

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного совета ННГУ протокол от  
« 14 » 12 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

37.03.02 – направление «Конфликтология»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП по направлению подготовки 37.03.02 – «Конфликтология».

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.08 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ООП направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства <sup>2</sup>
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) <sup>3</sup>	Результаты обучения по дисциплине <sup>4</sup>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: 1) основные этапы и закономерности исторического развития общества; Уметь: 1) анализировать и обсуждать этапы и закономерности исторического развития общества с различных сторон; Владеть: 1) категориальным аппаратом исторического знания	<i>Вопросы к экзамену, тесты, самостоятельная работа</i>
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: 1) сущность, формы и функции исторического знания; Уметь: 1) понимать и анализировать исторические источники; Владеть: 1) навыками формулировки	

<sup>1</sup> Компетенции указываются в соответствии с учебным планом. Формулировка компетенции пишется в соответствии с Общей характеристикой основной образовательной программы.

<sup>2</sup> Оценочные средства, прописанные по каждой компетенции, должны быть представлены в Фонде оценочных средств.

<sup>3</sup> Формулировка индикаторов компетенции пишется в соответствии с Общей характеристикой основной образовательной программы.

<sup>4</sup> Результаты обучения по дисциплине пишутся преподавателем самостоятельно в соответствии с индикаторами и содержанием дисциплины.

		собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации.	
	ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: 1) методы постановки исследовательских задач Уметь: 2) аргументировать свои выводы и точку зрения Владеть: 1) приемами исторического анализа и исследования, навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: 1) особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; Уметь: 1) устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде для достижения общего результата; Владеть: технологиями эффективной коммуникации;	<i>Доклады, дискуссии, реферат, экзамен</i>
	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; Уметь: устанавливать профессиональные контакты с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания; Владеть: навыками работы по установлению контактов с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания;	
	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	Знать: этические нормы и основные модели организационного поведения Уметь: определять особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения Владеть: владеть методами и приемами взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения	

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История»

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины<sup>5</sup>

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ <sup>6</sup>
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	68
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия) <sup>7</sup>	32
самостоятельная работа	76
КСРИФ	4
Промежуточная аттестация – экзамен	

Объем дисциплины (модуля) составляет **6** зачетных единицы, всего **216** часов, из которых **67** часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (**32** часов – занятия лекционного типа, **32** часов – занятия семинарского типа, (в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости), а также 1 час – мероприятия промежуточной аттестации), **76** часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
<b>Часть 1. История России</b>							
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1. Введение в историю России. Историческое познание. Основные концепции изучения прошлого. Исторические источники. Природно-географические и этно-демографические факторы в истории России.	4	2				2	2
Тема 2. Киевская Русь. Восточные славяне: расселение, образ жизни, верования. Образование Киевской Руси, норманнская проблема.	12	2	2			6	6

<sup>5</sup> Данные в таблицу вносятся из учебного плана

<sup>6</sup> ЗЕТ – зачетные единицы трудоёмкости

<sup>7</sup> В скобках пишется форма занятий семинарского типа (практические занятия, или лабораторные занятия), соответственно учебному плану.

Древнерусское общество. Киевские князья. Принятие христианства на Руси. Дробление Киевской Руси, русские княжества. Борьба с внешними вторжениями. Древнерусская культура.							
Тема 3. Московское государство. Предпосылки образования московского государства. Этапы объединения земель вокруг Москвы. Государство при Иване IV: реформы, опричнина, Ливонская война. Смутное время и восстановление государственности. Укрепление государства при Алексее Михайловиче. Соборное Уложение 1649 г. Церковная реформа и старообрядчество. Культура Московской Руси.	10	2	2			4	6
Тема 4. Российская империя. Предпосылки формирования абсолютной монархии. Северная война и реформы Петра I. Период дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы Александра I и движение декабристов. Кризис крепостной системы. Николай I, Крымская война. Буржуазные реформы Александра II. Общественное движение в XIX веке. Развитие культуры в XVIII-XIX вв.	12	2	4			6	6
Раздел 2.							
Тема 5. Россия на рубеже XIX-XX вв. Социально-экономическое развитие России. Аграрный кризис и рабочее движение в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.Столыпина. Участие России в мировой войне и нарастание кризиса. Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот.	10	2	2			4	6
Тема 6. Советское государство. Становление Советского государства. Гражданская война. Переход к новой экономической политике. Формирование сталинского режима. Переход к индустриализации и коллективизации. Внешняя политика в 30-е годы. Великая Отечественная война, основные этапы. XX съезд партии и «хрущевская оттепель». СССР в 60-80-е гг. Политика перестройки.	16	4	4			8	8
Тема 7. Современная Россия. Распад СССР и становление современной России.	10	2	2			4	6
В т.ч.текущий контроль	2						
Промежуточная аттестация - Экзамен							
<b>Часть 2. Всеобщая история</b>							
<b>Введение. Современные подходы к изучению всемирной истории. Теории цивилизаций</b> Периодизация всеобщей истории. Марксистская теория и периодизация истории Цивилизационная теория. Структура («пирамида») цивилизаций. Динамика цивилизационного процесса, плюсы и минусы данной теории.	6	2				2	2
<b>Тема 1. Первобытная эпоха.</b> Особенности истории первобытного общества. Проблема источниковой базы. Проблемы периодизации первобытной истории. Основные этапы антропосоциогенеза. Ранне-первобытная родовая община: понятие и признаки рода, социальная структура, брак и семья, материальная культура, хозяйственная деятельность, собственность, власть. Неолитическая революция. Соседская первобытная община. Причины и факторы разложения первобытного общества.	6	2	2			4	2
<b>Тема 2. Государства Древнего Востока</b> Особенности							

цивилизаций Древнего Востока: место цивилизаций Древнего Востока в мировой истории; хронологические и географические рамки. Общая характеристика эпохи ранней древности в истории цивилизаций Древнего Востока. Общая характеристика эпохи поздней древности в истории Древнего Востока, эпоха расцвета древних государств, характеристика цивилизаций эпохи ранней Древности (Египет, государства Месопотамии). Особенности социально-политического развития стран Древнего Востока. Государственный строй восточных деспотий. Социальная стратификация в государствах Древнего Востока. Особенности рабовладения.		2	2			4	4
<b>Тема 3. Античные государства Средиземноморья</b> Природно-климатические условия Средиземноморья и особенности развития греческой и римской цивилизаций. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Особенности полисной системы в Древней Греции. Основные события истории Древней Греции: греко-персидские войны, пелопонесские войны, возвышение Македонии и завоевания Александра Македонского. Основные этапы истории Древнего Рима. Основание Рима. Царский период. Ранняя республика в Риме: социальная структура, организация управления. Завоевание Римом Италии. Пунические войны. Гражданские войны и кризис Республики. Становление Римской Империи (I в. до н.э.). Кризис Римской империи. Правление Диоклетиана и Константина. Падение Западной Римской империи и его причины (476 г.). Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности.	10	2	2			4	6
<b>Тема 4. Эпоха средневековья.</b> «Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: терминология, дискуссии. Основные черты средневекового общества. Хронологические рамки и периодизация средневековой истории. Соотношение понятий «Средние века» и «феодализм». «Феодализм» в историографии: политико-юридическое понимание феодализма; феодализм как общественно-экономическая формация, феодализм как специфическая система личных связей в средневековой Западной Европы. Франкское королевство и становление западноевропейской средневековой цивилизации. Проблема генезиса феодализма в Западной Европе: основные аспекты и подходы в историографии. Теория «феодальной революции» X–XI вв. и ее значение. Проблема общего и особенного в генезисе западноевропейского феодализма. Специфические черты и основные достижения западноевропейской средневековой цивилизации. Другие варианты цивилизационного развития средневековых обществ. Столкновение цивилизаций: Крестовые походы, Реконкиста.	10	2	2			4	6
<b>Тема 5. Основные тенденции развития стран Запада и Востока в конце XVI - XVIII вв.</b> Периодизация. Эпоха буржуазных революций. Аграрная революция. Великие географические открытия и перемещение основных торговых путей. Революция цен. Процесс первоначального накопления капитала. Неравномерность экономического развития в странах Европы и Америки в XVII-XVIII веках. Государственно-политическое	5	1				1	4

развитие. Итоги централизации европейских государств к середине XVII века. Колониализм: общие проблемы. Трансформация традиционных обществ Востока.							
<b>Тема 6. Европа в эпоху буржуазных революций.</b> Причины Английской буржуазной революции середины XVII века. Периодизация Английской буржуазной революции и ее итоги. Французское Просвещение и формирование предпосылок Великой Французской революции 1789-1794 годов. Основные этапы революции во Франции. Франция в годы Революции, Директории, Империи. Влияние французской революции на развитие Европы и мира.	10	2	2			4	6
<b>Тема 7. США: от обретения независимости до Гражданской войны (конец XVIII - XIX вв.).</b> География освоения европейцами Нового света. Этапы войны за независимость 1775-1783 годов. Итоги развития США в конце XVII – начале XIX века. Гражданская война 1861–1877 гг. Периодизация: конституционный и революционный периоды. Значение и итоги Гражданской войны.	5	1	2			3	2
<b>Тема 8. Страны Востока в новое время. Османская империя.</b> Причины упадка Османской империи в XVII – XVIII вв. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Внутренняя и внешняя политика младотурок. <b>Индия.</b> Васко да Гама и открытие морского пути в Индию (1497 г.). Европейские торговые компании в Индии. Основные этапы английского завоевания Индии. Особенности индийского национально-освободительного движения. <b>Китай.</b> Маньчжурское завоевание Китая. Характеристика Цинского государства XVIII - н. XIX вв.: Политика изоляционизма и ее последствия. «Опиумные» войны и их последствия. Превращение Китая в полуколонию. <b>Япония.</b> Особенности экономического и политического развития Японии в XVIII- 1-й пол. XIX вв. Реформы и преобразования Мэйдзи. Капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX - начале XX вв.	5	1	2			3	2
<b>Тема 9. Всемирно-исторический процесс в новейшее время.</b> Основные процессы и тенденции развития. Мировые войны XX в.: причины и последствия. Крупнейшие экономические кризисы. Запад и Восток в XX в.: Крушение колониальной системы Этапы развития мировой системы социализма: ее образование и распад. Постиндустриальная цивилизация. Основные тенденции мирового развития на рубеже XX-XXI вв.	5	1	2			3	2
В т.ч.текущий контроль	2						
Промежуточная аттестация - Экзамен							

Занятия семинарского типа (практические занятия)<sup>8</sup> организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает<sup>9</sup>:

<sup>8</sup> В скобках указываются или «практические занятия», или «лабораторные занятия», в соответствии с учебным планом.

<sup>9</sup> Указать, каким образом и в каких формах организована практическая подготовка – выполнение проекта, решение прикладной задачи кейса, деловой игры, тренингов, работа на симуляторе и др.

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов<sup>10</sup>.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы<sup>11</sup>; экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций УК-1 и УК-5 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа<sup>12</sup>.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

##### **4.1. Перечень видов самостоятельной работы**

В рамках дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Тематика докладов для обсуждения на семинарских занятиях (4.2)
2. Тематика дискуссии семинарских занятий (4.3.),
3. Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы в виде подготовки реферата (4.4.).

4.2. Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам, в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы и источников (см.п.6).

- Введение в историю России.
- Киевская Русь.
- Московское государство.
- Российская империя.
- Россия на рубеже XIX-XX вв.
- Советское государство.
- Становление современной России
- Периодизация всемирной истории (проблемы и подходы)
- Первобытная эпоха
- Первые цивилизации и государства на Древнем Востоке
- Античные государства и их вклад в историю человечества
- Эпоха Средневековья
- Буржуазные революции и переход к новому времени
- Новейшее время: основные процессы и тенденции развития

4.3. Подготовка к проведению дискуссии по спорным вопросам отечественной истории.

Возможные темы дискуссии:

- Норманнская концепция образования Древней Руси и ее критика
- Монголо-татарское нашествие и его последствия: дискуссионные вопросы
- Опричнина Ивана Грозного

---

<sup>10</sup> На практическую подготовку в рамках практических (лабораторных) занятий должно выделяться не менее 10% времени и не более часов, отведенных в целом на занятия семинарского типа.

<sup>11</sup> Указывается в соответствии с п. 2.3. «Перечень задач профессиональной деятельности выпускников или области (область) знания» общей характеристики Основной образовательной программы (ООП).

<sup>12</sup> Можно также указать, что текущий контроль осуществляется на групповых или индивидуальных консультациях, если это отражено в расписании консультаций и других документах.



- Реформы Петра Великого: цена и значение
- Крестьянские войны в истории России
- Историческое место декабристского движения
- Общественное движение в России XIX века
- Историческое место революций 1917 года
- Ленин, Сталин, Хрущев: роль личности в истории.
- Проблемы периодизации всемирной истории
- Проблемы антропогенеза и социо-генеза в первобытную эпоху
- Зарождение цивилизации на Древнем Востоке
- Всемирная роль античных государств
- Средневековье: «темные» века или фундамент современной цивилизации
- Историческая роль буржуазных революций
- XX век в истории человечества

4.4. Выполнение реферата: выбор и описание исторического события или исторического деятеля в форме реферата на основе научной литературы и источников.

Алгоритм выполнения задания:

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ материалов по выбранной теме).

#### Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на семинарах, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

#### **Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):**

- Образование древнерусского государства: проблемы и концепции
- Древнерусское общество по Русской Правде
- Становление и развитие Московского государства
- Становление и развитие Российской империи
- Россия на рубеже XIX-XX вв.
- Роль личности в истории России (на примере одного из исторических деятелей)
- Дискуссионные вопросы истории Советского государства
- Проблемы периодизации всемирной истории
- Проблемы антропогенеза и социо-генеза в первобытную эпоху
- Зарождение цивилизации на Древнем Востоке

- Всемирная роль античных государств
- Средневековье: «темные» века или фундамент современной цивилизации
- Историческая роль буржуазных революций
- XX век в истории человечества

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине<sup>13</sup>

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных

<sup>13</sup> Таблицы шкал копируются из шаблона РПД. Менять их содержание не нужно.

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	задач с некоторыми недочетами	задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов.	без ошибок и недочетов.	ых задач
--	--	------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------	----------

### Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения<sup>14</sup>

### 5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену

#### а) Вопросы для оценки знаний<sup>15</sup>

Вопрос	Код компетенции
--------	-----------------

<sup>14</sup> Указываются соответственно таблице раздела 2 рабочей программы дисциплины.

<sup>15</sup> Оценочные средства указываются отдельно для знаний, отдельно для умений, отдельно для владения чем-либо по результатам освоения дисциплины.

Часть 1.	
1. История России в контексте формационного и цивилизационного подходов.	УК-1
2. Природно-географические и этно-демографические условия в истории России.	УК-5
3. Формирование социальной структуры древнерусского общества (XI-XIII вв.)	УК-5
4. Оформление социальной структуры общества в Московском государстве (XV-XVII вв.).	УК-5
5. Основные черты средневекового государства и этапы его развития.	УК-5
6. Создание древнерусского государства и норманнская проблема.	УК-1
7. Принятие христианства на Руси и его последствия.	УК-5
8. Политическое дробление Руси, его характер и причины.	УК-1
9. Причины и условия складывания централизованного государства.	УК-1
10. Превращение Москвы в центр объединения русских земель (XIV- начало XVI в.)	УК-1
11. Государство и церковь при Алексее Михайловиче, церковный раскол и старообрядчество.	УК-5
12. Предпосылки абсолютной монархии и ее оформление в начале XVIII в.	УК-1
13. Период дворцовых переворотов: основные тенденции социально-политического развития.	УК-1
14. Политика «просвещенного абсолютизма» при Екатерине II.	УК-1
15. Внутренняя и внешняя политика Александра I.	УК-1
16. Политика Николая I и Крымская война.	УК-1
17. Реформы Александра II.	УК-5
18. Общественное движение в России XIX в.	УК-5
19. Россия в конце XIX - начале XX в.	УК-5
20. Революция 1905-1907 гг. и реформы П.Столыпина.	УК-1
21. Участие России в 1-й мировой войне.	УК-1
22. Февральская революция: причины, характер и последствия.	УК-5
23. От двоевластия к Октябрю 1917 г.	УК-1
24. Утверждение Советской власти и гражданская война.	УК-5
25. Переход к новой экономической политике.	УК-5
26. СССР в 20-30-е гг.	УК-1
27. Внешняя политика СССР в 30-е гг. и накануне Великой Отечественной войны.	УК-1
28. СССР во 2-й мировой войне.	УК-1
29. От тоталитаризма к оттепели Н.Хрущева (конец 40-х – середина 60-х гг.)	УК-1
30. Кризис советской системы и «перестройка».	УК-1
31. Распад СССР: причины и последствия	УК-5
32. Становление новой России (конец XX – начало XXI в.)	УК-1
Часть 2. Всеобщая история	
1. Назовите и охарактеризуйте основные варианты периодизации всемирной истории	УК-1
2. Назовите и охарактеризуйте основные типы и варианты цивилизаций	УК-5
3. Назовите и охарактеризуйте основные варианты периодизации первобытной эпохи	УК-1
4. Назовите и охарактеризуйте основные черты неолитической революции	УК-1
5. Назовите и охарактеризуйте основные черты и особенности политического строя и рабовладения в древневосточных государствах	УК-5
6. Охарактеризуйте вклад античной цивилизации в развитие человеческого общества	УК-5
7. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы в истории Древней Греции	УК-1
8. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы в истории Древнего Рима	УК-1
9. Охарактеризуйте вклад западноевропейского средневековья в развитие	УК-5

человеческого общества	
10. Охарактеризуйте хронологические рамки и периодизацию средневековой истории	УК-1
11. Назовите и охарактеризуйте основные черты феодального строя	УК-5
12. Охарактеризуйте значение и последствия Великих географических открытий	
13. Охарактеризуйте основные этапы английской буржуазной революции	УК-1
14. Охарактеризуйте основные этапы Великой французской буржуазной революции	УК-1
15. Охарактеризуйте основные этапы войны за независимость и образования США	УК-1
16. Охарактеризуйте основные этапы гражданской войны в США	УК-5
17. Назовите ключевые события всемирной истории в XX веке	УК-1

Для промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «История» используются тесты (все тесты в Приложении 2).

### ***Примеры тестов:***

#### **Часть 1. История России**

**1. Опираясь на текст Русской Правды, о неравенстве социального и правового положения различных категорий населения можно судить, прежде всего**

А) анализируя систему штрафов за убийство Б) анализируя этимологию терминов В) анализируя количество упоминаний каждой категории в тексте Г) анализируя объем текста статей по каждой категории

**2. Значительная поддержка большевиков со стороны беднейших слоев населения страны была обеспечена**

А) Декретом о власти Б) Декретом о Земле В) созывом Учредительного собрания Г) Декретом о мире

#### **Часть 2. Всеобщая история**

##### **История древнего мира**

##### **Вариант 1**

**1. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:**

- А) медь
- Б) железо
- В) бронза

**2. Египетский царь XVIII династии (1372–1354 гг. до н.э.), известен попыткой проведения религиозной реформы, изменил свое имя на Эхнатон.**

- А) Аменхотеп IV
- Б) Амон
- В) Тотмос III
- Г) Атон

**3. Греция располагается на полуострове:**

- А) Индостан
- Б) Балканский
- В) Малая Азия
- Г) Апеннинский

**4. Что произошло в 509 г. до н.э.:**

- А) в Риме установилась республика
- Б) был основан Рим

В) в Риме установилась империя

**5. Рабы, получившие в пользование участки земли:**

- 1) колонны
- 2) "рабы с хижинами"
- 3) христиане

**История средних веков**

Вариант 1

**1. Дата принятия Великой хартии вольностей**

- а) 1066 г.
- б) 1215 г.
- в) 1265 г.
- г) 1154 г.

**2. Кто считается основателем франкского государства ?**

- а) Меровей
- б) Хильперик
- в) Хлодвиг
- г) Карл Великий

**3. Какие варварские королевства были созданы на Апеннинах?**

- а) франков, бургундов, вестготов
- б) лангобардов, остготов
- в) саксов, англов
- г) вандалов, вестготов

**4. Что способствовало восстановлению статуса католической церкви и папства в XI в.?**

- а) инквизиция
- б) нищенствующие ордена
- в) клюнийское движение
- г) схизма

**5. Охарактеризуйте основные черты феодального строя.**

**История нового времени**

Вариант 1

**1. Восстановите хронологическую последовательность событий Великой Французской революции:**

а) Вареннский кризис, б) Якобинская диктатура, в) Первая республика, г) Термидорианский переворот, д) деятельность Учредительного собрания, е) взятие Бастилии, ж) государственный переворот 9-10 ноября 1799г.

**2. Политический строй США по конституции 1787г.**

а) ограниченная монархия, б) абсолютная монархия, в) парламентская республика, г) президентская республика.

**3. Кто из английских монархов был казнен революционерами как «тиран, изменник, убийца и враг государства»?**

а) Карл I Стюарт, б) Яков I Стюарт, в) Карл II Стюарт, г) Людовик XVI, д) Яков II Стюарт.

**4. Кто из европейских мореплавателей открыл морской путь в Индию?**

а) Васко да Гама, в) Бартоломеу Диаш, б) Христофор Колумб, г) Генрих Мореплаватель.

**5. Соотнесите страну и ее бывшую колонию.**

1) Португалия, 2) Испания, 3) Англия. 4) Франция

а) о. Мадагаскар, в) о. Куба, б) Коннектикут, г) Бразилия.

По результатам тестов выставляются следующие оценки:

«Превосходно»	95-100% правильных ответов
«Отлично»	85-94% правильных ответов
«Очень хорошо»	75-84% правильных ответов
«Хорошо»	65-74% правильных ответов
«Удовлетворительно»	51-64% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	31-50% правильных ответов
«Плохо»	менее 31% правильных ответов

**б) Задания для оценки умений<sup>16</sup>**

Вопрос	Код компетенции
Описать методы и средства анализа предпосылок и причин исторических событий на примере принятия христианства на Руси	УК-1
Описать методы и средства анализа истоков социальных конфликтов на примере Великой французской революции	УК-1
Описать способы оценки итогов и последствий социально-политических конфликтов на примере Февральской революции в России	УК-5
Описать способы оценки итогов и последствий социально-политических конфликтов на примере Второй мировой войны	УК-5

**в) Задания для оценки владения<sup>17</sup>**

Вопрос	Код компетенции
Показать в самостоятельной работе владение методами анализа	УК-1

<sup>16</sup> Пишутся в соответствии с планируемыми результатами обучения, казанными в разделе 2.

<sup>17</sup> Пишутся в соответствии с планируемыми результатами обучения, казанными в разделе 2.

исторических источников при подготовке эссе/реферата по одной из рекомендованных тем	
Показать в самостоятельной работе владение способами описания или анализа причин и предпосылок международных политических конфликтов на примере Первой мировой войны	УК-1
Показать в самостоятельной работе владение способами описания или анализа причин и предпосылок социально-религиозных конфликтов на примере церковного раскола и старообрядческого движения в XVII в.	УК-5
Показать в самостоятельной работе владение способами описания или анализа причин и предпосылок на примере распада СССР	УК-5

5.2.2. Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-1.

**а) Вопросы для оценки знаний**

*Инструкция:* Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Значительная поддержка большевиков со стороны беднейших слоев населения страны была обеспечена

*А) Декретом о власти Б) Декретом о Земле В) созывом Учредительного собрания Г) Декретом о мире*

2. К политике «военного коммунизма» не относится

*А) ликвидация частных банков Б) реформа денежного обращения В) национализация промышленности Г) монополия внешней торговли*

3. Неолитическая революция это –

*А) Переход к регулярному земледелию и скотоводству  
Б) Переход к использованию орудий труда и огня  
В) Приручение и использование животных  
Г) Переход от племени к родовой общине*

**б) Задания для оценки умений<sup>18</sup>**

Опишите методы отбора материалов (источников и литературы) для подготовки эссе по теме «Общественное движение в России XIX века»

**в) Задания для оценки владения<sup>19</sup>**

Назовите ключевые события всемирной истории в XX веке и обоснуйте их выбор.

<sup>18</sup> Пишутся в соответствии с планируемыми результатами обучения, казанными в разделе 2. Могут иметь вид заданий, которые надо выполнить, чтобы продемонстрировать умение. Это могут быть, в том числе, задания для самостоятельной работы.

<sup>19</sup> Пишутся в соответствии с планируемыми результатами обучения, казанными в разделе 2. Могут иметь вид заданий, которые надо выполнить, чтобы продемонстрировать владение. Это могут быть, в том числе, задания для самостоятельной работы. Например, проанализировать кейс и сделать определённые выводы.



5.2.3. Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-5.

**а) Вопросы для оценки знаний**

*Инструкция:* Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. СССР был образован на базе принципа  
*А) автономизации Б) реальной федерации В) конфедерации Г) федерализации*
2. Какие средства борьбы с ересями в XIII в. оказались наиболее эффективными?  
*а) анафема б) интердикт в) инквизиция г) нищенствующие ордена*

**б) Задания для оценки умений<sup>20</sup>**

Опишите методы отбора материалов (источников и литературы) для подготовки эссе по теме «Государство и церковь при Алексее Михайловиче».

**в) Задания для оценки владения<sup>21</sup>**

Назовите и охарактеризуйте причины и предпосылки церковной реформы в России XVII в.? Объясните, почему движение старообрядцев вышло за рамки религиозного протеста и стало социальным?

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение  
дисциплины**

а) основная литература:

1. История России XIX-нач.XX в. : Учебник [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М.: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2004. — 864 с. — Режим доступа: через ЭБС «Лань» ([http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=10208](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10208))
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М.Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М. 2015. – 608 с. — Режим доступа: через ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>)
3. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с. — Режим доступа: через ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com/catalog/product/189388>)
6. История России. XX — начало XXI века: учебник для СПО / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — Режим доступа: через ЭБС Юрайт (<https://www.biblio-online.ru/bcode/427726>)

---

<sup>20</sup> Пишутся в соответствии с планируемыми результатами обучения, казанными в разделе 2. Могут иметь вид заданий, которые надо выполнить, чтобы продемонстрировать умение. Это могут быть, в том числе, задания для самостоятельной работы.

<sup>21</sup> Пишутся в соответствии с планируемыми результатами обучения, казанными в разделе 2. Могут иметь вид заданий, которые надо выполнить, чтобы продемонстрировать владение. Это могут быть, в том числе, задания для самостоятельной работы. Например, проанализировать кейс и сделать определённые выводы.

б) дополнительная литература:

1. История России. В 2-ч.: учебник для академического бакалавриата / В.Г. Кошкидько, К.А. Соловьев, С.В. Пронкин [и др.]; под ред. А.В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2018. – Серия: Бакалавр. Академический курс. – Часть 1. IX – начало XX века. – 295 с. — Режим доступа: через ЭБС Юрайт (<https://biblio-online.ru/viewer/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-ix-nachalo-xx-veka#page/1>)  
Часть 2. XX – начало XXI века. – 176 с. Режим доступа: через ЭБС Юрайт (<https://biblio-online.ru/viewer/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-xx-nachalo-xxi-veka#page/1>)
2. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. К.А. Соловьёва. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 252 с. — Режим доступа: через ЭБС Юрайт (<https://biblio-online.ru/viewer/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii#page/1>)
3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — Режим доступа: через ЭБС Юрайт (<https://biblio-online.ru/viewer/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami#page/357>)
4. Карамзин Н. История государства Российского // Карамзин, Н. М. История государства российского в 12 т. Тома I—II / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 268 с. — Режим доступа: через ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441393>  
Тома III—IV / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с.: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441394>  
Тома V—VI / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 325 с.: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441402>  
Тома VII—VIII / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 231 с.: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441404>  
Тома IX—X / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с.: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441406>  
Тома XI—XII / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 269 с.: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441407>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Исторические источники <http://www.hrono.info/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
6. ЭБС «Znaniy.com» [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)
7. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению

подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Автор(ы): доц. Блонин В.А., асс. Рыхтик П.П.

Заведующий кафедрой социальной безопасности и гуманитарных технологий  
факультета социальных наук \_\_\_\_\_Голубин Р.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021,  
протокол № 2