

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.03.02 Социальная работа

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере
социальной защиты населения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе (1 семестр).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: - проблемные моменты отечественной и всеобщей истории. Уметь: - анализировать проблемные моменты отечественной и всеобщей истории. Владеть: - навыками анализа проблемных моментов отечественной и всеобщей истории.	учебно-исследовательская реферативная работа контрольные задания
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: - основные источники исторической информации. Уметь: - определять, интерпретировать и ранжировать историческую информацию. Владеть: - навыками определения, интерпретирования и ранжирования исторической информации.	учебно-исследовательская реферативная работа контрольные задания
	ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: - технологии поиска исторической информации в электронных библиотечных системах (eLibrary.ru, «Znanium», «Фонд образовательных электронных изданий ННГУ» и др.). Уметь: - находить историческую информацию в электронных библиотечных системах (eLibrary.ru, «Znanium», «Фонд образовательных электронных изданий ННГУ» и т.д.); Владеть: - навыками научного поиска и практической работы с краеведческой информацией в электронных библиотечных системах (eLibrary.ru, «Znanium», «Фонд образовательных электронных изда-	учебно-исследовательская реферативная работа контрольные задания

		ний ННГУ» и др.).	
	ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: - исторические факты, мнения, интерпретации, оценки исторических событий, явлений, процессов. Уметь: - отличать исторические факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения. Владеть: - навыками работы с историческими фактами.	учебно-исследовательская реферативная работа контрольные задания
	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: - методы обработки исторического материала. Уметь: - использовать их при рассмотрении возможных вариантов интерпретации и оценки исторических событий. Владеть: - навыками работы с возможными вариантами интерпретации и оценки исторических событий.	учебно-исследовательская реферативная работа контрольные задания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знать: - закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса и межкультурное разнообразие общества. Уметь: - анализировать разноплановые исторические явления и процессы, в том числе особенности межкультурного взаимодействия. Владеть: - навыками анализа разноплановых исторических явлений и процессов, в том числе особенностей межкультурного взаимодействия.	Вопросы к устному опросу доклад-презентация (в формате MS Power Point, Canva и др.) контрольные задания
	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	Знать: - особенности формулировки аргументированных суждений и умозаключений по историческим проблемам при межкультурном взаимодействии. Уметь: - применять разные способы преодоления коммуникативных барьеров при формулировке суждений и умозаключений по историческим проблемам. Владеть: - навыками философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений по истории (истории России и всеобщей истории).	Вопросы к устному опросу доклад-презентация (в формате MS Power Point, Canva и др.) контрольные задания
	ИУК-5.3. Определяет условия	Знать:	Вопросы к устному

	интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	<p>- закономерности функционирования человека и общества в культурно-историческом и этическом контекстах.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять закономерности функционирования человека и общества в культурно-историческом и этическом контекстах.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками выявления закономерностей функционирования человека и общества в культурно-историческом и этическом контекстах.</p>	<p>опросу</p> <p>доклад-презентация (в формате MS Power Point, Canva и др.)</p> <p>контрольные задания</p>
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Контактная работа, в том числе:	
аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	8
– занятия семинарского типа	8
контроль самостоятельной работы	2
промежуточная аттестация	36
экзамен	
Самостоятельная работа	162

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Очно-заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы						
Тема 1 История как наука.		8		2								6
Тема 2 Особенности становления государственности в мире (первобытная эпоха, древний мир, античность)		32		2								30
Тема 3 Исторические		32		2								30

процессы в Западной Европе, на Востоке и в России в эпоху Средневековья.													
Тема 4 Основные тенденции развития мирового сообщества и России в Новое время (XVI – XVIII вв.)		32		2									30
Тема 5 Основные тенденции развития мирового сообщества и России Новое время (XIX век).		23				2							21
Тема 6 Мировое сообщество и Советское государство в первой половине XX века.		17				2							15
Тема 7 Мировое сообщество и СССР во второй половине XX века.		17				2							15
Тема 8 Модернизационные процессы в мире и России в конце XX – начале XXI вв.		17				2							15
В том числе текущий контроль		2							2				
Экзамен		36									36		
Итого		216		8		8			2		36		162

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «История (история России, всеобщая история)» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7693>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» осуществляется в следующих видах:

Для овладения знаниями:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, источников и научной литературы).

Для закрепления и систематизации знаний:

- изучение источников и научной литературы, тематический поиск информационных материалов;
- систематизация учебного материала;
- подготовка сообщений к выступлению на занятиях семинарского типа (практических занятиях)

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ;
- выполнение контрольных заданий;

- подготовка к экзамену по дисциплине.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение источников и научной литературы.

На занятиях семинарского типа (практических занятиях) рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) необходимо заблаговременно.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется следующая последовательность в работе:

- знакомство с темой, пунктами плана и методическими указаниями к ним;
- поиск и изучение источников и научной литературы по каждому пункту плана;
- конспектирование источников и научной литературы, которая помогает глубже разобраться в существе вопроса, полнее раскрыть содержание источников, ознакомиться с историографией проблемы и сформулировать собственную позицию по данному вопросу. Следует внимательно отнестись не только к получаемой информации, но и не забывать ссылаться на источник его получения (автора). Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины;

- при работе над отдельными темами необходимо изучить экономические, социальные и военные исторические карты, знание которых входит в круг обязательных требований, предъявляемых студентам;

- на заключительном этапе подготовки к занятию необходимо составить план ответа. При его составлении осмыслите все полученные знания, выделите в них сущностные моменты и зафиксируйте их таким образом, чтобы ответ получился логичным и полным. Помните, что Ваш ответ должен носить аргументированный характер, что возможно лишь при знании фактов, источников и историографии проблемы.

Сообщения студентов в рамках занятий семинарского типа (практических занятий) не должны превышать 15-20 минут аудиторного времени. Качество сообщений оценивается с учетом продуманности и четкости плана, содержательности сообщения, умения свободно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы. Во избежание ошибок при подготовке сообщения студентам следует проконсультироваться с преподавателем.

Методические рекомендации по чтению и конспектированию текстов (источников, научной литературы, учебников)

Изучение текстов (источников, научной литературы, учебников) очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения. Работа с ними должна сопровождаться составлением конспекта.

Конспект – это последовательная фиксация, в письменном или электронном формате (MS Word), информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения источников, научной литературы, учебников.

Для составления конспекта, в первую очередь, необходимо внимательно ознакомиться с текстом – прочитать оглавление, введение, главы и параграфы, заключение, выделить информационно значимые места текста.

Далее следует составить план текста – он поможет вам в логике изложения, в группировке материала.

Составляя план при чтении текста:

1. Старайтесь определять суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам давайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Если вы вы-

полняете работу в электронном формате (MS Word), для заголовков используйте определенный формат, чтобы они группировались в отдельное содержание. Снова и снова просматривайте прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточняйте формулировки.

2. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

3. Выделяя тезисы, записывайте их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами.

4. Для изложения материала используйте реферативный способ, например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д., оформляя текст автора как цитату.

5. Делайте библиографическое описание конспектируемого материала.

6. При выявлении неясных, сложных для восприятия моментов обращайтесь в целях их пояснения к преподавателю.

В заключении обобщите текст конспекта, дайте ему оценку и оформите: отметьте разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Методические рекомендации по подготовке сообщения для выступления на занятиях семинарского типа (практических занятиях)

При подготовке сообщения для выступления на занятиях семинарского типа (практических занятиях) необходимо:

1. Пользоваться источниками и литературой по выбранной теме (вопросу), представленными как в виде печатных изданий, так и в виде электронных материалов официальных сайтов научных баз данных, информационных и библиотечных систем (РИНЦ, Scopus, Web of Science Core Collection, Arts And Humanities Citation Index, РГБ, РНБ, Лань, Юрайт, Znanium, Фонд образовательных электронных изданий ННГУ).

2. Записывать или набирать (в MS Word) цитаты из источников и литературы по выбранной теме.

3. Анализировать материал и составлять на его основе план сообщения в письменном или электронном формате (MS Word), акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Записывать или набирать (в MS Word) основные положения сообщения в соответствии с планом (по каждому пункту несколько предложений).

По окончании работы с материалом важно его пересказать, корректируя при этом последовательность изложения.

Подготовленное сообщение можно дополнить электронной презентацией (MS PowerPoint, Canva), иллюстрирующей его основные положения.

Методические рекомендации по оформлению компьютерных презентаций

Компьютерные презентации создаются с помощью таких программных продуктов, как MS PowerPoint, Canva и др., и представляют собой электронные документы с комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением.

Подготовка презентации включает несколько этапов:

- планирование (определение цели, сбор необходимой информации, создание структуры презентации);

- разработка (поиск соответствия методических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации, подбор и размещение мультимедийной информации, переходов, эффектов анимации);

- репетиция – проверка правильного распределения по времени имеющейся текстовой информации и ее отражения на слайдах.

Требования к презентации:

1. Общие: ● презентация должна состоять из 10-15 слайдов; ● обязательно использование в ней изображений, таблиц, автофигур, диаграмм, анимации внутри слайда, переходов между слайдами.

2. Содержание: ● лаконичность текста на слайде; ● логическая завершенность каждой части текстовой информации.

3. Стил: • единое стилевое решение; • соответствие стили содержанию презентации; • выбор для фона слайда психологически комфортного тона; • использование не более трех цветов на одном слайде.

4. Текст: • использование стандартных пропорциональных шрифтов (Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Georgia); • применение шрифтов без засечек и не более 3 вариантов шрифта; • контрастность цветов текста и фона слайда; • кегль заголовка должен быть не менее 24, информации – не менее 18 пунктов.

5. Расположение информации: • предпочтительно горизонтальное расположение информации; • если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней.

6. Звуковой и визуальный ряд: • использование только оптимизированных качественных изображений (например, уменьшенных с помощью MS Picture Manager); • соответствие изображений содержанию; • качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов); • обоснованность и рациональность использования графических объектов.

7. Навигация и анимационные эффекты: • функциональность и логичность элементов навигации; • анимация внутри слайдов и между ними должна способствовать лучшему восприятию информации, а не отвлекать от нее внимание.

Методические рекомендации по подготовке учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – краткое изложение в печатном виде содержания источников и научной литературы по определенной теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – формирование и совершенствование навыков анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения и собственные взгляды на нее.

Основные этапы подготовки учебно-исследовательской реферативной работы:

- выбор темы. Обычно тематика направлений рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу. При этом тему необходимо формулировать так, чтобы она была не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана учебно-исследовательской реферативной работы;
- подбор и работа с источниками и научной литературой, представленными как в виде печатных изданий, так и в виде электронных материалов официальных сайтов научных баз данных, информационных и библиотечных систем. Как правило, при разработке учебно-исследовательской реферативной работы исторической тематики используется не меньше чем 1 источник и 10-15 научных трудов.
- набор текста учебно-исследовательской реферативной работы;
- оформление учебно-исследовательской реферативной работы и предоставление ее преподавателю. При оформлении используйте шрифт Times New Roman; кегль – 14; интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,25 см; параметры страницы: левое поле – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см;
- защита учебно-исследовательской реферативной работы с применением электронной презентации (MS PowerPoint, Canva).

Объем учебно-исследовательской реферативной работы должен не менее 15-25 страниц печатного текста.

В процессе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы необходимо учитывать следующее:

- во введении должна быть показана актуальность выбранной темы, цель написания учебно-исследовательской реферативной работы, указаны задачи. Также следует в общих чер-

тах охарактеризовать источники и научную литературу, которые нашли свое отражение в работе.

- в основной части рассматриваются главные вопросы учебно-исследовательской реферативной работы. Основная часть может состоять из двух или более параграфов, после каждого из которых делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным, конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать источники и научную литературу, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

- в заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание учебно-исследовательской реферативной работы в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список источников и литературы, в котором расположить их названия списком по алфавиту с указанием выходных данных.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным заданиям

Контрольные задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов и выполняются в ЭУК «История (история России, всеобщая история)» в СЭО Moodle ННГУ.

Цель контрольных заданий – формирование и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы; формирование и совершенствование навыков работы с текстом и умений применять свои знания к конкретным ситуациям.

При подготовке к контрольным заданиям необходимо:

1. Внимательно прочитать материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Изучить материал той же тематики по источникам и научной литературе.
3. Кратко пересказать содержание изученного материала «своими словами».
4. Заучить «рабочие определения» основных понятий.
5. Освоив теоретический материал, приступить к выполнению контрольных заданий в ЭУК «История (история России, всеобщая история)» в СЭО Moodle ННГУ.

Отметим, что подготовка к работе над контрольным заданием требует тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Самостоятельное изучение отдельных тем

в соответствии со структурой дисциплины по учебной и научной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: тестов, устного опроса на занятиях семинарского типа (практических занятиях), учебно-исследовательской реферативной работы, проблемного задания, ответов на зачете.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме (устный ответ на вопросы).

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала конспектировать материал, планомерно осваивать его, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо прочитать соответствующие разделы рекомендуемых источников, учебной и научной литературы. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации: как печатные издания, так и электронные материалы официальных сайтов научных баз данных, информационных и библиотечных систем. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор и самостоятельное изучение рекомендованных преподавателем изданий (источников, учебной и научной литературы);
- изучение материалов занятий семинарского типа (практических занятий);
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетвори-	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответству-

	тельно	ет в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки ответа студента при устном опросе

Оценка «**отлично**» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выступления студента с сообщением на занятиях семинарского типа (практических занятиях)

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, речь правильно поставлена, понятна всем окружающим, выступающий, правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Визуализирует информацию (MS Power Point, Canva).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. Визуализирует информацию (MS Power Point, Canva), но недостаточно эффективно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. Не визуализирует информацию (MS Power Point, Canva).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружись существенные пробелы в знании основного содержания материала и / или неумение использовать полученные знания. Информация не визуализирована (MS Power Point, Canva).

Критерии оценивания электронной презентации

Оценка «отлично» ставится, если:

Тема презентации	Содержание презентации соответствует теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если содержание, подбор информации, подача материала не позволяют решить поставленных задач.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка **«отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из источников и научной литературы, практические примеры, на защите отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников. Работа оформлена в MS Word в соответствии с техническими требованиями. Оригинальность – не менее 70% (проверка системой Антиплагиат).

Оценка **«хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из источников и научной литературы, на защите дает нечеткие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников. Работа оформлена в MS Word в соответствии с техническими требованиями. Оригинальность – не менее 60% (проверка системой Антиплагиат).

Оценка **«удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит неполную информацию из источников и научной литературы. На защите не может дать понятные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников. Работа оформлена в MS Word в соответствии с техническими требованиями. Оригинальность – не менее 50% (проверка системой Антиплагиат).

Оценка **«неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит неполную информацию только из научной литературы. На защите не может дать понятные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников. Работа оформлена в MS Word с нарушениями технических требований. Оригинальность – менее 50% (проверка системой Антиплагиат).

Критерии оценки контрольных заданий

Оценка **«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента на экзамене

Отметкой **«отлично»** оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой **«хорошо»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, со-

бытий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой **«удовлетворительно»** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой **«неудовлетворительно»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Социальные отношения по данным законов Хаммурапи.
2. Реформы Дария Первого в Индии.
3. Проблемы революций в Западной Европе и США XVII–XVIII вв. в европейской историографии XIX – XX вв.
4. Исторические концепции закрепощения русского крестьянства.
5. Общая характеристика Манифеста и «Положений» 19.02.1861 года.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Составьте логическую цепочку дат: возвышение Москвы в период феодальной раздробленности. Обратите внимание на предпосылки централизации Северо-Восточной Руси в удельный период, на проблемы взаимоотношений Москвы, Золотой Орды, Твери, на формирование слоя служилых людей. Осмыслите социально-политические изменения, суть «вотчинного государства», превращения Москвы в лидера национального объединения, последствия феодальной войны.

2. Великие географические открытия устранили изоляцию двух миров, привели к созданию мирового рынка, но ценой этого достижения стало уничтожение древних государств с их высокой культурой и физическое уничтожение индейцев. Следует ли считать Великие географические открытия прогрессивным явлением в истории развития общества?

3. В 1931 году И.В. Сталин заявил: *«История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все – за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут»*. Война началась ровно через десять лет. Нас не победили, хотя победа досталась слишком большой ценой. Значит ли это, что мы 50-100-летнее расстояние, как предрекал Сталин, «пробежали» за десять лет?

Типовые вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Определите сущность религиозно-политической реформы Эхнатона.
2. Назовите характерные черты древневосточной деспотии и особенности ее проявления в разных странах.
3. Охарактеризуйте социально-экономические отношения по данным законов Хаммурапи.
4. Охарактеризуйте средневековое цеховое устройство.
5. Охарактеризуйте социально-экономические отношения по данным законов Русской правды.

Типовые темы докладов-презентаций для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.
2. Христофор Колумб: вехи деятельности.
3. Языческие верования и святилища древних славян.
4. ПВЛ как важный источник знаний по истории Руси.
5. Белое движение в годы гражданской войны.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК-5

Задание 1. Напишите определение следующих терминов: «Русская правда», опричнина, контрибуция.

Задание 2. Напишите термины к следующим определениям:

Представители радикального крыла дворянской оппозиции самодержавию, объединявшего часть дворянской (преимущественно, военной) молодежи. Путем военного переворота планировали прийти к власти и осуществить в России революционные преобразования.

Открытая и полная информация всего населения о любой общественно значимой деятельности и возможность ее свободного и широкого обсуждения.

Государство, обладающее огромными военными и экономическими ресурсами, опираясь на которые, оно оказывает влияние на другие страны.

Задание 3. Ознакомьтесь с двумя точками зрения на вопрос о происхождении Древнерусского государства: 1. Государственность на Русь была привнесена извне, варягами (так считают сторонники «норманнской теории»). 2. Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, приживающимися на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Напишите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	История как наука.	УК-1
2	Первобытная эпоха человечества.	УК-1
3	Государства Древнего Востока.	УК-1
4	Античные государства.	УК-1

5	Проблемы этногенеза и ранней истории славян.	УК-5
6	Средневековье как этап всемирной истории. Периодизация средневековой истории.	УК-5
7	Средневековая Европа: от раздробленности к централизации.	УК-1
8	Государства Востока в Средние века.	УК-1
9	Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в конце IX – начале XII вв.	УК-1
10	Политическая раздробленность Руси. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке.	УК-5
11	Объединение русских земель и создание единого централизованного государства (конец XIII – XVI вв.).	УК-1
12	Новое время: понятие и периодизация.	УК-1
13	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация в Западной Европе.	УК-5
14	Европейские государства в XVI-XVII вв.	УК-1
15	Российское государство в XVII веке.	УК-1
16	XVIII век в европейской истории.	УК-1
17	Образование Соединенных Штатов Америки.	УК-5
18	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	УК-1
19	Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов.	УК-1
20	Российская империя во второй половине XVIII века.	УК-1
21	Международные отношения в эпоху Нового времени.	УК-5
22	Варианты политического переустройства общества в Западной Европе в XIX веке.	УК-1
23	Исторический путь США в XIX веке.	УК-1
24	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX веке.	УК-1
25	Россия в первой половине XIX столетия.	УК-1
26	Россия в эпоху великих реформ Александра II и контрреформ Александра III	УК-1
27	Международные отношения в XIX веке.	УК-5
28	Становление трех направлений (консервативного, либерального, радикального) в общественном движении европейских стран и США. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX веке.	УК-5
29	Мир на рубеже XIX – XX вв.	УК-1
30	Российская империя на рубеже XIX – XX вв.	УК-1
31	Международные отношения на рубеже XIX – XX вв.	УК-5
32	Первая мировая война: причины, ход военных действий, итоги. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.	УК-5
33	Россия в 1917 году.	УК-1
34	Страны Западной Европы и США в первой половине 1920-х гг.	УК-1
35	Страны Западной Европы и США во второй половине 1920-х гг. Общемировой кризис 1929-1933 гг. «Великая депрессия».	УК-1
36	Страны Азии, Африки и Южной Америки в 1918-1939 гг.	УК-1
37	Советское государство в период Гражданской войны и НЭПа.	УК-1
38	Образование СССР.	УК-1
39	«Социалистическая модернизация» в СССР: индустриализация и коллективизация. Их итоги и последствия.	УК-1
40	Утверждение тоталитарного политического режима в СССР в 1930-е гг.	УК-1
41	Международные отношения в 1920-е – 1930-е гг.	УК-5
42	Вторая мировая война: причины, ход военных действий, итоги.	УК-5

43	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, ход военных действий, итоги.	УК-1
44	Западная Европа и США после Второй мировой войны.	УК-1
45	Мировая система социализма: ее возникновение, развитие и распад.	УК-5
46	Крушение колониальной системы. Страны Азии, Африки и Южной Америки во второй половине XX века.	УК-5
47	Советское общество в послевоенный период (1945-1985 гг.).	УК-1
58	Перестройка в общественно-политической и экономической жизни страны (1985-1990 гг.). Распад СССР.	УК-1
49	СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война».	УК-5
50	Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир развитых стран в условиях глобализации.	УК-5
51	Социально-экономическая и общественно-политическая трансформация России на рубеже XX – XXI вв.	УК-1
52	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.	УК-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 129 с. – ЭБС «Юрайт». [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-469628#page/1>.

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 296 с. – ЭБС «Юрайт». [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-470287>

3. Практикум по истории (история России, всеобщая история). Часть I: с древнейших времен до конца XIX века: Составители: Панов А.Р., Третьякова М.В., Хорева Н.В., Яблонская О.В. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020.

б) дополнительная литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 887 с. – ЭБС «Znanium». [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028870>

2. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт». [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469629>

3. История: учебник / Т.А. Молокова, О.М. Бызова, К.Н. Гацунаев и др.; под ред. Т.А. Молоковой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный строительный университет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МГСУ, 2016. – 288 с. – ЭБС Университетская библиотека ONLINE. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491844>

4. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – ЭБС «Юрайт». [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-474885#page/1>.

5. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 576 с. – ЭБС Уни-

верситетская библиотека ONLINE. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. – Адрес доступа: http://www.elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice

программное обеспечение Yandex Browser

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://www.znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ <http://www.lib.unn.ru>

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ <http://www.lib.arz.unn.ru>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://www.mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://www.online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **История (история России, всеобщая история)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.и.н., доцент

к.и.н., доцент

Кудряшова А.С.

Яблонская О.В.

Рецензент (ы):

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Кафедра истории, обществознания и права

Зав. кафедрой

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.