

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История развития законодательства в сфере здравоохранения

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
40.04.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Юрист в здравоохранении

---

Форма обучения  
заочная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 История развития законодательства в сфере здравоохранения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>УК-6.1: Знать: инструменты и методы управления временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем. Владеть: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2: Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности. Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.3: Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг. Владеть: способностью</p>	Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы

		выстраивания траектории собственного профессионального роста.		
ПК-1: Способен разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в установленных сферах деятельности	<p>ПК-1.1: Обосновывает необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов</p> <p>ПК-1.2: Определяет место нормативно-правового акта в системе источников права</p> <p>ПК-1.3: Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации</p> <p>ПК-1.4: Собирает и обрабатывает информацию для разработки нормативно-правового акта</p> <p>ПК-1.5: Сопоставляет содержание разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать: актуальные и ключевые проблемы в сфере правового регулирования общественных отношений; виды и особенности нормативно правовых актов, действующее законодательство и практику</p> <p>Уметь: анализировать действующее законодательство и особенности формирования системы законодательства для решения актуальных проблем</p> <p>Владеть: способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать: природу и сущность норм права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права;</p> <p>Уметь: анализировать и толковать информацию, необходимую для определения места нормативно-правового акта в системе источников</p> <p>Владеть: навыками анализа положения и роли нормативно-правового акта в системе источников права</p> <p>ПК-1.3:</p> <p>Знать: основные закономерности информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска,</p>	Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>систематизации и обработки правовой информации;</p> <p>возможности применения информационных технологий и информационных систем в поиске и обработки правовой информации;</p> <p>основные типы информационных ресурсов, которые могут быть эффективно использованы при поиске и обработки информации</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации анализировать, сравнивать и выбирать информационные ресурсы, адекватные поставленным образовательным задачам;</p> <p>Владеть: навыками сбора, систематизации и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1.4:</b></p> <p>Знать: источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере для разработки нормативно-правового акта</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации;</p> <p>проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта; навыками обобщения и систематизации</p>		
--	--	--	--	--

		<p>полученной информации</p> <p><b>ПК-1.5:</b>  Знать: природу и сущность норм права; структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц;  -процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены.  Уметь: логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; анализировать ранее регулирующие нормативно-правовые акты  Владеть: навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения;</p>		
<p><i>ПК-8: Способен организовывать работу правового подразделения в рамках общей стратегии развития</i></p>	<p><i>ПК-8.1: Разрабатывает должностные инструкции, ключевые показатели эффективности работников подразделения</i>  <i>ПК-8.2: Разрабатывает текущие и перспективные планы работы подразделения и осуществлять контроль за их выполнением</i>  <i>ПК-8.3: Осуществляет взаимодействие с другими подразделениями с целью определения задач подразделения по правовому обеспечению</i>  <i>ПК-8.4: Организует и контролирует деятельность подчиненных работников</i>  <i>ПК-8.5: Планирует и организует обучение подчиненных работников</i></p>	<p><b>ПК-8.1:</b>  Знать: содержания должностных обязанностей работников, систему требований при разработке должностных инструкций и ключевых показателей эффективности работников подразделения  Уметь: формулировать содержание должностных инструкций, предложения и рекомендации по разработке ключевых показателей эффективности работников подразделения  Владеть: способностью разрабатывать должностные инструкции и ключевые показатели эффективности работников подразделения</p> <p><b>ПК-8.2:</b>  Знать: основные методы,</p>	<p>Опрос</p>	<p>Зачёт:  Контрольные вопросы</p>

		<p>приемы, средства и методику разработки текущих и перспективных планов работы подразделения</p> <p>Уметь: составлять текущий и перспективный план работы и проводить оценку его выполнения</p> <p>Владеть: навыками разработки текущих и перспективных планов работы</p> <p>ПК-8.3:</p> <p>Знать: системы взаимодействия с подразделениями с целью определения задач по правовому обеспечению</p> <p>Уметь: формулировать обоснованные предложения по осуществлению взаимодействия с другими подразделениями</p> <p>Владеть: способностью формулировать предложению и рекомендации по осуществлению взаимодействия с другими подразделениями</p> <p>ПК-8.4:</p> <p>Знать: способы и средства организации и контроля деятельности подчиненных работников, способы и методы принятия оптимальных управленческих решений по деятельности подчиненных работников</p> <p>Уметь: организовывать, управлять, оценивать и контролировать деятельность подчиненных работников</p> <p>Владеть: навыками организации, управления и контроля за работой подчиненных работников</p> <p>ПК-8.5:</p> <p>Знать: основные методы, приемы и средства</p>		
--	--	--	--	--

		<p>планирования и организации обучения подчиненных работников, системы требований к организации обучения подчиненных работников</p> <p>Уметь: составлять план организации обучения подчиненных работников, помочь овладеть навыками применения полученных знаний работниками на практике</p> <p>Владеть: традиционными и инновационными технологиями обучения подчиненных работников для планирования и организации их обучения</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>12</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>87</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	3	3	3	3	3

	ф	о	о	о	о
Тема 1. Становление врачевания и правового регулирования медицинской помощи в Древности и в средние века	17	0	2	2	15
Тема 2. Медицина и врачевание в Древней Руси и Российском государстве (IX -XVII вв.)	25	2	2	4	21
Тема 3. Медицинская служба и ее регламентация в России в XVIII—XIX вв. и в дореволюционный период XX в.	17	0	2	2	15
Тема 4. Законодательство в сфере здравоохранения в советский период	19	2	2	4	15
Тема 5. Развитие правового регулирования здравоохранения в РФ. Международные организации здравоохранения.	25	0	4	4	21
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	108	4	12	17	87

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Становление врачевания и правового регулирования медицинской помощи в Древности и в средние века. Формирование первоначальных представлений о здоровье, болезнях и их лечении в первобытном обществе. Первые религиозные представления (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия) и их влияние на приёмы врачевания. Этические нормы поведения врача, взаимоотношений с больными, отношения к нему общества. Философско-натуралистический подход к медицинской помощи в римском праве. Ответственность за врачевание в Законах Хаммурапи. «Клятва» Гиппократов и ее роль в становлении правового регулирования в сфере охраны здоровья. Кодекс «Каролина» как первый документ, введший медицинскую экспертизу. Зарождение судебной медицины как науки. Становление анатомии и физиологии как наук.

Тема 2 Медицина и врачевание в Древней Руси и Российском государстве (IX -XVII вв.). Медицинская деятельность в древнерусском государстве. Первый свод законов «Русская Правда» и его роль в развитии светской медицины. Регулирование медицинской деятельности в Московском государстве XVI-XVII вв. Регламентация медицинской помощи в Аптекарском приказе. Военский и Морской Уставы Петра I в становлении правового регулирования медицинской деятельности.

Тема 3. Медицинская служба и ее регламентация в России в XVIII—XIX вв. и в дореволюционный период XX в. Развитие медицинского дела в России XVIII- начала XX в.в. Врачебный Устав в Своде законов Российской Империи. Ответственность врачей в «Уложении о наказаниях» 1885 г. Организация работы земского врача. Становление и нормативно-правовое регулирование фабрично-заводской медицины. Закон Российской империи «Об обеспечении рабочих на случай болезни». Создание главного управления государственного здравоохранения.

Тема 4. Законодательство в сфере здравоохранения в советский период. Организационно-правовые основы деятельности Народного Комиссариата здравоохранения (НКЗ) РСФСР. Декрет № 590 «Об учреждении Народного комиссариата здравоохранения». Декрет ВЦИК от 22 декабря 1917 г. «О страховании на случай болезни». Модель здравоохранения РСФСР. Права и обязанности врачей были определены в Декрете ВЦИК и СНК «О профессиональной работе и правах медицинских работников». Санитарный надзор и проведение профилактических мероприятий в различных отраслях санитарии. Законодательные акты об охране материнства, детства и младенчества. Нормативно-правовое становление диспансеризации. Законодательство в области охраны здоровья военного периода. Развитие правового регулирования советского здравоохранения в послевоенный период. Закон СССР № 4589-7 «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о здравоохранении». Утверждение присяги врача Советского Союза .

Тема 5. Развитие правового регулирования здравоохранения в РФ. Международные организации здравоохранения. Развитие правового регулирования здравоохранения в РФ. Федеральные законы «О

медицинском страховании граждан в Российской Федерации» и «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан». Программа государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Участие России в международных организациях здравоохранения.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

1. История развития законодательства в сфере здравоохранения,  
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11715>.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Этические нормы поведения врача, взаимоотношений с больными, отношения к нему общества
2. "Клятва" Гиппократова и ее роль в становлении правового регулирования в сфере охраны здоровья
3. Институт благотворительности в истории медицины в России и его правовое регулирование

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Первые законодательные акты о здравоохранении в советский период
2. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о гражданско-правовом регулировании медицинской деятельности
3. Законодательство об охране психического здоровья граждан
4. Законодательства о военно-врачебной экспертизе

5. Права и обязанности врача в соответствии с Законом № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Совершенствование профессиональной подготовки медицинских работников
2. Охрана материнства и детства в России советского периода
3. Права, обязанности и ответственность врачей до революции 1917 г. в России
4. Ответственность за причинение вреда здоровью

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Компетенция (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Врачебная этика Египта XVI в. до н.э. в соответствии с записями большого медицинского папируса Г. Эберса требовала:
  1. Сообщить об исходе лечения
  2. Не взимать плату за лечение
  3. Накормить больного
  4. Не причинять боли больному
  
2. Автором одного из древних документов, утверждающих морально-этические основы поведения врача является
  1. Гиппократ
  2. Гомер
  3. Марк Аврелий
  4. Юлий Цезарь
  
3. Международный кодекс медицинской этики утвержден
  1. В 2003 году
  2. В 1949 году
  3. В 1890 году
  4. В 2012 году
  
4. В настоящее время морально-этические основы врачебной деятельности сформулированы в:
  1. Присяге врача
  2. Клятве Российского врача
  3. Клятве врач
  4. Присяга Российского врача  
  5. Обязательным условием признания гражданина невменяемым является:
    1. Наличие тяжелого психического расстройства,
    2. Личностные особенности,
    3. Лечение в психиатрическом стационаре в прошлом,
    4. Обращение ранее за психиатрической помощью  
  1. Первый федеральный закон, посвященный проблеме охраны психического здоровья в России, был принят в:
    1. 1992 году
    2. 2011 году
    3. 1810 году
    4. 1740 году

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Компетенция (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ответа			ошибок	нных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Этические нормы поведения врача, взаимоотношений с больными, отношения к нему общества
2. Философско-натуралистический подход к медицинской помощи в римском праве
3. «Клятва» Гиппократова и ее роль в становлении правового регулирования в сфере охраны здоровья
4. Правовой статус потребителя платных услуг в сфере здравоохранения

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

Кодекс «Каролина» как первый документ, введший медицинскую экспертизу

Первый свод законов «Русская Правда» и его роль в развитии светской медицины

Регламентация медицинской помощи в Аптекарском приказе

Освобождение от ответственности в норме «Новоуказные статьи о татевных, разбойных и убийственных делах»

Регламентация медицинской деятельности в «Каноне врачебной науки» Авиценны

Воинский и Морской Уставы Петра I в становлении правового регулирования медицинской деятельности

Становление института страхования жизни

Первые законодательные акты о здравоохранении в советский период

История развития законодательства в сфере медико-социальной экспертизы

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Нормативно-правовое регулирование профессиональной подготовки медицинских работников
2. Особенности правового регулирования охраны здоровья граждан в условиях ОМС
3. Охрана материнства и детства в России советского периода
4. Права, обязанности и ответственность врачей до революции 1917 г. в России
5. Ответственность за причинение вреда здоровью

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Даны ответы на вопросы для собеседования с негрубыми ошибками, либо даны ответы на вопросы в полном объеме без ошибок
не зачтено	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Александрова А.В. Современное биомедицинское право : учебник / Александрова А.В.; Берг Л.Н.; Болков М.А. - Москва : Проспект, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-392-39209-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=913919&idb=0>.
2. Басова Алла Викторовна. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 306 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20634-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=924100&idb=0>.
3. Зуева В. А. История медицины : учебное пособие для вузов / Зуева В. А. - Санкт-Петербург : Лань, 2026. - 144 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Медицина. - ISBN 978-5-507-54627-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=1005000&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Биомедицинское право в России и за рубежом / Романовский Г.Б., Тарусина Н.Н., Мохов А.А. - Москва : Проспект, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645018&idb=0>.
2. Медицинское право : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2023. - 319 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-238-03774-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=915176&idb=0>.
3. Лисицын Ю.П. История медицины : учебник / Лисицын Ю.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-9097-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=960480&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс».

2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант»
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] (elibrary.ru)

5. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс] (biblio-online.ru)
6. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс] (e.lanbook.com)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.04.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Погодина Татьяна Григорьевна, доктор медицинских наук, доцент.

Рецензент(ы): Толстолицкий Владимир Юрьевич, доктор медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.