК 5.2: Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. ИОПК 5.3: Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации	ИОПК 5.1: Знать: - современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, - принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, - правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.  ИОПК 5.2: Уметь: - оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, - применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.  ИОПК 5.3: Владеть методами и средствами психопрофилактики,	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		психокоррекции и (или) психологической реабилитации.		
ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК 6.1: Знает современные концепции консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования. ИОПК 6.2: Умеет разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования. ИОПК 6.3: Владеет методами и средствами психологического консультирования.	ИОПК 6.1: Знать: - современные концепции психологического консультирования, - принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, - методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.  ИОПК 6.2: Уметь: - разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, - применять методы и технологии психологического консультирования.  ИОПК 6.3: Владеть методами и средствами психологического консультирования.	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК 8.1: Знает методологические основы, структуру, этапы супервизии. ИОПК 8.2: Умеет применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности. ИОПК 8.3: Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности.	ИОПК 8.1: Знать методологические основы, структуру, этапы супервизии.  ИОПК 8.2: Уметь применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.  ИОПК 8.3: Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности.	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>360</b>	<b>360</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	64	64
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64	32
- КСР	4	4
<b>самостоятельная работа</b>	<b>156</b>	<b>188</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>72</b> <b>Экзамен</b>	<b>72</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего					
ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	
1. Психологическое консультирование: индивидуальное, групповое, семьи	108	100	24	24	24	16	48	40	60	60
2. Супервизия	64	72	16	16	16	8	32	24	32	48
3. Психологическое вмешательство: психопрофилактика, психокоррекция, психологическая реабилитация	112	112	24	24	24	8	48	32	64	80
Аттестация	72	72								
КСР	4	4					4	4		
Итого	360	360	64	64	64	32	132	100	156	188

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Психологическое консультирование: индивидуальное, групповое, семьи. Супервизия. Психологическое вмешательство: психопрофилактика, психокоррекция, психологическая реабилитация

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 64 ч., очно-заочная форма обучения - 32 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1047>).

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Проанализировать психологическую проблему, определить детерминанты, составить программы психопрофилактики, психокоррекции, психологической реабилитации, обосновать методы работы с определенной проблемой;

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Разработать программу и провести занятие по групповому консультированию по выбранной группой тематике – выявить проблематику и определить стратегию работы;
2. Разработать программу и провести занятие по выбранной группой тематике по семейному консультированию – выявить проблематику и определить стратегию работы;
3. Разработать программу по индивидуальному консультированию - определить проблему и стратегию работы;

##### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

1. Анализ собственного опыта участия в супервизионном практикуме по теме «Супервизия как метод развития готовности к профессиональной деятельности»или «Супервизиякак метод профессионально и личностной поддержки и развития психолога».

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина,

Оценка	Критерии оценивания
	сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Психопрофилактика как вид психологической помощи.
2. Психокоррекция как вид психологической помощи.
3. Психологическая реабилитация как вид психологической помощи.
4. Принципы, методы, формы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц.
5. Принципы, методы, формы психологического вмешательства для решения психологических проблем групп.
6. Принципы, методы, формы психологического вмешательства для решения психологических проблем организаций.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Психологическое консультирование, определение понятия.

2. История психологического консультирования.
3. Методологические принципы психологического консультирования.
4. Функции психологического консультирования.
5. Цели психологического консультирования.
6. Особенности психодиагностики в психологическом консультировании.
7. Эмоциональная поддержка клиента.
8. Информирование как функция психологического консультирования.
9. Характеристики терапевтических отношений.
10. Принятие как основной механизм психологических изменений. Функции принятия.
11. Структура консультативного процесса.
12. Консультативная беседа, этапы, цели этапов.
13. Личность консультанта как основной инструмент оказания психологической помощи.
14. Субъект-объектное воздействие и субъект-субъектное взаимодействия, сравнительная характеристика типов общения.
15. Триада К. Роджерса: конгруэнтность, эмпатия, принятие. Их значение в психологическом консультировании.
16. Внутренняя мотивация клиента как важнейшее условие позитивных психологических изменений.
17. Этические нормы в деятельности психолога-консультанта.
18. Психологическое консультирование и психотерапия, сравнительная характеристика видов психологической помощи.
19. Проблема эклектики в психологическом консультировании.
20. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования (сравнительная характеристика).
21. Основные техники и приемы психологического консультирования.
22. Основные подходы в семейном консультировании и психотерапии.
23. Особенности семьи как малой группы.
24. Функции семьи.
25. Нормально функционирующая семья, определение понятия, признаки.
26. Дисфункциональная семья, определение понятия, признаки.
27. Особенности семейного консультирования.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Основные задачи супервизии
2. Функции супервизии
3. Условия, уровни и формы супервизии
4. Границы супервизии и личной терапии
5. Супервизия как способ психологической профилактики «профессионального выгорания» и профессиональной деформации

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена



Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Болотникова О. П. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 60 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708709&idb=0>.
2. Немов Р. С. Психологическое консультирование : учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02549-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843630&idb=0>.
3. Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08434-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846876&idb=0>.
4. Прохорова Оксана Германовна. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие для вузов / Прохорова О. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08301-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761241&idb=0>.
5. Змановская Елена Валерьевна. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020.

- 378 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011851-2. - ISBN 978-5-16-104314-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630138&idb=0>.

6. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2023. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845490&idb=0>.

7. Захарова Людмила Николаевна. Основы психологического консультирования организаций : Учебное пособие / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 432 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98704-584-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740342&idb=0>.

8. Залевский Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие / Г. В. Залевский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10431-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841928&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Айсина Римма Михайловна. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2023. - 148 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01467-7. - ISBN 978-5-16-103554-2. - ISBN 978-5-16-011359-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836795&idb=0>.

2. Якимова Т. В. Психология семьи : учебник и практикум / Т. В. Якимова. - Москва : Юрайт, 2023. - 345 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00352-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839781&idb=0>.

3. Психотерапия и психологическое консультирование. - Тольятти : ТГУ, 2020. - 61 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8259-1510-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732710&idb=0>.

4. Рогов Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Рогов Е. И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 412 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763200&idb=0>.

5. Рогов Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Е. И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 507 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08602-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760679&idb=0>.

6. Болотова Алла Константиновна. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : Учебник и практикум для вузов / Болотова А. К. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762014&idb=0>.

7. Шнейдер Лидия Бернгардовна. Семейная психология. Эмпирические исследования : Практическое пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 317 с. -

(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06189-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760438&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Ярыгина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук  
Сергеева Оксана Михайловна, кандидат психологических наук  
Францева Юлия Евгеньевна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.01.2024, протокол № 4.