

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 31.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Лексикология основного иностранного языка (английского)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01.04 Лексикология основного иностранного языка (английского) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1: Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-2.2: Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-2.2: Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Тест Дискуссия	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>		
<p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.2: Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Доклад</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>ПК-1.2: Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		
<p>ПК-2: Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в</p>	<p>ПК-2.1: Умеет участвовать с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.)</p> <p>ПК-2.2: Владеет навыками аргументированно доказывать свою научную</p>	<p>ПК-2.1: Знает особенности создания устного научного доклада и сообщения;</p> <p>Умеет представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров</p>	<p>Сообщение на семинарских занятиях Собеседование Проект</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

<p>информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>позицию в устных дискуссиях ПК-2.3: Умеет оформлять результаты своего исследования в письменном виде в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также размещать их в виртуальных информационных сетях</p>	<p>научного стиля (доклад, сообщение);</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом устного представления результатов собственных исследований;</p> <p>ПК-2.2: Знает базовые правила ведения устной научной дискуссии, основы Научной аргументации;</p> <p>Умеет представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии;</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии</p> <p>ПК-2.3: Знает особенности письменной научной речи;</p> <p>Умеет представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также подготавливать к размещению в виртуальных информационных сетях;</p> <p>Владеет опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том числе в виртуальном пространстве</p>		
------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	2
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Лексикология как наука. Предмет и задачи лексикологии как самостоятельной лингвистической дисциплины, ее место среди других лингвистических дисциплин. Основные разделы курса лексикологии и его главные проблемы.	5	2	2	4	1
Слово как основная единица лексической системы.	7	3	3	6	1
Лексическое значение, его структура. Семасиология. Значение слова.	7	3	3	6	1
Слово в парадигматике.	7	3	3	6	1
Слово в синтагматике.	7	3	3	6	1
Расширение словарного состава.	7	3	3	6	1
Расширение словарного состава путем заимствований из других языков. Ассимиляция заимствований.	7	3	3	6	1
Словообразование.	7	3	3	6	1
Архаизмы и неологизмы в современном английском языке. Историзмы, семантилогизмы в английском языке.	5	2	2	4	1
Американский вариант английского языка. Особенности формирования лексики американского варианта английского языка. Отличия	5	2	2	4	1

современной грамматической системы американского варианта английского языка.					
Фразеология. Фразеология как раздел лексикологии.	6	1	1	2	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	28	28	58	14

Содержание разделов и тем дисциплины

Лексикология как наука. Предмет и задачи лексикологии как самостоятельной лингвистической дисциплины, ее место среди других лингвистических дисциплин. Основные разделы курса лексикологии и его главные проблемы.

Слово как основная единица лексической системы. Характеристика слова в современном английском языке. Слово как основная единица языка. Определение слова в современной лингвистике. Функции слова. Существенные признаки слова.

Лексическое значение, его структура. Семасиология. Значение слова. Слово и понятие. Аспекты значения слова. Значение слова как единство денотативного и коннотативного компонентов.

Внутренняя форма слова. Смысловая структура слова. Типы значения слова. Многозначность как семантическая универсалия. Асимметричный характер слова как языкового знака. Расширение и сужение значения. Деградация и элевация значения слова. Пути формирования многозначности английского слова. Многозначность и омонимия.

Слово в парадигматике. Понятие лексико-семантической системы. Парадигматические связи в лексике. Виды парадигматических связей. Группы слов, объединенных между собой на основе этих отношений: синонимы, антонимы, гиперонимы и гипонимы, омонимы. Синонимы. Проблема определения и классификации синонимов. Виды синонимов. Различные пути пополнения синонимического состава: развитие многозначности, иноязычные заимствования, создание английских эквивалентов к заимствованным словам. Асимметричный характер слова как языкового знака: многозначность и синонимия. Антонимы. Определение антонима. Особенности словообразовательной структуры антонимических пар. Гиперонимы и гипонимы, их типы.

Слово в синтагматике. Синтагматические связи в лексике. Синтагматические отношения как линейные отношения языковых единиц.

Расширение словарного состава. Изменение значения слова. Развитие и обогащение словарного состава современного английского языка. Развитие языка как средства коммуникации. Экстралингвистические и внутрисистемные причины развития и обогащения словарного состава современного английского языка. Изменение значения слов как один из путей развития и обогащения словарного состава. Причины изменения значений слов: экстралингвистические и лингвистические. Основные типы изменения значений слов: перенос обозначения – метафора, метонимия и их разновидности; расширение, сужение значения. Эвфемизм.

Расширение словарного состава путем заимствований из других языковых систем. Иноязычные заимствования как один из путей развития и обогащения словарного состава. Причины иноязычных заимствований: экстралингвистические и лингвистические. Слои иноязычных заимствований в современном английском языке: кельтские, греческие, латинские, французские, славянские, русские и др. Иноязычные заимствования в лексико-семантической системе языка. Ассимиляция заимствований. Семантическая ассимиляция как условие вхождения иноязычного слова в лексико-семантическую систему языка и его семантической самостоятельности. Классификация иноязычных заимствований в современной лингвистической литературе.

Словообразование. Словообразование как один из продуктивных путей развития и обогащения словарного состава. Словообразование в общей системе языка. Основные понятия словообразования. Словообразовательные модели современного английского языка. Различные способы словообразования

в современном английском языке и их продуктивность. Конверсия как один из продуктивных способов словообразования в современном английском языке. Словопроизводство и его виды: аффиксальное словопроизводство (суффиксальное, префиксальное и префиксально-суффиксальное словопроизводство). Образование сложно-производных слов-сращений. Сложносокращенные и усеченные слова, их основные модели. Связные и несвязные морфемы.

Новое и старое в словарном составе английского языка. Архаизмы и неологизмы в современном английском языке. Причины их возникновения. Основные группы архаизмов в английском языке: историзмы, семантические и фонетико-морфологические архаизмы. Неологизмы в английском языке. Виды неологизмов: собственно неологизмы, семантические неологизмы, новообразования.

Американский вариант английского языка. Особенности формирования лексики американского варианта английского языка. Отличия современной грамматической системы американского варианта английского языка.

Фразеология. Фразеология как раздел лексикологии и лингвистическая дисциплина. Объект исследования и методы. Критерии определения фразеологических единиц. Проблема классификации. Характеристика различных групп фразеологии. Семантические категории фразеологии (фразеологическая синонимия, фразеологическая полисемия, фразеологическая антонимия) в сопоставлении с аналогичными категориями лексики. Обогащение словарного состава английского языка на основе фразеологии (фразеологическая деривация).

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 28 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В процессе преподавания дисциплины «Лексикология основного языка» (английский) аудиторная работа проходит в форме лекционных и практических занятий, в рамках которых используются современные методы преподавания и образовательные технологии, основывающиеся на активных и интерактивных принципах (технология коммуникативного обучения, информационно-коммуникационные технологии, в частности, проблемные лекции, решение лингвистических задач) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены открытые лекции экспертов в области лексикологии.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

- частично-поисковая деятельность при подготовке устных сообщений, письменных работ;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной

деятельности.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1.What does Lexicology, a brunch of linguistics study?

- A. It is the study of sentences.
- B. It is the study of words.
- C. It is the study of definitions.
- D. It is the study of aspects.
- E. It is the study of sounds.

2.What is the name of the area of lexicology specializing in the semantic studies of the word?

- A. It is called semantics.
- B. It is called phraseology.
- C. It is called grammar.
- D. It is called semasiology.
- E. It is called sociolinguistics.

3.Which words do we call homonyms?

- A. Homonyms are words which are identical in writing.
- B. Homonyms are the words which are identical in pronunciation.
- C. Homonyms are the words which are identical in speaking.
- D. Homonyms are the words which are identical in sound and spelling.
- E. Homonyms are the words which are identical in their meaning.

4.What is the leading semantic component in the semantic structure of the word?

- A. The leading component is termed connotative component.
- B. The leading component is called componential analysis.
- C. The leading component in the word is termed transformational component.
- D. The leading component is termed denotative component.
- E. The leading component is called simple component.

5.What is the main way of enriching and enlarging the English vocabulary?

- A. The main way of enriching the English vocabulary is word-building.
- B. The main way of enriching the English vocabulary is affixation.
- C. The main way of enriching the English vocabulary is conversion.
- D. The main way of enriching the English vocabulary is composition.
- E. The main way of enriching enlarging the English vocabulary is contraction.

6.What do we mean by derivation?

- A. It is a structural type of Modern English words.

- B. It is a process of developing English words.
- C. It is one of the most productive ways of word-building.
- D. It is a way of forming a new meaning.
- E. It is a process of producing a new sounds.

7. Which categories of parts of speech are especially affected by conversion?

- A. The three categories affected by conversion are verbs, nouns and adverbs.
- B. The category of parts of speech affected by conversion is nouns.
- C. The category of parts of speech affected by conversion is verbs.
- D. The two categories of speech affected by conversion are nouns and verbs.
- E. All categories of parts of speech are affected by conversion.

8. Metaphor, metonymy, hyperbole are

- A. types of grammar change.
- B. types of literary change.
- C. types of semantic change.
- D. types of general change.
- E. types of morphological change.

9. The conversion, derivation and composition are

- A. the productive ways of word-building.
- B. the productive ways of producing new words.
- C. the productive ways of forming new meanings.
- D. the productive ways of developing the language.
- E. the productive ways of forming the vocabulary.

10. All morphemes are subdivided into two large classes: and

- A. stems and roots.
- B. roots and suffixes.
- C. suffixes and affixes.
- D. roots and affixes.
- E. prefixes and affixes.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок - 0
отлично	Количество ошибок – 1
очень хорошо	Количество ошибок – 2
хорошо	Количество ошибок – 3-4
удовлетворительно	Количество ошибок – 5-6
неудовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
плохо	Количество ошибок – более 8

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. What are the main problems of Lexicology?
2. What determines the choice of stylistically marked words?
3. How can you account for the fact that English vocabulary contains an immense number of words of foreign origin?
4. What causes the development of new meanings?
5. What is the essential difference between homonymy and polysemy? What do they have in common?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии.
не зачтено	Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Задание 1. Выберите правильный ответ:

1. Long-legged, left-handed, sky-colored are:

- A Compounds
- B Compound derivatives
- C Derivatives
- D Simple words
- E Synonyms

2. The word TV is a case of :

- A Blending
- B Abbreviation
- C back-formation

D Clipping

E sound interchange

3. The type of word-building used in the words ping-pong, riff-raff, chit-chat is:

A Compounding

B Conversion

C Blending

D Shortening

E Back-formation

Задание 2.

Choose one word out of the following list:

head, hand, arm, body, thing, to go, to take, to be

and analyse its dictionary entry and its semantic structure as presented in the following dictionaries:

1.V.Muller's Anglo-Russian Dictionary;

2.The Concise Oxford English Dictionary;

3.The Shorter Oxford English Dictionary on Historical Principles

4.The Advanced Learner's Dictionary of Current English by L.S.Hornby

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1
очень хорошо	Количество ошибок – 2
хорошо	Количество ошибок – 3-4
удовлетворительно	Количество ошибок – 5-6
неудовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
плохо	Количество ошибок – более 8

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. The problem of obsolete words in English.
2. Lexical and grammatical archaisms. Historisms. Their classification and functional role.
3. The problem of new words in English.
4. New meanings and new vocabulary units.
5. Neologisms, different ways of building new words.
6. Occasional words, their types and functions.
7. The fundamentals of neology. Dictionaries of new words.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
не зачтено	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. History of Lexicography: a) the history of British Lexicography; b) the history of American Lexicography.
1. The main problems in lexicography.
2. Types of dictionaries.
3. What is Lexicology? The main lexicological problems.
4. Word and word-forms. Characteristic features of a word as a linguistic unit. Paradigm.
5. The word and different types of meaning. Connotational and denotational components of meaning. Widening and narrowing of meaning. Elevation and degradation of meaning.
6. Synonyms and antonyms. Polysemantic words. The sources of homonymy.
7. Syntagmatic relations.
8. The vocabulary of English language. Etymological structure of English words.
9. Borrowings. The process of assimilation of these words.
10. Word building. Different word building patterns. Bound and not bound morphemes.
11. The sources of archaic words. Different types of archaic words. Neologisms. Characteristic features of new words.
12. American English. Lexical and grammatical peculiarities of American words.
13. What is phraseology? Phraseological units in English. Classifications of phraseological units.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, студент свободно владеет материалом.
отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания,
очень хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются незначительные лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на понимание содержания.
хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на понимание содержания.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
неудовлетворительно	Неудовлетворительно Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.
плохо	Студент не подготовил сообщение.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

- What's the difference between a colloquialism and slang? What are their common features?
- What are the main features of dialect words?
- What suffixes and prefixes can help you recognize words of Latin and French origin?
- What is meant by the native element of English vocabulary?
- Which conditions stimulate the borrowing process?

- Why are the words borrowed?
- What stages of assimilation do borrowings go through?
- What are the characteristic features of translation loans?
- What are the main ways of enriching English vocabulary?
- What are the principal productive ways of word building in the English language?
- What do we mean by derivation?
- What is the difference between frequency and productivity of suffixes?
- What is understood by composition? What do we call words made by this type of word building?
- Into what groups and subgroups can compounds be subdivided structurally?
- Which types of composition are productive in Modern English?
- What are the criteria for distinguishing between a compound and a word-combination?
- What are the two ways of making shortenings?
- What is the basis of the development or change of meaning?
- What are homonyms?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на

Оценка	Критерии оценивания
	дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. The English-speaking world. American, Canadian, Australian, New Zealand, South African and Indian variants of the English language, their peculiarities.
2. The historical background of the development of the American variant of the English language.
3. Lexical peculiarities of American English.
 - a. Total divergency of lexical units in BE and AE.
 - b. Divergency of lexical units in BE and AE for the same denotatum.
 - c. Difference of semantic structure of partially equivalent words in BE and AE.
 - d. Lexical units in BE and AE equivalent in form and meaning but different in distribution.
 - e. Connotational divergencies of the same lexical units in BE and AE.
 - f. Different frequency distribution of identical lexical units in BE and AE.
4. Peculiarities of word-building process in AE.
5. Variants of English in the Unites Kingdom. Scottish English. Irish English.
6. Local dialects in Great Britain and in the USA.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны. Индивидуальный вклад в командную работу высокий. (для групповых заданий!)

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны. Индивидуальный вклад в командную работу незначителен. (для групповых заданий!)

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа		некоторым и недочетами	и недочетами	недочетов	ошибок и недочетов	
--	---------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------	-----------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. What are the main problems of Lexicology?
2. What determines the choice of stylistically marked words?
3. How can you account for the fact that English vocabulary contains an immense number of words of foreign origin?
4. What causes the development of new meanings?
5. What is the essential difference between homonymy and polysemy? What do they have in common?
6. Why can antonyms be regarded as an important group of expressive means in the language?
7. In what ways might the language spoken in the USA be viewed linguistically?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. What type of word building was introduced in the following cases:

bicycle → bike, spectacles → specs	(shortening)
carpet → to carpet, milk → to milk	(conversion)
beauty → beautiful, sand → sandy	(derivation)
lady-killer, early-riser	(composition)

2. Lexicology is the part of linguistics that studies:

- a the grammatical system of a language
- b the vocabulary of a language
- c the phonemic shape of words
- d the history of a language
- e the relations between the language and social life

3. Semasiology is the branch of lexicology that deals with:

- a the phonemic shape of words
- b the study of word meaning
- c the grammatical function of words
- d a positional mobility of words within a sentence
- e differentiation of vocabulary according to the sphere of communication

4. Phraseology studies :

- a graphical abbreviations
- b free word-combinations and phraseological units
- c synonyms and antonyms
- d lexical homonyms
- e phrasal verbs

5. Etymology investigates :

- a Different types of compounds

- b The origin and history of a word and its true meaning
- c Peculiarities of the English vocabulary
- d Different kinds of dictionaries
- e General problems of the theory of the word

6. Lexicography deals with:

- a the word-making process in English
- b the theory and practice of compiling dictionaries
- c classification of loan words
- d variants of the English language
- e the etymological background of the English word stock

7. The evolution of vocabulary forms is the object of :

- a descriptive lexicology
- b historical lexicology
- c special lexicology
- d general lexicology
- e specialized lexicology

8. Dictionaries with the explanation in another language are :

- a Unilingual
- 1 Bilingual
- b Multilingual
- c Polylingual
- d Glossaries

9. The following definition «coal, n. a black, hard substance that burns and gives off heat» is an entry from:

- a an etymological dictionary

- b an explanatory dictionary
- c a bilingual dictionary
- d a dictionary of borrowings
- e a pronunciation dictionary

10. A morpheme is:

- a the basic unit of a language
- b the smallest indivisible two-facet language unit
- c a cliché
- d a collocation
- e an abbreviation

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Give a brief account on the main characteristic of a word.
2. In what situations are informal words used?
3. What's the difference between a colloquialism and slang? What are their common features?
4. What are the main features of dialect words?
5. What suffixes and prefixes can help you recognize words of Latin and French origin?
6. What is meant by the native element of English vocabulary?
7. Which conditions stimulate the borrowing process?
8. Why are the words borrowed?
9. What stages of assimilation do borrowings go through?
10. What are the characteristic features of translation loans?
11. What are the main ways of enriching English vocabulary?
12. What are the principal productive ways of word building in the English language?
13. What do we mean by derivation?
14. What is the difference between frequency and productivity of suffixes?
15. What is understood by composition? What do we call words made by this type of word building?
16. Into what groups and subgroups can compounds be subdivided structurally?
17. Which types of composition are productive in Modern English?
18. What are the criteria for distinguishing between a compound and a word-combination?
19. What are the two ways of making shortenings?

20. What is the basis of the development or change of meaning?
21. What are homonyms?
22. What are the main sources of homonyms?
23. How can synonyms be defined?
24. Which word in a synonymic group is considered to be the dominant synonym? What are its characteristic features?
25. Which words are usually classified as synonyms?
26. What is an idiom?
27. What are the two major criteria for distinguishing between phraseological units and free word groups?
28. What are the peculiarities of the vocabulary of English spoken in the USA?
29. Describe some phonetic divergences in both varieties of English.
30. What other regional varieties of English do you know?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Очень высокий уровень знаний, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно
отлично	Уровень знаний значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся
очень хорошо	Уровень знаний немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся
хорошо	Средний уровень полученных знаний относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий
удовлетворительно	Уровень знаний незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по освоению знаний
неудовлетворительно	Уровень знаний значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение
плохо	Уровень знаний недостаточный для решения поставленных задач и

Оценка	Критерии оценивания
	выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Антрушина Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology / Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н. - 8-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 196 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488911> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07119-1 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784342&idb=0>.
2. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка : учеб.пособие / Арнольд И. В. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1041-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777835&idb=0>.
3. Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 233 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10053-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843968&idb=0>.
4. Овчинникова Н. Д. Лексикология английского языка. Теория и практика: лекции = Lectures on English Lexicology: Theory and Practice : учебник / Овчинникова Н. Д., Сачкова Е. В. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 160 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4824-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803199&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бабич Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учебное пособие / Бабич Г. Н. - 10-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 200 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0249-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829685&idb=0>.
2. Бабич Галина Николаевна. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : Учебное пособие. - 5. - Москва : Издательство "Флинта", 2010. - 200 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9765-0249-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832103&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы:

<http://www.yazykoznanie.ru/>

Электронный справочник по лингвистическим дисциплинам

<http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека

<http://www.lib.unn.ru>

Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Дементьева Мария Андреевна.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.