

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальное партнёрство в социальной работе

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

Форма обучения

очная, заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 Социальное партнёрство в социальной работе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>УК-3.1: Знать теоретические и методологические основы социального партнерства и сотрудничества, общую характеристику социального партнерства и социального взаимодействия.</p> <p>Уметь определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2: Знать особенности поведения и интересы других участников в практике управления социальной работой.</p> <p>Уметь учитывать особенности поведения и интересы других участников в практике управления социальной работой.</p> <p>Владеть навыками социального взаимодействия и командной работы.</p> <p>УК-3.3: Знать возможные последствия личных действий</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>в социальном взаимодействии и командной работе и продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>Уметь определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели.</p> <p>Владеть навыками прогнозирования и профилактики эмоционального выгорания и других профессиональных рисков в деятельности социального работника.</p> <p>УК-3.4:</p> <p>Знать теорию и практику социального партнерства для успешной работы в команде.</p> <p>Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Владеть навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.5:</p> <p>Знать нормы и установленные правила командной работы.</p> <p>Уметь соблюдать нормы и установленные правила командной работы.</p> <p>Владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>		
ПК-13А: Способен осуществлять содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	<p>ПК-13А.1: Применяет международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; технологии и методы работы с неблагополучными семьями</p> <p>ПК-13А.2: Разрабатывает меры для сохранения</p>	<p>ПК-13А.1:</p> <p>Знать международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; технологии и методы работы с неблагополучными семьями.</p> <p>Уметь применять международные правовые</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>кровной семьи для ребёнка; разрабатывать программы взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-13А.3: Использует способы организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; навыками подготовки договоров социального патронажа и разработки рекомендаций к принятию решений об их расторжении</p>	<p>документы в сфере профилактики социального сиротства; технологии и методы работы с неблагополучными семьями. Владеть навыками разработки программ взаимодействия с социальными партнерами: государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-13А.2: Знать мероприятия в целях сохранения кровной семьи для ребёнка. Уметь разрабатывать мероприятия в целях сохранения кровной семьи для ребёнка. Владеть навыками разработки программ по организации государственно-частного партнерства в сфере социальной защиты семьи и детей.</p> <p>ПК-13А.3: Знать способы организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Уметь разрабатывать программы взаимодействия с социальными партнерами: государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Владеть навыками</p>		
--	---	---	--	--

		подготовки договоров социального патронажа и разработки рекомендаций к принятию решений об их расторжении.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	14	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	65	99
Промежуточная аттестация	0 зачёт	4 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства. Общая характеристика социального партнерства и социального взаимодействия.	16	17	2		4	2	6	2	10	15
Тема 2. Базовые категории социального партнерства.	16	16	2		4	2	6	2	10	14
Тема 3. Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства.	15	14	2		4		6	0	9	14
Тема 4. Опыт социального партнерства в России. Опыт социального партнерства за рубежом.	15	14	2		4		6	0	9	14
Тема 5. Профессиональная подготовка специалистов на основе социального партнерства.	15	14	2		4		6	0	9	14

Тема 6. Программы взаимодействия с социальными партнерами: государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программы по организации государственно-частного партнерства в сфере социальной защиты семьи и детей.	15	14	2		4		6	0	9	14
Тема 7. Анализ партнерских отношений и взаимодействия с органами власти в рамках защиты прав ребёнка	15	14	2		4		6	0	9	14
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	14	0	28	4	43	5	65	99

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Социальное партнёрство в социальной работе"

(<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8875>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Перечислите предпосылки возникновения социального партнерства.
2. Соотнесите термины «партнерство» и «взаимодействие», «сотрудничество».
3. Дайте определение конвенционализма.
4. Назовите отличительные особенности российской модели социального партнерства.
5. Перечислите основные положения теории общественного договора Т. Гоббса.
6. Проанализируйте категорию социальное взаимодействие.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-13А

1. Определите понятие социальная справедливость.
2. Проанализируйте возможности применения социального партнерства в других сферах жизнедеятельности, кроме социально-трудовой.
3. Выделите специфику социального партнерства в социальной сфере.
4. Составьте договор социального патроната для семей «группы риска».
5. Разработайте программы по организации государственно-частного партнерства в сфере социальной защиты семьи и детства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Понятие социального партнерства и взаимодействия: широкий и узкий смысл.
2. Концепция социального партнерства в России.
3. Социальное партнерство как альтернатива социальному противостоянию.
4. Партнерские отношения как одна из форм реализации социальной политики.
5. Предметная область и принципы партнерских отношений.
6. Социальная политика в России в области партнерских отношений: тенденции и перспективы.
7. Социальные партнеры: паритет прав и обязанностей.
8. Социокультурные и национально-региональные особенности развития социального партнерства в разных сферах социальной практики.
9. Этические основы сотрудиических отношений и взаимоотношения.
10. Социальное партнерство на федеральном уровне.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-13А

1. Опыт становления социального партнерства в странах Центральной и Восточной Европы.
2. Характеристика основных категорий социального партнерства.
3. Социальное партнерство в рамках теории «человеческих отношений».
4. Социальное партнерство в рамках теории «активного общества».
5. Социальное партнерство в аспекте концепции «управления человеческими ресурсами».

6. Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества.
7. Концепция «органических эпох» К.А. де Сен-Симона: основные идеи.
8. Теории «общественного разделения труда» и «социальной солидарности» Э. Дюркгейма: общие положения.
9. Идеи «гармоничного общественного развития» зарубежных ученых.
10. Идеи «совершенствования социальных отношений» в работах отечественных ученых.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	в ответе студента обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты прав детей-сирот.
2. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты семей «группы риска».
3. Социальное партнерство в сфере защиты семей беженцев.
4. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты многодетных семей.
5. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты малообеспеченных семей.
6. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты прав матерей-одиночек.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-13А

1. Социальное партнерство в рамках защиты прав детей-инвалидов.
2. Возможности применения социального партнерства в работе с различными категориями населения (пожилые люди, инвалиды, дети-сироты, многодетные семьи, мигранты и др.).
3. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.
4. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.
5. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи безнадзорным и беспризорным детям.
6. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям с опекаемыми детьми.
7. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям с детьми с девиантным поведением.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточной их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Под социальным партнерством понимается:

- а) способ регулирования отношений в социально-трудовой сфере, который строится на основе соглашений между представителями работников и работодателей при участии государства;
- б) активные социальные отношения между социальными субъектами, цель которых постоянное согласование повседневной практической деятельности во имя достижения общей цели и решения взаимовыгодных задач;
- в) оба варианта верны.

2. Социальное партнерство предполагает взаимодействия между:

- а) социальными объектами и социальными субъектами;
- б) социальными объектами;
- в) социальными субъектами.

3. Социальный компромисс как основа социального партнерства представляет собой:

- а) приверженность индивидов и социальных групп взаимоприемлемым идеям, оценкам, целям; тенденция соблюдать принятые в рамках сложившихся социальных взаимодействий нормы и правила;
- б) конструктивный вариант разрешения противоречий в рамках социального взаимодействия, который достигается в результате обсуждения противоречий, возникших между участниками отношений, взаимных уступок участвующих сторон;
- в) состояние согласия социальных субъектов и групп в обществе, поиск и принятие решений, удовлетворяющих все заинтересованные стороны, а также форма взаимодействия социальных субъектов между собой и в обществе в целом.

4. Социальные группы людей, общности, являющиеся сторонами общественных отношений, выступающие носителями этих отношений в реальной действительности, социальной экономической, политической и духовно-идеологической жизни общества – это:

- а) субъекты социального партнерства;
- б) субъекты системы социального партнерства;
- в) оба варианта верны

5. Проблемы социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения, демографические, миграционные процессы, проблемы занятости и безработицы, развития жизненных сил человека являются предметом социального партнерства в:

- а) политической сфере;
- б) экономической сфере

в) социальной сфере.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-13А

1. При классификации социального партнерства по содержательному признаку выделяют:

- а) горизонтальную и вертикальную модели;
- б) инициативную и формальную модели;
- в) конфронтационную и соревновательную модели.

2. Категория, которая выражает характер и содержание отношений между субъектами (индивидами, социальными группами) как постоянными носителями каких-либо видов деятельности – это:

- а) социальный консенсус;
- б) социальная интеграция;
- в) социальное взаимодействие.

3. Какова роль государства в системе социального партнерства?

- а) третейский судья;
- б) арбитр;
- в) равноправный участник.

4. Современным цивилизованным способом поиска финансовых средств некоммерческими организациями выступает:

- а) вымогательство;
- б) налогообложение бизнеса;
- в) фандрайзинг.

5. Социальное партнерство в России пришло на смену:

- а) государственному обеспечению;
- б) государственному патернализму;
- в) государственному планированию.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100 % правильных ответов;
хорошо	60-79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

1. Сущность и содержание социального партнерства.
2. Теоретические предпосылки развития социального партнерства
3. Принципы социального партнерства и взаимодействия
4. Система и механизм социального партнерства
5. Основные факторы развития социального партнерства
6. Государство в системе социального партнерства
7. Анализ социального партнерства: конфликтологический и институциональный подходы
8. Анализ социального партнерства: технологический подход
9. Социальное взаимодействие и социальная интеграция как базовые категории социального партнерства

10. Социальная справедливость и сотрудничество как базовые категории социального партнерства
11. Социальное партнерство в третьем секторе.
12. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы
13. Западноевропейская модель социального партнерства
14. Скандинавская модель социального партнерства
15. Американская модель социального партнерства
16. Восточноевропейская модель социального партнерства

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-13А (Способен осуществлять содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации)

1. Исторические предпосылки становления партнерских отношений в России
2. Социальное партнерство и взаимодействие в современной России
3. Методика исследования социального партнерства
4. Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства
5. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты прав детей-сирот.
6. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты семей «группы риска».
7. Социальное партнерство в сфере защиты семей беженцев.
8. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты многодетных семей.
9. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты малообеспеченных семей.
10. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты прав матерей-одиночек.
11. Социальное партнерство в рамках защиты прав детей-инвалидов.
12. Возможности применения социального партнерства в работе с различными категориями населения (пожилые люди, инвалиды, дети-сироты, многодетные семьи, мигранты и др.).
13. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.
14. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи безнадзорным и беспризорным детям.
15. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям с опекаемыми детьми.

16. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям с детьми с девиантным поведением.

17. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сафонов В. А. Социальное партнерство : учебник / В. А. Сафонов. - Москва : Юрайт, 2022. - 395 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468948> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01455-6 : 1229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816477&idb=0>.

2. Милькевич О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия / Милькевич О. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495346> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11103-3 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787148&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Замараева Зинаида Петровна. Социальная защита и социальное обслуживание населения : Учебник для бакалавров; Учебник / Пермский государственный национальный исследовательский университет. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 174 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03042-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632448&idb=0>.

2. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие / Коротаева Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493450> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08443-6 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785042&idb=0>.

3. Социальная политика : учебник / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 344 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488812> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12511-5 : 1349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816927&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Бодрин Алексей Владимирович, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Завражнов Василий Владимирович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.