

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление образовательной деятельностью в образовательной
организации

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Менеджмент в образовании

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.02 Управление образовательной деятельностью в образовательной организации относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2: Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3: Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного управления деятельностью образовательной организации ОПК-3.2: Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с целью эффективного управления деятельностью образовательной организации. ОПК-3.3: Владеть технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Опрос Реферат	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

	государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью эффективного управления деятельностью образовательной организации.		
ПКР-6: Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ПКР-6.1: Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.</p> <p>ПКР-6.2: Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>ПКР-6.3: Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>ПКР-6.1: Знать особенности научного исследования в предметной области знаний при осуществлении исследовательской деятельности в области педагогического менеджмента.</p> <p>ПКР-6.2: Уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса при осуществлении педагогического менеджмента в образовательной организации.</p> <p>ПКР-6.3: Владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности при осуществлении исследовательской деятельности в области педагогического менеджмента.</p>	Опрос Реферат	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен осуществлять руководство образовательной	ПКР-7.1: Знает законодательство РФ в сфере образования,	ПКР-7.1: Знать законодательство РФ в сфере образования,	Опрос Реферат	Курсовая работа Экзамен: Контрольные

<p>деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования, профессиональной образовательной организации</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; Основы практической психологии; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; Современные информационно-коммуникационные технологии; Основы делопроизводства; Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации.</p> <p>ПКР-7.2: Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений; Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; основы практической психологии; принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; современные информационно-коммуникационные технологии; основы делопроизводства; современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации в образовательной организации с целью эффективного управления деятельностью образовательной организации.</p> <p>ПКР-7.2: Уметь применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений; Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием с целью эффективного управления</p>	<p>вопросы</p>
---	--	--	----------------

	<p>управления образованием. ПКР-7.3: Владеет методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; Навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию; Методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков.</p>	<p>деятельностью образовательной организации. ПКР-7.3: Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; Навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию; Методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков с целью эффективного управления деятельностью образовательной организации.</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	3
самостоятельная работа	84
Промежуточная аттестация	9

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1. Особенности управления образовательной деятельностью в образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС.	18	0	2	2	16
Тема 2. Основная цель, методы, средства управления образовательной деятельностью образовательной организации (обеспечения результативности и эффективности образовательной деятельности).	19	0	2	2	17
Тема 3. Содержание деятельности руководителя по управлению образовательной деятельностью образовательной организации.	21	0	4	4	17
Тема 4. Задачи и структура административного аппарата по управлению образовательной деятельностью в современных образовательных организациях.	19	0	2	2	17
Тема 5. Анализ результатов образовательной деятельности как фактор оценки эффективности ее управления в образовательной организации.	19	0	2	2	17
Аттестация	9				
КСР	3			3	
Итого	108	0	12	15	84

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "«Управление образовательной деятельностью в образовательной организации»" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8347>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Назовите цели оценки результатов работы персонала.
2. Назовите признаки классификации инноваций.
3. Что включает инновационная деятельность организации?
4. Назовите источники инновационных идей.
5. Какие этапы включает инновационный процесс?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. В чем сущность понятия мониторинга развития образовательного учреждения, его цели, задачи, принципы проведения?
2. Назовите основные направления, этапы проведения мониторингового исследования.
3. Дайте определение понятия качество образования.
4. Охарактеризуйте подсистемы системы качества управления качеством образования в школе.
5. Выделите современные подходы к системам качества образования.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Каково содержание функции организации?
2. В чем суть функции мотивации?
3. Раскройте содержание функции контроля.
4. Каково назначение функции координации?
5. В чем состоит сущность понятия «методы управления»?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Четко и полно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе проблемных вопросов.
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при анализе проблемных вопросов.
неудовлетворительно	Выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при анализе проблемных

Оценка	Критерии оценивания
	вопросов.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Государственно-общественная система управления образованием в РФ.
2. Личность педагога как менеджера учебно-познавательной и учебно-воспитательной деятельности учащихся.
3. Роль менеджера в формировании и развитии ученического и педагогического коллективов.
4. Система деятельности менеджера по развитию и управлению профессиональным ростом педагогов. Повышение квалификации и аттестации работников образовательного учреждения.
5. Личность ученика и его деятельность как объект оценки и диагностики.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании
2. Сущность мониторинга качества образования и его влияние на учебно-воспитательный процесс
3. Мониторинг как основа построения воспитательной работы в образовательном учреждении
4. Показатели и критерии мониторинга в образовательной организации
5. Результаты образования.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Социальное партнёрство в сфере образования: содержание и особенности.
2. Методы формирования управленческих команд.
3. Организационная культура как фактор развития образовательного учреждения.
4. Социальные факторы в управлении образовательным учреждением.
5. Управление адаптацией молодых специалистов в педагогическом коллективе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры. Материал работы содержит обобщения и аргументированные выводы; изложен четко, логично, грамотно; соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению.
хорошо	Работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников. Материал работы содержит обобщения, однако не все выводы аргументированы.
удовлетворительно	Работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. Материал

Оценка	Критерии оценивания
	работы содержит обобщения, однако не все выводы аргументированы.
неудовлетворительно	Работа не раскрывает основные вопросы изученного теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников, не обобщая и не систематизируя изученный материал.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Четко и полно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе проблемных вопросов.
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при анализе проблемных вопросов.
неудовлетворительно	Выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при анализе проблемных вопросов.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)

1. Особенности управления образовательной деятельностью в образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС.
2. Методы и структура управления образовательной деятельностью.
3. Принятие эффективных управленческих решений: содержание, виды и методы.

4. Методы административного воздействия как фактор управления образовательной деятельностью.

5. Методы экономического воздействия как фактор управления образовательной деятельностью.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-6 (Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса)

1. Задачи и структура административного аппарата по управлению образовательной деятельностью в современных образовательных организациях.

2. Управление образовательной организацией в современных условиях.

3. Анализ результатов образовательной деятельности: критерии.

4. Понятие организации, её миссии.

5. Классификация и типы организаций. Внутренняя и внешняя среда организации.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-7 (Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования, профессиональной образовательной организации)

1. Методы организационного воздействия как фактор управления образовательной деятельностью.

2. Особенности внутреннего планирования.

3. Методы экономического стимулирования работников как фактор управления образовательной деятельностью.

4. Социально-психологические методы управления как фактор управления образовательной деятельностью.

5. Специфические черты связей с общественностью в государственном некоммерческом образовательном учреждении.

Оценочное средство - Курсовая работа

Критерии оценивания (Курсовая работа - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится в том случае, если: • в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части; • материал изложен четко, логично, грамотно; • соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению.
хорошо	ставится в том случае, если: • в работе неполно освещен какой-либо аспект теоретической или практической части; • имеются недочеты в оформлении.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	ставится в том случае, если: • в работе не полно отражены результаты самостоятельной работы; • отсутствует четкость и грамотность в изложении материала; • не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; • имеются серьезные ошибки по заданию и в оформлении.
неудовлетворительно	ставится в том случае, если: • в работе допущены серьезные ошибки в теоретической и практической части работы; • отсутствует самостоятельная работа; • отсутствует четкость в изложении материала; • не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; • содержание работы не соответствует структуре; • имеются серьезные ошибки в оформлении.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Содержание, методы, средства управления образовательной деятельностью образовательной организации (обеспечения результативности и эффективности образовательной деятельности).
2. Методы, средства управления образовательной деятельностью образовательной организации (обеспечения результативности и эффективности образовательной деятельности).
3. средства управления образовательной деятельностью образовательной организации (обеспечения результативности и эффективности образовательной деятельности).
4. Личность педагога как менеджера учебно-познавательной и учебно-воспитательной деятельности учащихся.
5. Специфика деятельности менеджера в формировании и развитии ученического и педагогического коллективов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Семенова Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум / Л. М. Семенова. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497060> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14393-5 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818656&idb=0>.
2. Горелов Н. А. Управление человеческими ресурсами: современный подход / Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; под ред. Горелова Н.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 270 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490237> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00650-6 : 869.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787996&idb=0>.
3. Гайнутдинова Е. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «менеджмент» / Гайнутдинова Е. А. - Ижевск : Ижевская ГСХА, 2021. - 92 с. - Книга из коллекции Ижевская ГСХА - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=826803&idb=0>.
4. Москвин С. Н. Менеджмент в образовании: управление человеческими ресурсами / Москвин С. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 142 с. - (Профессиональное образование). -

URL: <https://urait.ru/bcode/496073> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11768-4 : 359.00.
- Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786406&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Плахотникова М. А. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум / М. А. Плахотникова, Ю. В. Вертакова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 326 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491231> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09488-6 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819951&idb=0>.
2. Менеджмент в образовании : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Трапизына С.Ю. - Москва : Юрайт, 2019. - 413 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00364-2 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=573992&idb=0>.
3. Бурляева О. В. Менеджмент в образовании / Бурляева О. В., Куркина Н. Р., Стародубцева Л. В. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 165 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МГПИ им. М.Е. Евсевьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8156-1089-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749818&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Наумова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.2022, протокол № 13.