

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ,
14 декабря 2021 года, протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.03.01 Социология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 11 апреля 2019 г. № 3

Зав. кафедрой _____ Голубин Р.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2021_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02 «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на первом году обучения, читается в 1-м и 2-м семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<u>Знать</u> : закономерности, лежащие в основе социальных явлений, социальных процессов, социальных отношений; <u>Уметь</u> : отличать исторические факты от их интерпретаций и оценок; <u>Владеть</u> : навыками формирования и аргументации собственной точки зрения по отношению к историческим событиям и процессам	<i>Выполнение задания репродуктивного уровня (задание А),</i> <i>Выполнение задания реконструктивного уровня, написание эссе (задание Б).</i>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<u>Знать</u> : характер и особенности межкультурного взаимодействия социальных групп, общностей, этносов в ходе исторического развития <u>Уметь</u> : выделять преимущества и проблемы межкультурного взаимодействия в ходе исторического развития <u>Владеть</u> : навыками анализа различных этических, религиозных и ценностных систем в историческом развитии	<i>Выполнение задания репродуктивного уровня (задание А),</i> <i>Выполнение задания реконструктивного уровня, написание эссе (задание Б).</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану	288
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	112
- занятия лекционного типа	48
- занятия семинарского типа	64
самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Часть 1. История России						
Тема 1. Введение в историю России. Историческое познание. Основные концепции изучения прошлого. Исторические источники. Природно-географические и этно-демографические факторы в истории России.	6	4			4	2
Тема 2. Киевская Русь. Восточные славяне: расселение, образ жизни, верования. Образование Киевской Руси, норманнская проблема. Древнерусское общество. Киевские князья. Принятие христианства на Руси. Дробление Киевской Руси, русские княжества. Борьба с внешними вторжениями.	12	4	6		10	2
Тема 3. Московское государство. Предпосылки образования московского государства. Этапы объединения земель вокруг Москвы. Государство при Иване IV: реформы, опричнина, Ливонская война. Смутное время и восстановление государственности. Укрепление государства при Алексее Михайловиче. Соборное Уложение 1649 г. Церковная реформа и старообрядчество.	14	4	6		10	4
Тема 4. Российская империя. Предпосылки формирования абсолютной монархии. Северная война и реформы Петра I. Период дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы Александра I и движение декабристов. Кризис крепостной системы. Николай I, Крымская война. Буржуазные реформы Александра II. Общественное движение в XIX веке.	14	4	6		10	4
Тема 5. Россия на рубеже XIX-XX вв. Социально-экономическое развитие России. Аграрный кризис и рабочее движение в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.Столыпина. Участие России в мировой войне и нарастание кризиса. Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот.	16	6	6		12	4
Тема 6. Советское государство. Становление Советского государства. Гражданская война. Переход к новой экономической политике. Формирование сталинского режима. Переход к индустриализации и коллективизации. Внешняя политика в 30-е годы. Великая Отечественная война, основные этапы. XX съезд партии и «хрущевская оттепель». СССР в 60-80-е гг. Политика перестройки.	16	6	6		12	4

Тема 7. Современная Россия. Распад СССР и становление современной России.	10	4	2		6	4
Часть 2. Всемирная история						
Тема 1. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций Закономерности в историческом процессе. Подходы к их изучению. Понятие и критерии периодизации истории. Новый подход к критериям периодизации истории. Понятие исторического цикла. Классификация исторических циклов. Понятие общественно-экономической формации и его соотношение с понятием «цивилизация». Современная цивилизационная теория общественного развития. Локальные и глобальные цивилизации. Схематичная структура цивилизации и ее элементы. Механизмы смены цивилизаций.	11	2	4		6	5
Тема 2. Основы формирования человеческого общества Формирование основ человеческого общества. Проблема происхождения человека. Азиатская и африканская гипотезы формирования Гомо сапиенс. Развитие мышления. Формирование семьи как основной структурной единицы общества. Наращение потребностей, навыков и знаний человека. Становление человеческого общества. Экономическая структура общества. Социально- политическая структура общества. Интеллектуальные и духовно-нравственные основы.	11	2	4		6	5
Тема 3. Основные характеристики неолитической глобальной цивилизации Неолитическая революция как основной фактор возникновения первой глобальной цивилизации. Этапы разделения труда. Изменения в структуре собственности. Социальное расслоение общества. Технологии неолитической цивилизации. Развитие первых городов и торговых связей. Духовный мир человека неолитической цивилизации. Формирование табуированного сознания. Возникновение религии и культуры.	11	2	4		6	5
Тема 4. Египетская локальная цивилизация как пример глобальной раннеклассовой Становление цивилизации на берегах Нила. Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Скотоводческое и земледельческое освоение нильской долины. Образование номовых государств. Формирование централизованного государства. Создание единой ирригационной системы. Освоение каменного строительства. Развитие ремесел. Выдвижение средних слоев (неджен). Торговые экспедиции и военные походы. Упадок государства и завоевание Египта гиксосами. Распространение железа. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Политическая роль жречества и развитие наемничества. Ливийское завоевание.	11	2	4		6	5
Тема 5. Древнеримская локальная цивилизация как пример глобальной античной Цивилизация царского Рима. Природные условия Апеннинского полуострова. Жизненный уклад архаического Рима. Общественно-политический строй. Становление Римской республики. Римская	11	2	4		6	5

<p>идеология, система ценностей, ментальность.</p> <p>Военная экспансия как отличительная черта Древнеримской цивилизации. Завоевание Римом Италии. Завоевание Римом Средиземноморья.</p> <p>Этапы формирования политического строя Римской Империи. Принципат. Доминат. Имперское правление. Социально-политические процессы в Империи, натурализация экономики. Причины распада Римской Империи.</p>						
<p>Тема 6. Средневековая христианская цивилизация как пример глобальной феодальной</p> <p>Переход от Античной к Средневековой цивилизации. Освоение зоны рискованного земледелия. Хаос Великого переселения народов отсутствие стабильности в Европе. Начальный уровень развития материального производства. Появление новых видов собственности. общества.</p> <p>Расцвет Западноевропейской средневековой цивилизации. Новая социальная структура Западной Европы. Иерархичность средневекового общества. Вассально-ленная система. Эволюция феодальной политической системы: раннефеодальная монархия, сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия.</p> <p>Духовно-нравственные основы жизни средневекового общества.</p>	11	2	4		6	5
<p>Тема 7. Европейская индустриальная цивилизация как пример глобальной индустриальной</p> <p>От феодальной цивилизации к индустриальной. Первая промышленная революция. Качественные перемены в хозяйственной жизни. Урбанизация. Свободный труд и предпринимательство. Раннеиндустриальное общество в эпоху свободной конкуренции.</p> <p>Вторая промышленная революция и становление мировой индустриальной цивилизации. Ускорение научно-технического развития. Изменения в организации производства: от свободной конкуренции к монополии. Укрепление класса буржуазии. Появление класса промышленного пролетариата.</p> <p>Особенности развития духовной культуры индустриальной цивилизации. Ментальная структура раннеиндустриального общества: развитие массового сознания и общественной психологии. Закат индустриальной цивилизации.</p>	11	2	4		6	5
<p>Тема 8. Переход к постиндустриальной цивилизации</p> <p>Третья научно-техническая революция и возможности перехода к Постиндустриальной цивилизации. Модернизация экономики на базе новейших технологий.</p> <p>Новое постиндустриальное общество. Общество потребления. Эрозия традиционных социально-политических институтов. Кризис идеологии, духовности и идентификации.</p> <p>Кризисы и угрозы безопасности в рамках перехода к постиндустриальной цивилизации.</p>	11	2	4		6	5
Итого:		48	64		112	64

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

Промежуточная аттестация проходит в форме комплексного экзамена, включающего выполнение практических заданий наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины.

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания к части 1 «История России»

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы и источников (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: выбор и описание исторического события или исторического деятеля на основе научной литературы и источников.

Алгоритм выполнения задания:

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 5000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

- Образование древнерусского государства: проблемы и концепции
- Древнерусское общество по Русской Правде
- Становление и развитие Московского государства
- Становление и развитие Российской империи
- Россия на рубеже XIX-XX вв.
- Роль личности в истории России (на примере одного из исторических деятелей)
- Дискуссионные вопросы истории Советского государства.

Задания к части 2 «Всемирная история»

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1 – 8 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы, (см.: п.б.а., п.б.б.) и самостоятельного поиска информации.

Б) Написание эссе с использованием концепций и аналитического инструментария цивилизационной теории

Эссе «Развитие глобальной цивилизации на историческом примере» (для оценки компетенции УК-1)

Цель работы: Описать развитие одной из глобальных цивилизаций на историческом примере.

Основные задачи:

- выявить временные рамки и длительность основных этапов развития глобальной цивилизации;
- определить основные факторы и причины подъемов и кризисов в истории глобальной цивилизации;
- выделить основные причины и обстоятельства глобального кризиса и гибели данной.

В рамках эссе необходимо соотнести изученную теорию с практикой. Для анализа следует выбрать одну из глобальных цивилизаций (см. таблицу) и описать динамику ее развития с привлечением исторических примеров. При этом постиндустриальную цивилизацию выбирать не следует, поскольку ее основные характеристики и особенности доподлинно не известны.

Динамику развития цивилизации следует рассматривать в соответствии с графиком, кратко описывая его основные этапы. Для каждого из них необходимо указать примерные временные границы и основные причины (подъема или упадка).

В заключительной части эссе необходимо кратко сформулировать причины глобального кризиса и гибели выбранной цивилизации.

Текст эссе должен делиться на разделы (по усмотрению автора). Приветствуется использование списков и маркеров. Вывод должен структурно выделяться из основного текста.

Объем эссе: до 5000 знаков

Эссе «Особенности и темпы развития Российской локальной цивилизации» (для оценки компетенции УК-5)

Цель работы: Отразить особенности динамики исторического развития Российской локальной цивилизации.

Основные задачи:

- Отразить особенности исторического развития Российской локальной цивилизации (насколько она повторяет или нарушает темпы развития мировой).

- Выделить и описать основные этапы исторического развития Российской локальной цивилизации.
- Сформировать перечень факторов, влиявших на развитие Российской локальной цивилизации и вынуждавших ее отклоняться от общей схемы.

При написании эссе следует в первую очередь сопоставить темпы развития России с общей схемой эволюции глобальных цивилизаций. При этом выявится ряд особенностей, которые, по-сути, и нужно описывать. Следует уделять внимание как внешним факторам – особенностям среды, так и внутренним проблемам цивилизации.

Текст эссе должен делиться на разделы (по усмотрению автора). Приветствуется использование списков и маркеров. Вывод должен структурно выделяться из основного текста.

Объем эссе: до 5000 знаков

Основная теоретической и методологической базой для подготовки эссе служит современная цивилизационная теория исторического прогресса. Ее положения излагаются студентам в ходе лекционных занятий и изучаются ими самостоятельно в процессе работы с учебной литературой.

Терминологический аппарат и исследовательско-аналитические подходы эссе должны опираться на ключевые понятия теории цивилизаций:

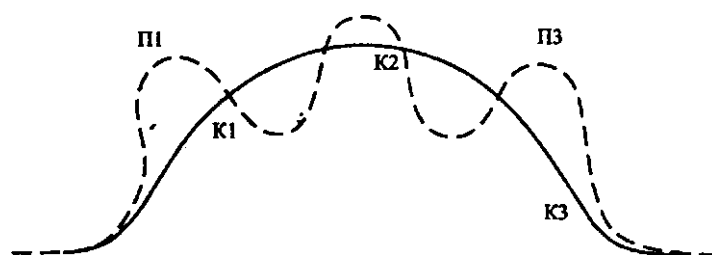
Мировая цивилизация – этап в истории человечества, характеризующийся определенным уровнем потребностей, способностей, знаний, навыков и интересов человека, технологическим и экономическим способом производства, строем политических и общественных отношений, уровнем духовного воспроизводства.

Локальные цивилизации выражают культурно-исторические, этнические, религиозные, экономико-географические особенности отдельной страны, группы стран, этносов, связанных общей судьбой, отражающих и преломляющих ритм общеисторического прогресса, то оказываясь в его эпицентре, то удаляясь от него. Каждая локальная цивилизация имеет свой почерк, свой ритм, более или менее синхронизированный с ритмом мировых цивилизаций.

Структура глобальной цивилизации:

ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ (ДУХОВНЫЙ МИР)					
наука	культура	образование	мораль	идеология, религия	
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ					
социальные	национальные	политические	государственные		правовые
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СПОСОБ ПРОИЗВОДСТВА					
структура воспроизводства	формы собственности	обмен	распределение	экономическое управление	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБ ПРОИЗВОДСТВА					
средства труда	источники энергии	предметы труда	природные ресурсы	технологии	организация производства
ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, НАРОДОНАСЕЛЕНИЕ					
потребности	способности	знания	навыки	интересы (желания)	воля

Стадии развития глобальной цивилизации:



Фазы: зарождение становление зрелость дряхление кризис реликтовая

П1, П2, П3 — стадии подъема на фазах становления, расцвета и дряхления цивилизации;
К1, К2, К3 — стадии кризиса на тех же фазах

Периодизация глобальных цивилизаций в истории человечества:

Мировые цивилизации		Переходный период	Становление	Зрелость	Упадок	Общая длительность веков	Коэффициент ускорения
Неолитическая	<i>Хронологические рамки этапов Длительность, столетий</i>	10-8 тыс. до н.э. (мезолит) 25-28	Конец 8-7 тыс. до н.э. 12-15	6 тыс. до н.э. 10-12	5 тыс. до н.э. 8-10	30-37 55-65	
Раннеклассовая	<i>Хронологические рамки этапов Длительность, столетий</i>	4 тыс. до н.э. (энеолит) 9-10	3 тыс. до н.э. 8-9	2 тыс. до н.э. 7-8	2-я пол. 2 тыс. до н.э. 5-6	20-23 29-33	1,6 1,9
Античная	<i>Хронологические рамки этапов Длительность, столетий</i>	XII-IX вв. до н.э. 4	VIII-V вв. до н.э. 4	IV в. до н.э. – I в. н.э. 5	II в. – сер. V в. н.э. 3,5	12,5 16,5	1,7 1,9
Средневековая (феодалская)	<i>Хронологические рамки этапов Длительность, столетий</i>	сер. V в. – VIII в. 3,5	IX в. – XI в. 2,5	сер. XI в. – сер. XIII в. 2	сер. XIII в. – сер. XVII в. 4	8,5 12	1,4 1,4
Индустриально-капиталистическая	<i>Хронологические рамки этапов Длительность, столетий</i>	сер. XVII в. – 1789 г. 4	1790-1850 гг. 0,6	1851-1913 гг. 0,6	1914-1972 гг. 0,6	1,8 5,8	4,7 2

Постиндустриальная	<i>Хронологические рамки этапов Длительность, столетий</i>	1973-2020гг. 0,5	2021-2060 гг. 0,4	2061-2100 гг. 0,4	2101-2130 гг. 0,3	1,2 1,6	1,5 3,6
--------------------	--	-------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------	----------------

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
Часть 1. История России	
История России в контексте формационного и цивилизационного подходов.	УК-5
Природно-географические и этно-демографические условия в истории России.	УК-1
Социальная структура средневекового общества.	УК-1
Формирование социальной структуры древнерусского общества (XI-XIII вв.)	УК-1
Оформление социальной структуры общества в Московском государстве (XV-XVII вв.).	УК-1
Основные черты средневекового государства и этапы его развития.	УК-5
Создание древнерусского государства и норманнская проблема.	УК-1
Политическое дробление Руси, его характер и причины.	УК-5
Причины и условия складывания централизованного государства.	УК-1
Превращение Москвы в центр объединения русских земель (XIV-начало XVI в.)	УК-1
Предпосылки абсолютной монархии и ее оформление в начале XVIII в.	УК-1
Принятие христианства на Руси и его последствия.	УК-5
Государство и церковь при Алексее Михайловиче, церковный раскол старообрядчество.	УК-1

Период дворцовых переворотов: основные тенденции социально-политического развития.	УК-1
Политика «просвещенного абсолютизма» при Екатерине II.	УК-1
Внутренняя и внешняя политика Александра I.	УК-1
Политика Николая I и Крымская война.	УК-1
Реформы Александра II.	УК-1
Общественное движение в России XIX в.	УК-5
Россия в конце XIX - начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и реформы П.Столыпина.	УК-1
Участие России в 1-й мировой войне.	УК-1
От февральской революции к Октябрю 1917 г.	УК-1
Утверждение Советской власти и гражданская война.	УК-1
Переход к новой экономической политике.	УК-1
СССР в 20-30-е гг.	УК-5
СССР во 2-й мировой войне.	УК-1
От тоталитаризма к оттепели Н.Хрущева (конец 40-х – середина 60-х гг.)	УК-1
Кризис советской системы и «перестройка».	УК-1
Становление современной России	УК-1
Часть 2. Всемирная история	
Цивилизационная теория. Понятие «цивилизация». Структура цивилизации, ее основные элементы.	УК-1
Цивилизационная теория. Динамика развития цивилизации, этапы ее развития.	УК-1
Цивилизационная теория. Переходный период (смена цивилизаций): основные этапы и итоги.	УК-1
Основные достижения и особенности неолитической цивилизации в экономической сфере.	УК-1
Основные достижения и особенности неолитической цивилизации в социально-политической и духовной сфере.	УК-1
Цивилизация Древнего Египта: основные достижения в экономической сфере.	УК-5
Цивилизация Древнего Египта: основные достижения в социально-политической и духовной сфере.	УК-5
Античная Греция: основные достижения в экономической сфере.	УК-5
Античная Греция: основные достижения в социально-политической и духовной сфере.	УК-5
Римская Республика и Римская Империя: основные достижения в экономической сфере.	УК-5
Римская Республика и Римская Империя: основные достижения в социально-политической и духовной сфере.	УК-5
Феодальная Франция: основные достижения в экономической сфере.	УК-5
Феодальная Франция: основные достижения в социально-политической и духовной сфере.	УК-5
Переход от феодализма к капитализму. Промышленная революция. Формирование нового мировоззрения человека.	УК-5
Трансформация экономики в рамках индустриально-капиталистической цивилизации.	УК-5
Политические изменения и духовный мир в рамках индустриально-капиталистической цивилизации.	УК-5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. А.Тойнби выделял несколько типов живых цивилизаций, среди которых:
 - Христианская, исламская, индуистская, конфуцианская.
 - Западная, православно-христианская, исламская, индуистская, дальневосточная.
 - Западная, православно-христианская, исламская, индуистская, конфуцианская.
 - Западная, православно-христианская, исламская, индуистская.
2. Схематическая структура цивилизации включает в себя следующие слои:
 - Человек, семья, народонаселение; экономический способ пр-ва; технологический способ пр-ва; социально-политические отношения; общественное сознание.
 - Человек, семья, народонаселение; экономический способ пр-ва; технологический способ пр-ва; социально-политические отношения; культура.
 - Потребности и способности человека; экономический способ пр-ва; технологический способ пр-ва; социально-политические отношения; культура.
 - Человек, семья, народонаселение; экономический способ пр-ва; технологический способ пр-ва; государственные отношения; общественное сознание.
3. Совокупность используемых в обществе технологий, принципов и форм организации производства, средств производства и естественных производительных сил – это:
 - Экономический способ производства.
 - Технологический способ производства.
 - Технологический уклад.
 - Организация производства.
4. Модель развития цивилизации должна включать следующие этапы:
 - Зарождение, 1-й подъем, 2-й подъем, 3-й подъем, кризис.
 - становление, зрелость, кризис.
 - Латентный этап, зрелость, патовая ситуация, завершающий этап.
 - Зарождение, становление, зрелость, дряхление, кризис.
5. В своем развитии цивилизация как правило испытывает:
 - 3 подъема и 2 кризиса
 - 3 подъема и 3 кризиса
 - 2 подъема и 3 кризиса
 - 3 подъема и 1 кризис
6. Переход от одной цивилизации к другой происходит по следующей схеме:
 - Латентный этап – этап хаоса – патовая ситуация – завершающий этап
 - Латентный этап – этап хаоса – патовая ситуация – цивилизационной переход
 - Латентный этап – этап хаоса – завершающий этап
 - Кризис – этап хаоса – патовая ситуация – завершающий этап
7. При переходе человеческого сообщества к новой цивилизации вначале меняются:
 - Экономический и технологический способы производства.
 - Человек и общественное сознание.
 - Социально-политические отношения.
 - Способности и потребности человека.
8. Неолитическая цивилизация развивалась в период:
 - 12 – 10 тыс. до н.э. – 4 тыс. до н.э.
 - 10 – 8 тыс. до н.э. – 3 тыс. до н.э.
 - 6 тыс. до н.э. – 2 тыс. до н.э.
 - 10 – 8 тыс. до н.э. – 5 тыс. до н.э.
9. Раннеклассовая цивилизация развивалась в период:
 - 4 тыс. до н.э. – 2 тыс. до н.э.

- 5 тыс. до н.э. – 2 тыс. до н.э.
 - 5 тыс. до н.э. – 1 тыс. до н.э.
 - 6 тыс. до н.э. – 3 тыс. до н.э.
10. Античная цивилизация развивалась в период:
- V в. до н.э. – сер. VII в. н.э.
 - XII в. до н.э. – сер. V в. н.э.
 - VII в. до н.э. – сер. III в. н.э.
 - V в. до н.э. – сер. V в. н.э.
11. Средневековая цивилизация развивалась в период:
- Сер. IV в. – сер. XV в. н.э.
 - Сер. V в. – сер. XIV в. н.э.
 - Сер. V в. – сер. XIX в. н.э.
 - Сер. VII в. – сер. XIV в. н.э.
12. Прединдустриальная цивилизация развивалась в период:
- Сер. XIV в. н.э. – 1900 г.
 - Сер. XVI в. н.э. – 1710 г.
 - Сер. XV в. н.э. – 1830 г.
 - Сер. XIV в. н.э. – 1730 г.
13. Индустриальная цивилизация развивалась в период:
- 1701 - 1945
 - 1711 - 1990
 - 1731 – 1972
 - 1831 - 1953
14. Неолитическая революция это –
- Переход к регулярному целенаправленному земледелию и скотоводству
 - Переход к использованию орудий труда и огня
 - Приручение и использование животных
 - Переход от племени к родовой общине
15. Строительство крупных городов с развитой инфраструктурой является достижением:
- Государства Шумер
 - Древнего Египта
 - Древнего Рима
 - Древнего Китая
16. Понятие самоценной человеческой личности впервые возникло в рамках культуры ...
- Древнего Египта
 - Древнего Рима
 - Древней Греции
 - Византии
17. Единая правовая система впервые появилась в ...
- Древнем Египте
 - Древнем Риме
 - Древней Греции
 - Византии
18. Формы демократического правления впервые проявили себя в рамках ...
- Древнего Египта
 - Древнего Рима
 - Древней Греции
 - Византии
19. Глобальный рынок впервые появился в эпоху ...

- Постиндустриальной цивилизации
 - Индустриальной цивилизации
 - Средневековой цивилизации
 - Неолитической цивилизации
20. Научная картина мира характерна для ...
- Постиндустриальной цивилизации
 - Индустриальной цивилизации
 - Средневековой цивилизации
 - Неолитической цивилизации
21. Время существования древнеегипетской цивилизации
- 5000 - 1069 до н. э.
 - 4000-987 до н.э.
 - 4500-154 до н.э.
 - 5000-506 до н.э.
22. Время существования древнегреческой цивилизации
- III-II тысячелетия до н. э.
 - II-I тысячелетия до н. э.
 - III— середина I тысячелетия до н. э.
 - II тысячелетия до н. э.-I тысячелетие н. э.
23. Пелопонесская война велась в период
- 423—456 до н.э.
 - 431—404 до н.э.
 - 518—314 до н.э.
 - 476—400 до н.э.
24. Время существования Древнекитайской цивилизации
- II-I тысячелетие до н.э. - 213 г. н.э.
 - VI-II тысячелетие до н.э. - 220 г. н.э.
 - III-II тысячелетие до н.э. - 220 г. н.э.
 - III-II тысячелетие до н.э. - 211 г. н.э.
25. Первая Пуническая война шла в период
- 253—232 г. до н. э.
 - 214—209 г. до н. э.
 - 345—247 г. до н. э.
 - 264—241 г. до н. э.
26. Вторая Пуническая война велась в период
- 218—201 г. до н. э.
 - 211—205 г. до н. э.
 - 209—202 г. до н. э.
 - 216—210 г. до н. э.
27. Третья Пуническая война велась в период
- 143—134 г. до н. э.
 - 151—144 г. до н. э.
 - 149—146 г. до н. э.
 - 141—139 г. до н. э.
28. Рим был взят готами в
- 410г.
 - 511г.
 - 435г.
 - 576г.

29. Рим был взят вандалами в
- 438г.
 - 455г.
 - 444г.
 - 398г.
30. Западная Римская империя пала в
- 478г.
 - 511г.
 - 476г.
 - 423г.
31. Битва при Пуатье состоялась в
- 717г.
 - 723г.
 - 732г.
 - 711г.
32. Коронация Карла Великого императором состоялась в
- 777г.
 - 578г.
 - 767г.
 - 800г.
33. Верденский договор был заключен в
- 844г.
 - 843г.
 - 788г.
 - 815г.
34. Ислам зародился в
- 7в.
 - 6в.
 - 5в.
 - 8в.
35. Взятие крестоносцами Константинополя произошла
- 1265 г.
 - 1212 г.
 - 1203 г.
 - 1204 г.
36. Константинополь был отвоеван греками в
- 1265 г.
 - 1267 г.
 - 1263 г.
 - 1278 г.
37. Датой начала крестовых походов стал
- 1094 г.
 - 1096 г.
 - 1088 г.
 - 1076 г.
38. Взятие крестоносцами Иерусалима произошло в
- 1098 г.
 - 1099 г.
 - 1094 г.

- 1083 г.
39. Отвоение Иерусалима арабами произошло в
- 1176 г.
 - 1187 г.
 - 1189 г.
 - 1196 г.
40. Раскол христианской церкви на православную и католическую произошел в
- 1057 г.
 - 1054 г.
 - 1038 г.
 - 1045 г.
41. Константинополь был взят турками-османами в
- 1468 г.
 - 1454 г.
 - 1453 г.
 - 1427 г.
42. Битва при Грюнвальде состоялась
- 1410 г.
 - 1413 г.
 - 1431 г.
 - 1421 г.
43. Флорентийская уния была заключена в
- 1437 г.
 - 1480 г.
 - 1426 г.
 - 1439 г.
44. Столетняя война шла в период
- 1338-1438гг.
 - 1337-1453гг.
 - 1317-1440гг.
 - 1337-1445гг.
45. Завершение реконкисты (взятие Гренады) и открытие Х. Колумбом Америки произошли в ...
- 1492 г.
 - 1513 г.
 - 1504 г.
 - 1496 г.
46. Датой начала Реформации стал
- 1536 г.
 - 1517 г.
 - 1525 г.
 - 1519 г.
47. Заключение Аугсбургского религиозного мира произошло в
- 1543 г.
 - 1555 г.
 - 1559 г.
 - 1666 г.
48. Английская буржуазная революция произошла в
- 1637-1689гг.
 - 1643-1676гг.

- 1644-1688гг.
 - 1634-1678гг.
49. Вестфальский мир был подписан в
- 1648г.
 - 1616г.
 - 1612г.
 - 1669г.
50. Семилетняя война шла в период
- 1756-1763гг.
 - 1745-1767гг.
 - 1734-1756гг.
 - 1731-1771гг.
51. Французская буржуазная революция состоялась в
- 1792г.
 - 1778г.
 - 1795г.
 - 1789г.
52. Наполеон Бонапарт правил Францией в
- 1778-1806гг.
 - 1797-1815гг.
 - 1799-1814гг.
 - 1789-1812гг.
53. Битва при Аустерлице состоялась в
- 1806г.
 - 1805г.
 - 1807г.
 - 1815г.
54. Битва народов при Лейпциге состоялась в
- 1813г.
 - 1810г.
 - 1814г.
 - 1817г.
55. Война за «испанское наследство» велась в период
- 1700-1715гг.
 - 1705-1712гг.
 - 1693-1718гг.
 - 1701-1714гг.
56. Декларация независимости США была принята в
- 1773г.
 - 1776г.
 - 1779г.
 - 1765г.
57. Период ведения Крымской войны - это
- 1853-1856гг.
 - 1870-1878гг.
 - 1851-1855гг.
 - 1861-1874гг.
58. Франко-прусская война велась в период
- 1870-1872гг.

- 1867-1878гг.
 - 1870-1871гг.
 - 1871-1876гг.
59. Первая мировая война велась в период
- 1911-1917гг.
 - 1914-1918гг.
 - 1908-1909гг.
 - 1912-1913гг.
60. Вторая мировая война велась в период
- 1938-1946гг.
 - 1941-1945гг.
 - 1944-1949гг.
 - 1939-1945гг.
61. Нацисты пришли к власти в Германии в
- 1933г.
 - 1932г.
 - 1941г.
 - 1938г.
62. Революции в России произошли в
- 1904г.
 - 1917г.
 - 1918г.
 - 1921г.
63. СССР распался в
- 1989г.
 - 1992г.
 - 1991г.
 - 1993г.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-1 «Развитие глобальной цивилизации на историческом примере»

Цель работы: Описать развитие одной из глобальных цивилизаций на историческом примере.

Основные задачи:

- выявить временные рамки и длительность основных этапов развития глобальной цивилизации;
- определить основные факторы и причины подъемов и кризисов в истории глобальной цивилизации;
- выделить основные причины и обстоятельства глобального кризиса и гибели данной.

В рамках эссе необходимо соотнести изученную теорию с практикой. Для анализа следует выбрать одну из глобальных цивилизаций (см. таблицу) и описать динамику ее развития с привлечением исторических примеров. При этом постиндустриальную цивилизацию выбирать не следует, поскольку ее основные характеристики и особенности доподлинно не известны.

Динамику развития цивилизации следует рассматривать в соответствии с графиком, кратко описывая его основные этапы. Для каждого из них необходимо указать примерные временные границы и основные причины (подъема или упадка).

В заключительной части эссе необходимо кратко сформулировать причины глобального кризиса и гибели выбранной цивилизации.

Текст эссе должен делиться на разделы (по усмотрению автора). Приветствуется использование списков и маркеров. Вывод должен структурно выделяться из основного текста.

Объем эссе: до 5000 знаков

5.2.4. Темы эссе, рефератов для оценки сформированности компетенции УК-5 «Особенности и темпы развития Российской локальной цивилизации»

Цель работы: Отразить особенности динамики исторического развития Российской локальной цивилизации.

Основные задачи:

- Отразить особенности исторического развития Российской локальной цивилизации (насколько она повторяет или нарушает темпы развития мировой).
- Выделить и описать основные этапы исторического развития Российской локальной цивилизации.
- Сформировать перечень факторов, влиявших на развитие Российской локальной цивилизации и вынуждавших ее отклоняться от общей схемы.

Возможные темы:

- Образование древнерусского государства: проблемы и концепции
- Древнерусское общество по Русской Правде
- Становление и развитие Московского государства
- Становление и развитие Российской империи
- Россия на рубеже XIX-XX вв.
- Роль личности в истории России (на примере одного из исторических деятелей)
- Дискуссионные вопросы истории Советского государства.

При написании эссе следует в первую очередь сопоставить темпы развития России с общей схемой эволюции глобальных цивилизаций. При этом выявится ряд особенностей, которые, по-сути, и нужно описывать. Следует уделять внимание как внешним факторам – особенностям среды, так и внутренним проблемам цивилизации.

Текст эссе должен делиться на разделы (по усмотрению автора). Приветствуется использование списков и маркеров. Вывод должен структурно выделяться из основного текста.

Объем эссе: до 5000 знаков

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

История России XIX-нач.XX в. : Учебник [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2004. — 864 с. — Режим доступа: через ЭБС «Лань»

(http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10208)

История России: Учебник / Ш.М.Мунчаев, В.М.Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М. 2015. – 608 с.

Доступ через ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>)

Поляк Г.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б.Поляк; под ред. Г.Б.Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 687 с.

Доступ через ЭБС Znanium.com

(<http://znanium.com/bookread2.php?book=391451>)

История России. IX-XX вв.: Учебное пособие / Н.Е.Петухова, С.Л. Анохина; Ред. Я.А.Пляйс;

Финансовая Академия при правительстве РФ. – М.: ИНФРА-М. 2003. – 272. С.
Доступ через ЭБС Znanium.com // (<http://znanium.com/bookread2.php?book=67923>)

История России. Под ред. А.Н.Сахарова. М.,1997. Ч.1-3.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. 3-е изд. М.: Проспект, 2008.

История России. / Под ред. Л.И.Семенниковой. 6-е изд. М.: КДУ, 2006.

Всемирная история: Хроника важнейших событий. - М.: Астрель : АСТ, 2004. - 320 с.

Всемирная история: учеб. для вузов. - М.: Юнити, 2003. - 496 с.

Всемирная история: учеб. для студентов вузов./Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина Ф. О., Айсина Ф. О., Бородин С. Д., Воскресенская Н. О., Квасов А. С. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 887 с.

б) дополнительная литература:

История России: Учебно-практическое пособие / Е.И.Нестеренко, Н.Е.Петухова, Я.А.Пляйс. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. 296 с.

Доступ через ЭБС Znanium.com // (<http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>)

Верт Н. История советского государства. 1900—1991. М., 1992, 480с.

Радугин А.А. История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций. М., 2001, 352с.

История России XX - начала XXI века. / Под ред. Милова Л.В. М., 2006, 960с.

Бутромеев В. П. - Всемирная история в лицах. - М.: Олма-Пресс, 2002. - 336 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Боханов А.Н., Горинов М.М. История России с древнейших времен до конца XX века // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php

Жуков В., Еськов Г., Павлов В. История России. Учебное пособие // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Gukov/index.php

Иванов Б., Карев В., Кукулина Е., Орешников А., Сухарева О. История Отечества с древнейших времен до наших дней. Энциклопедический словарь // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/ivan/index.php

История России от древнейших времен до начала XX в. Учебник истории для ВУЗов. под.ред. И. Фроянова // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Frojan/index.php

Карамзин Н. История государства Российского // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Karamz/index.php

Павленко Н., Андреев И., Кобрин В., Федоров В. История России с древнейших времен до 1861 года // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Pavlenko/Index.php
<http://www.studenthandouts.com/worldhistory.htm>

<http://worldhistorymatters.org/>

Библиотека студенческого научного общества СПб университета - <http://www.sno.pro1.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мультимедийная техника с выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 09.11.2021, протокол № 2

Автор (ы) _____ доц. Блонин В.А., доц. Коротышев А.П.

Заведующий кафедрой _____ доц. Голубин Р.В.