

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Химический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

04.03.01 - Химия

Направленность образовательной программы

Химия и материаловедение

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.02 Психология и педагогика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	УК-10.1: Знать: – основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма; Уметь: – юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма, терроризма и коррупционных действий; Владеть: – навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы Тест
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	УК-3.1: Знать: – общие формы организации деятельности коллектива; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – принципы организации обсуждения различных идей и	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы Тест

		<p>мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы стратегического планирования работы коллектива <p>4</p> <p>для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативными навыками; – принципами разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели; – навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития искусства в контексте мирового культурного процесса; – механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы 	<p>Доклад</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы Тест</p>

		<p>соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p>– национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур;</p> <p>- специфику религии и философии как форм духовной культуры и социальных феноменов;</p> <p>- особенности этнокультурных различий, связанных со спецификой религиозного сознания;</p> <p>Уметь:</p> <p>– оперировать основными знаниями в области истории искусства и мировой культуры на основе их критического осмысления;</p> <p>– адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <p>– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>– оперировать основными знаниями в области истории искусства и мировой культуры на основе их критического осмысления;</p> <p>– ориентироваться в современной культурно- религиозной ситуации в России и в мире;</p> <p>– проводить анализ культурных различий, обусловленных особенностями религиознофилософской основы менталитета;</p>		
--	--	---	--	--

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического осмысления явлений культуры и искусства; – речевым этикетом межкультурной коммуникации; – навыками понимания и терпимого отношения к различным религиозно-мировоззренческим позициям. 		
<p><i>ПК-1-п: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этики</i></p>	<p><i>ПК-1-п.1: Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни).</i></p> <p><i>ПК-1-п.2: Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ПК-1-п.1:</i></p> <p><i>Знать:</i> – о предмете, объекте и методах психологии и педагогики, месте психологии и педагогики в системе наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы образования в РФ и других стран; Закон об образовании; – о ресурсах сети Интернет в области образования, психологии, педагогики; – историю развития педагогического знания и основные направления в теории педагогики; – основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование; – цели, содержание, структуру образования; – о государственных образовательных стандартах; – теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; – методы формирования сознания личности; методы формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации; – о воспитании в коллективе <p><i>Уметь:</i> выделять главное при подготовке по конкретному</p>	<p><i>Доклад</i></p>	<p><i>Экзамен:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Тест</i></p>

		<p>вопросу курса психологии и педагогики при подготовке выступления на семинарских занятиях;</p> <p>– уметь находить нужную информацию по психологии и педагогике в сети Интернет при подготовке к семинарским занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе.</p> <p>Владеть: – первичными умениями подготовки и проведения некоторых основных видов учебных занятий, в том числе с использованием электронных презентаций;</p> <p>– начальными умениями проведения психолого-педагогических исследований с использованием методов, применяемых в педагогике;</p> <p>– первичными умениями применения информационно-коммуникационных технологий в обучении, в том числе элементов электронного обучения</p> <p>ПК-1-п.2:</p> <p>Знать: – о предмете, объекте и методах психологии и педагогики, месте психологии и педагогики в системе наук;</p> <p>– системы образования в РФ и других стран; Закон об образовании;</p> <p>– о ресурсах сети Интернет в области образования, психологии, педагогики;</p> <p>– историю развития педагогического знания и основные направления в теории педагогики;</p> <p>– основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование;</p> <p>– цели, содержание, структуру образования;</p> <p>– о государственных образовательных стандартах;</p> <p>– теоретические</p>		
--	--	--	--	--

		<p>основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;</p> <p>– методы формирования сознания личности;</p> <p>методы формирования опыта общественного поведения;</p> <p>методы стимулирования и мотивации;</p> <p>– о воспитании в коллективе</p> <p>Уметь: выделять главное при подготовке по конкретному вопросу курса психологии и педагогики при подготовке выступления на семинарских занятиях;</p> <p>– уметь находить нужную информацию по психологии и педагогике в сети Интернет при подготовке к семинарским занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе.</p> <p>Владеть: – первичными умениями подготовки и проведения некоторых основных видов учебных занятий, в том числе с использованием электронных презентаций;</p> <p>– начальными умениями проведения психолого-педагогических исследований с использованием методов, применяемых в педагогике;</p> <p>– первичными умениями применения информационно-коммуникационных технологий в обучении, в том числе элементов электронного обучения</p>		
<p>ПК-3-п: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ПК-3-п.1: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,</p>	<p>ПК-3-п.1:</p> <p>Знать: – психологические характеристики личности (ее направленности, темперамента, характера, способностей);</p> <p>– соотношение наследственности и</p>	<p>Доклад</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

<p>потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>в том числе с особыми образовательными потребностями. ПК-3-п.2: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ПК-3-п.3: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; понятие образования как общечеловеческой ценности, социокультурном феномене; – о социальных функциях педагога, его профессиональном потенциале; профессиональной деятельности педагога; – основные принципы, методы, формы организации воспитания; – методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример. Методы организации деятельности и поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование; – принципы и методы воспитания детей в семье, стилях отношения родителей к детям и др. Уметь: – работать с разноплановыми источниками; – дать психологическую характеристику личности (ее характера, темперамента, способностей); – выделять главное при подготовке по конкретному вопросу формирования гражданской позиции при подготовке выступления на семинарских занятиях (в разделе «Основы воспитания»); – находить нужную информацию по вопросам воспитания в сети Интернет</p>		
--	---	--	--	--

		<p>(при подготовке к семинарским занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе). Владеть: первичными умениями анализа и обработки информации по вопросу формирования гражданской позиции (при подготовке к семинарским занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе).</p> <p>ПК-3-п.2: Знать: – психологические характеристики личности (ее направленности, темперамента, характера, способностей); – соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; понятие образования как общечеловеческой ценности, социокультурном феномене; – о социальных функциях педагога, его профессиональном потенциале; профессиональной деятельности педагога; – основные принципы, методы, формы организации воспитания; – методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример. Методы организации деятельности и поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование; –</p>		
--	--	--	--	--

		<p>принципы и методы воспитания детей в семье, стилях отношения родителей к детям и др.</p> <p>Уметь: – работать с разноплановыми источниками;</p> <p>– дать психологическую характеристику личности (ее характера, темперамента, способностей);</p> <p>– выделять главное при подготовке по конкретному вопросу формирования гражданской позиции при подготовке выступления на семинарских занятиях (в разделе «Основы воспитания»);</p> <p>– находить нужную информацию по вопросам воспитания в сети Интернет (при подготовке к семинарским занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе).</p> <p>Владеть: первичными умениями анализа и обработки информации по вопросу формирования гражданской позиции (при подготовке к семинарским занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе).</p> <p>ПК-3-п.3:</p> <p>Знать: – психологические характеристики личности (ее направленности, темперамента, характера, способностей);</p> <p>– соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; понятие образования как общечеловеческой ценности, социокультурном феномене;</p> <p>– о социальных функциях педагога, его</p>		
--	--	---	--	--

		<p>профессиональном потенциале;</p> <p>профессиональной деятельности педагога;</p> <p>– основные принципы, методы, формы организации воспитания; – методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример. Методы организации деятельности и поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование; – принципы и методы воспитания детей в семье, стилях отношения родителей к детям и др.</p> <p>Уметь: – работать с разноплановыми источниками;</p> <p>– дать психологическую характеристику личности (ее характера, темперамента, способностей);</p> <p>– выделять главное при подготовке по конкретному вопросу формирования гражданской позиции при подготовке выступления на семинарских занятиях (в разделе «Основы воспитания»);</p> <p>– находить нужную информацию по вопросам воспитания в сети Интернет (при подготовке к семинарским занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе).</p> <p>Владеть: первичными умениями анализа и обработки информации по вопросу формирования гражданской позиции (при подготовке к семинарским</p>		
--	--	--	--	--

		занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе).		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	42	90
Промежуточная аттестация	36 экзамен	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
											Занятия лекционного типа
			о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о			
Раздел 1 Общие основы психологии	20	16	4	1	6	0	10	1	10	15	
Раздел 2 Психология личности. Психология малых групп	18	29	8	2	4	2	12	4	6	25	
Раздел 3 Общие основы педагогики	18	23	6	1	2	2	8	3	10	20	
Раздел 4 Дидактика	30	24	8	2	14	2	22	4	8	20	
Раздел 5 Теория воспитания	20	14	6	2	6	2	12	4	8	10	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	32	8	32	8	66	18	42	90	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлено на сайте профессора ННГУ Г.А. Кручининой, который по сути своей является учебно-методическим комплексом. Адрес в сети Интернет: <https://sites.google.com/site/saytprof/>.

Общение со студентами возможно как по электронной почте, так и с применением блога преподавателя (в данном случае – блога профессора ННГУ Г.А. Кручининой). Адрес в сети Интернет – <http://nnov8.blogspot.ru/>.

В разделе «Учебная работа» по странице «Психология и педагогика» (по навигации по сайту) для самостоятельной работы студентов представлены:

1. План семинарского занятия по учебному курсу «Психология и педагогика» на тему «Психические познавательные процессы»;
2. План семинарского занятия по учебному курсу «Психология и педагогика» на тему «Принципы обучения, методы обучения, формы организации обучения» (направление подготовки 04.03.01 Химия (бакалавриат));
3. План семинарского занятия по учебному курсу «Психология и педагогика» на тему «Принципы воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность»;
4. Примерные схемы анализа урока и воспитательного мероприятия;
5. Проектная деятельность студентов (краткая теория вопроса);
6. Этапы выполнения проектного задания;
7. Тестовое задание по педагогике (по материалам сети Интернет);
8. Вопросы к экзамену по учебному курсу «Психология и педагогика»;
9. Литература к экзамену по учебному курсу «Психология и педагогика».

Здесь же представлены примеры выполнения проектных заданий по одной из тем курса педагогики.

На странице «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» даны гиперссылки на порталы и сайты педагогической направленности:

- Российское образование;
- Педагогическая библиотека. Большая коллекция полных текстов книг и статей по педагогике, управлению образованием, специальной педагогике, логопедии, психологии;
- научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ имени К.Д. Ушинского.
- электронная библиотека педагогической литературы. В электронной библиотеке педагогической литературы собраны разнообразные книги, брошюры, статьи, методические указания и т. д., затрагивающие вопросы педагогики и образования, самообразования и пр., изданные в начале-середине прошлого века;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Издательский дом «1 сентября» "1september.ru" (раздел – Химия).

В разделе «Информация для студентов» представлены: гиперссылки на базовые образовательные порталы в сети Интернет; гиперссылки на учебники по учебным дисциплинам «Психология и педагогика» и «Педагогика», имеющиеся на сайтах электронных библиотек в сети Интернет.

Курсовые работы, рефераты – не предусмотрены учебным планом.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-10

.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-3

.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5

.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1-п

1. Закономерности обучения.
2. Основные принципы обучения и их краткая характеристика.
3. Понятие о методе обучения. Многообразие типов.
4. Классификации методов обучения.
5. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
6. Классификация методов обучения И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина:
 - a. Объяснительно-иллюстративный метод
 - b. Репродуктивный метод
 - c. Продуктивные методы обучения
 - d. Взаимосвязь продуктивных и репродуктивных методов обучения

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-3-п

1. Многомерная система методов Ю.К. Бабанского.
1. Активные методы обучения.
2. Понятие о формах организации обучения.
3. Важнейшие формы учебной работы в средней общеобразовательной школе. Их характеристика.
4. Урок, как основная форма работы в средней общеобразовательной школе. Классификация уроков и их краткая характеристика.
5. Нестандартные уроки.
6. Тенденции развития форм обучения.
7. Принципы воспитания:
 - a. Специфика принципов воспитания.
 - b. Общественная направленность воспитания.
 - c. Опора на положительное.
 - d. Гуманизация воспитания.
 - e. Личностный подход.
 - f. Единство воспитательных воздействий.
8. Средства и методы педагогического воздействия на личность:
 - a. Методы, приемы и средства воспитания.
 - b. Классификация методов воспитания.

- с. Методы формирования сознания личности.
- d. Методы организации деятельности.
- e. Методы стимулирования и мотивации.
- f. Выбор методов воспитания.

9. Решение педагогических задач. Анализ проблемных ситуаций.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрировано умение взаимодействовать в группе, распределять функции. Показано хорошее качество подготовленности доклада и электронной презентации, прослеживается правильность и достаточность информации по выбранной теме.
не зачтено	Информация, отраженная в докладе, не является верной и (или) достаточной. Презентация оформлена некачественно и (или) ненаглядно. Навык командной работы отсутствует.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами,	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				с недочетами	.	выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно».
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-10 (Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности)

.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1-п (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этики)

1. Развитие психологии. Различные подходы в изучении психики: история и современность.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Их краткая характеристика.
4. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
5. Методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.
6. Краткая характеристика основных методов исследования. Педагогическая действительность и ее изучение. Традиционно-педагогические методы (наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы). Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике. Использование методов математической статистики и ЭВМ в педагогических исследованиях.
7. Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм).
8. Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс как система. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
9. Система народного образования. Понятие системы народного образования. Системы образования в нашей стране и за рубежом. Основные типы образовательных учреждений.
10. Общее понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Научно-технический прогресс и основы дидактики.
11. Сложившиеся методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, семинар, лабораторная работа, самостоятельная работа учащихся, практическая работа, демонстрация и др.), их характеристика. Эвристические методы обучения.
12. Понятие об организационных формах обучения. Краткий исторический обзор форм обучения в школах. Организационные формы обучения на современном этапе.
13. Формы организации обучения в средней школе. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Основные типы уроков, их структура. Особенности построения уроков различных типов.
14. Основные дидактические требования к уроку. Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учащимися в системе уроков. Использование вычислительной техники на уроках различных типов. Нестандартные уроки.
15. Новые информационные технологии в учебном процессе. Интернет в учебном процессе.
16. Общее понятие о процессе воспитания. Специфическое отличие воспитания от обучения. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3-п (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)

1. Проблема деятельности в психологии. Психологическая структура деятельности.
2. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятия, представления, память, мышление, их характеристика.
3. Проблема личности в психологии; теоретические подходы к проблеме личности.
4. Основные теории темперамента в прошлом и настоящем. Место темперамента в структуре личности. Характеристика основных типов темперамента.
5. Типы характеров. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера человека.
6. Проблема способностей в психологии. Общая характеристика способностей. Разновидности

- способностей и критерии их классификации.
7. Группы и их классификация. Межличностные отношения в группах. Развитие личности в группе. Конфликтные отношения в группе.
 8. Педагог и его значение в обществе. Социальные функции педагога. Профессиональный потенциал педагога.
 9. Общая характеристика педагогической профессии. Основные компоненты в деятельности преподавателя. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе. Педагогические способности.
 10. Цели воспитания. Многообразие целей воспитания. Цель воспитания в современной школе. Задачи воспитания. Цели воспитания в элементарной педагогике.
 11. Основные виды воспитания. Их краткая характеристика. Умственное воспитание. Физическое воспитание, трудовое воспитание и политехническое образование, нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
 12. Понятие принципа обучения. Соотношение принципов и правил. Система дидактических принципов. Основные принципы обучения, их краткая характеристика.
 13. Методы обучения. Метод как многомерное явление. Разнообразие методов обучения. Различные взгляды дидактов на классификацию методов обучения.
 14. Сложившиеся методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, семинар, лабораторная работа, самостоятельная работа учащихся, практическая работа, демонстрация и др.), их характеристика. Эвристические методы обучения.
 15. Понятие об организационных формах обучения. Краткий исторический обзор форм обучения в школах. Организационные формы обучения на современном этапе.
 16. Формы организации обучения в средней школе. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Основные типы уроков, их структура. Особенности построения уроков различных типов.
 17. Основные дидактические требования к уроку. Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учащимися в системе уроков. Использование вычислительной техники на уроках различных типов. Нестандартные уроки.
 18. Общее понятие о процессе воспитания. Специфическое отличие воспитания от обучения. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности.
 19. Принципы воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.
 20. Характеристика основных методов воспитания. Методы формирования сознания личности.
 21. Методы организации деятельности и поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.
 22. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование.
 23. Единство семейного и общественного воспитания. Воспитание в семье.

Оценочное средство - Тест

Экзамен

Критерии оценивания (Тест - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями. Исчерпывающее и логически строгое изложение всех разделов дисциплины. Владение материалом позволяет быстро справиться с видоизмененным заданием. Успешное решение любых типов практических заданий.
отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с не-которыми ошибками. Твердое знание всех разделов дисциплины. Допускаются неточности, нарушения в последовательности из-ложения материала. Владение необходимыми приемами и

Оценка	Критерии оценивания
	способами решения практических заданий.
очень хорошо	Хорошая подготовка с рядом заметных недочетов. Твердое знание основных разделов дисциплины. Владение необходимыми приемами и способами решения основных типов практических заданий.
хорошо	В целом, хорошая подготовка, но со значительными ошибками. Твердое знание основных разделов дисциплины. Владение необходимыми приемами и способами решения практических заданий.
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям. Знания основного содержания разделов дисциплины, допускаются грубые неточности, неправильные формулировки, нарушения в последовательности изложения материала. Имеющихся знаний достаточно для освоения дисциплин последующих курсов (в магистратуре). Допускаются значительные ошибки при выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Незнание значительной части основного содержания разделов дисциплины. Имеющихся знаний недостаточно для освоения дисциплин последующих курсов (в магистратуре).
плохо	Подготовка совершенно недостаточная. Отсутствуют знания большей части основного содержания разделов дисциплины. Имеющихся знаний совершенно недостаточно для освоения дисциплин последующих курсов (в магистратуре).

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-10
(Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности)

.

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-3
(Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

.

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5
(Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

.

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1-п
(Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этики)

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как:

1) аналитико-диагностическая

- 2) учебно-воспитательная
- 3) социально-педагогическая
- 4) научно-методическая

Учреждения получения высшего образования – это:

- 1) колледжи, институты, университеты
- 2) колледжи, институты, университеты, академии
- 3) институты, университеты, академии
- 4) лицеи, колледжи, институты, университеты, академии

Новая модель высшего образования:

- 1) колледж, институт, университет
- 2) вуз, аспирантура, докторантура
- 3) бакалавриат, магистратура, аспирантура
- 4) средняя школа, колледж, вуз

Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к ... уровню.

- 1) адаптивному
- 2) локально-моделирующему
- 3) продуктивному
- 4) творческому

Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав:

- 1) базовой культуры личности
- 2) методологической культуры учителя
- 3) педагогической культуры
- 4) культуры личности

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3-п
(Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)

Существуют различные подходы к классификации методов обучения. К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы обучения?:

- 1) по характеру познавательной деятельности учителя и учащихся
- 2) по источнику знаний

- 3) по особенностям деятельности учителя
- 4) по особенностям деятельности учащихся

Уроки-«брейнринги» в своей основе имеют ... обучение.

- 1) проблемное
- 2) продуктивное
- 3) игровое
- 4) модульное

Методы воспитания – это:

- 1) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- 2) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников
- 3) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- 4) внешнее выражение процесса воспитания

Нравственное воспитание – это:

- 1) формирование эстетического вкуса
- 2) усвоение общечеловеческих ценностей
- 3) отсутствие конфликтов между воспитанниками
- 4) формирование патриотизма

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- 1) тифлопедагогика
- 2) олигофренопедагогика
- 3) сурдопедагогика
- 4) логопедия

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Пидкасистый Павел Иванович. Педагогика : Учебник и практикум для СПО / Пидкасистый П. И. ; под ред. Пидкасистого П.И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 408 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00932-3 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=591009&idb=0>.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологии и педагогики / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 134 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488771> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09450-3 : 349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788089&idb=0.

3. Краевский Володар Викторович. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности - Педагогика. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2341-7 : 151-36., 1 экз.
4. Педагогика : [учеб. пособие для пед. ин-тов] / под ред. Ю. К. Бабанского. - М. : Просвещение, 1983. - 608 с. - 1.80., 3 экз.
5. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-7268-5 : 459.80., 15 экз.
6. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для студентов пед. вузов / [под ред. В. А. Сластенина]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2002. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0640-7 : 61.60., 1 экз.
7. Кручинина Галина Александровна. Интернет-технологии в обучении гуманитарным дисциплинам студентов вузов : учеб. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 04.03.01 Химия, 46.03.01 История, 37.03. 01 Психология (бакалавриат), 37.05.02 Психология служебной деятельности (специалитет) / ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-91326-401-5 : 94.37., 2 экз.
8. Бордовская Н. В. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-8046-0174-5 : 110.00., 5 экз.
9. Борытко Н. М. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика). - М. : Академия, 2007. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3308-2 : 338.67., 5 экз.

Дополнительная литература:

1. Крысько Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях к ним : учеб.-метод. пособие / [гл. ред.Фельдштейн Д. И. ; редкол.: Амонашвили Ш. А. и др.] ; Акад. пед . и соц. наук, Моск. псих.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 1998. - 192 с. - (Библиотека школьного психолога). - 18.00., 2 экз.
2. Подымова Людмила Степановна. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : Монография / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 208 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-4263-0187-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=605485&idb=0>.
3. Теория обучения / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - Москва : ВЛАДОС, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=638603&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «ЮРАЙТ», доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС «ЮРАЙТ» содержит произведения крупнейших российских учёных, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах науки. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, энциклопедии, словари и справочники. В настоящее время ЭБС «ЮРАЙТ» соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой также предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования РФ <http://www.ed.gov.ru/>; <http://mon.gov.ru>.
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru.
4. Институт Психологии РАН <http://ipras.ru/>
5. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
6. Библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/library>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ имени К.Д. Ушинского. <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека педагогической литературы. <http://www.pedobzor.ru/ped.html>
10. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
12. Издательский дом "1 сентября" "1september.ru". <http://1сентября.рф/>
13. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. <http://www.ege.edu.ru/>
14. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
15. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
16. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" <http://www.consultant.ru/document/>
17. Профессиональный стандарт педагога. <https://drive.google.com/file/d/0B1IMRvKDE1VieENfQXJ1R0lHMTg/view?usp=sharing>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Принтер, проектор. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 04.03.01 «Химия».

Автор(ы): Кручинина Галина Александровна, доктор педагогических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Масленникова Юлия Владимировна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии химического факультета от 23 мая 2023 г., протокол № 7.