

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная благотворительность

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Социальная благотворительность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.1: Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2: Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1: Знать: основные принципы социальной диагностики и правовые основы ее реализации ИПК-1.2: Уметь: определять проблемы и потребности граждан в различных социальных услугах и иных мерах социальной поддержки, социальной и благотворительной помощи Владеть: навыками использования методов диагностики социальной ситуации клиента.	Эссе Творческое задание	Зачёт: Тест Контрольные вопросы
ПК-9: Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ИПК-9.1: Применяет знания о социальных услугах и мерах социальной поддержки, предоставляемых в социальных службах и некоммерческих организациях, в том числе общественных объединениях, добровольческих (волонтерских) организациях и частными лицами в различных этнокультурных и геополитических, социальных и экономических условиях	ИПК-9.1: Знать: сущность, содержание и основной спектр социальных услуг и мер социальной поддержки, предоставляемых в социальных службах и некоммерческих организациях, в том числе общественных объединениях, добровольческих (волонтерских) организациях и частными лицами; особенности развития благотворительности (милосердия, социального служения), специфику организации социальной	Доклад-презентация	Зачёт: Тест Контрольные вопросы

	<p>ИПК-9.2: Привлекает ресурсы, предоставляемые социальными службами, некоммерческими организациями и частными лицами, в организации социального обслуживания населения, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия</p> <p>ИПК-9.3: Анализирует возможности спонсорства, благотворительности и фандрайзинга для решения социальных задач</p> <p>ИПК-9.4: Разрабатывает программы социального просвещения и повышения уровня информированности населения о мерах и субъектах социальной поддержки и защиты населения</p>	<p>работы в различных этнокультурных и геополитических условиях; социальные и экономические особенности региона, его социальную инфраструктуру.</p> <p>ИПК-9.2: Уметь: оценивать, учитывать и использовать практический опыт, ресурсы, предоставляемые социальными службами, некоммерческими организациями, в том числе общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц, этнокультурные особенности региона, страны (этноса, народа, религиозного сообщества) в организации практической помощи социально-уязвимым группам населения и решения задач повышения их ресурсности; разрабатывать мероприятия по взаимодействию с организациями, общественными объединениями и частными лицами в процессе реализации мер по социальной защите граждан; анализировать возможности спонсорства, благотворительности и фандрайзинга для решения социальных задач; формировать комплекс мер по повышению уровня информированности и разработке программ социального просвещения и информационно-консалтинговой помощи, выравнивающей возможности групп населения, проживающего в сельской местности и удаленных районах.</p> <p>ИПК-9.3: Владеть: навыками</p>		
--	--	--	--	--

		<p>межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов государственного и негосударственного секторов в решении актуальных задач социальной работы.</p> <p>ИПК-9.4: Владеть: методами социальной рекламы и способами привлечения внимания к социально-значимым проблемам; способами оценки критериев социальной значимости проблем в региональном масштабе, предлагает меры по повышению уровня информированности населения о средствах и субъектах благотворительности, социальной поддержки и защиты населения.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. История становления и развития благотворительности в России.	8	2	2	4	4
Тема 2. Эволюция понятия и сущность благотворительности.	17	4	2	6	11
Тема 3. Современная концепция благотворительности.	10	2	2	4	6
Тема 4. Социальная ответственность бизнеса/ корпоративная социальная ответственность как источник современной социальной благотворительности.	8	2	2	4	4
Тема 5. Межсекторное социальное партнерство как источник современной социальной благотворительности.	10	4	2	6	4
Тема 6. Инновационные и альтернативные практики организации и продвижения идей социальной благотворительности.	18	2	6	8	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История становления и развития благотворительности в России: рассматриваются этапы, многообразие и трансформация форм благотворительности. Изменение индивидуальных и общественных социальных запросов; исторические примеры международных заимствований в сфере развития благотворительности.

Тема 2. Эволюция понятия и сущность благотворительности: изучаются различные определения понятия «благотворительность», подаяние, милосердие, филантропия, добровольчество, волонтерство как формы традиционной благотворительности. Система благотворительности.

Тема 3. Современная концепция благотворительности. Трансформация принципов и мотивов социальной благотворительности. Характеристика и различия традиционной и современной (инновационной/ стратегической) благотворительности. Законодательные основы осуществления благотворительной деятельности в России.

Тема 4. Социальная ответственность бизнеса/ корпоративная социальная ответственность как источник современной социальной благотворительности. Теоретические модели социальной ответственности бизнеса. Сферы и направления реализации корпоративной социальной ответственности.

Тема 5. Межсекторное социальное партнерство как источник современной социальной благотворительности. Роль государства в стимулировании социальной активности бизнеса. Роль «третьего» сектора в реализации социальной благотворительности. Государственно-частное партнерство как один из институтов современной благотворительности. Общественно-государственное управление как источник развития межсекторного социального партнерства.

Тема 6. Инновационные и альтернативные практики организации и продвижения идей социальной благотворительности: социальное предпринимательство, environmental, social and corporate governance (ESG), краудфандинг, фандрайзинг и спонсорство, эндаумент, фонды местных сообществ.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

-

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Подготовка эссе на тему «Принципиальные отличия между традиционной и современной (инновационной) формами благотворительности». Используя знания, наблюдения, жизненный опыт и научные источники по проблеме, необходимо выделить основные отличия в целях, мотивах, подходах к реализации традиционной и современной благотворительности.

Объем работы – 8-10 тыс. п.зн.

Работа должна содержать заголовок и быть подписана в правом верхнем углу первого листа.

Работа сдается в печатном виде через личные сообщения на Портале ННГУ (portal.unn.ru) или на корпоративную почту (yanak@fsn.unn.ru).

Срок выполнения задания - 2 недели с момента его получения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено в соответствии с требованиями без грубых ошибок и сдано в срок.
не зачтено	Задание не выполнено или выполнено с нарушениями требований и срока его сдачи, допущены грубые ошибки.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

После краткого обсуждения субъектов благотворительности в рамках темы "Система благотворительности" необходимо составить таблицу "Типологизация субъектов социальной благотворительности в России (на примере Нижегородской области)" с целью систематизации данных и повышения уровня информированности об организациях, осуществляющих благотворительную деятельность, программы социальной защиты и поддержки различных групп населения (в том числе социально уязвимых категорий граждан), или взаимодействующих с ними.

Рекомендации и требования к выполнению задания:

1. Задание выполняется в группе. Для составления таблицы привлекаются все обучающиеся, выбравшие для изучения и посещающие дисциплину "Социальная благотворительность".

2. Таблица "Типологизация субъектов социальной благотворительности в России (на примере Нижегородской области)" должна включать в себя 3 обязательных столбца: 1) критерии типологизации; 2) вид субъекта; 3) пример организации/ учреждения в Нижегородской области. См. образец ниже.

Критерии типологизации субъектов благотворительности	Вид субъекта социальной благотворительности	Организация/ учреждение в Нижегородской области
--	---	---

Количество строк в таблице - не ограничено. Критерии для типологизации субъектов социальной благотворительности подбираются и разрабатываются студентами самостоятельно. Консультации по выполнению задания студенты могут получить на семинарских занятиях или на Портале ННГУ (portal.unn.ru).

3. Срок выполнения задания - 1 месяц с момента его получения.

4. Выполненное задание ответственный от группы обучающихся отправляет через личные сообщения на Портале ННГУ (portal.unn.ru) или на корпоративную почту (yanak@fsn.unn.ru).

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено в соответствии с требованиями без грубых ошибок и сдано в срок.
не зачтено	Задание не выполнено или выполнено с нарушениями требований и срока его сдачи, допущены грубые ошибки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

Доклад-презентация на тему "Инновационные и/или альтернативные практики осуществления благотворительности" выполняется с целью ознакомления с относительно новыми и активно развивающимися механизмами и инструментами осуществления благотворительной и социально ориентированной деятельности.

Студент(ы) выбирает(ют) одну из предложенных преподавателем тем:

1. Фонды местных сообществ как технология решения социальных проблем.
2. Фандрайзинг как инструмент мобилизации благотворительных средств.
3. Краудсорсинг и краудфандинг как источник развития гражданских инициатив.
4. Эндаумент как форма благотворительной поддержки образования.
5. Квотирование рабочих мест как инструмент содействия занятости социально уязвимых категорий населения.
6. Социальное предпринимательство: сущность, правовая основа, организации, содействующие развитию социального предпринимательства.

7. ESG-подход (Экологическое, социальное и корпоративное управление) как компонент корпоративной социальной ответственности.
8. Инициативное бюджетирование как форма софинансирования инициатив локальных сообществ.
9. Роль социальных инвестиций и инвестиционных фондов в финансировании социально значимых проектов.

Требования и рекомендации к выполнению задания:

- 1) Подготовка доклада-презентации может осуществляться индивидуально или в малой группе (не более 2-3 человек) в зависимости от количества студентов, выбравших дисциплину "Социальная благотворительность" для изучения.
- 2) Темы докладов не должны повторяться.
- 3) Доклад должен обязательно включать анализ научных источников и нормативно-правовых документов по проблеме.
- 4) Доклад представляется в форме презентации в рамках мини-конференции. Объем презентации - 8-10 слайдов. Регламент выступления - 10 минут.
- 5) Презентация обязательно должна включать информацию об используемой при подготовке доклада литературе.

Подготовка доклада-презентации осуществляется в течение 3 недель с момента получения задания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено в соответствии с требованиями без грубых ошибок и сдано в срок.
не зачтено	Задание не выполнено или выполнено с нарушениями требований и срока его сдачи, допущены грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа		ошибок	несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Главные формы поддержки нуждающихся на архаическом этапе развития социальной помощи и благотворительности (необходимо выбрать все подходящие варианты ответа):

1. культовые формы поддержки (перераспределение ресурсов, добровольная поддержка слабых и бедных на праздниках, тризнах, состязаниях)
2. общинно-родовая помощь старикам, вдовам, сиротам
3. хозяйственная помощь (помощь «делом», например, восстановление дома погорельцев совместными усилиями)
4. монастырская помощь (приюты для больных и лишившихся крова людей)

2. Охарактеризуйте отношение к нищим во времена Петра I (необходимо выбрать наиболее подходящий вариант ответа).

1. нищелюбие считалось почитаемым гражданским долгом
2. нищие должны привлекаться к работе или военной службе, осуществлялись попытки искоренения «профессионального» нищенства
3. помогать нищим считалось преступлением
4. всех нищих помещали в богадельни

3. При ком из российских правителей наиболее активно развивалась система детских учреждений (воспитательные дома, училища, институты) (необходимо выбрать наиболее подходящий вариант ответа)?

1. Иван IV.
2. Федор Алексеевич
3. Екатерина II
4. Александр II

4. Установите соответствие:

Эпоха

Элементы развития социальной помощи
благотворительности

1. СССР

2. Современная Россия (после 1991)

А. Запрет аборт

Б. Формирование внебюджетных фондов
(Социальный, Пенсионный, Медицинский)

В. Реализация федеральных социальных программ

Г. Запрет на детский труд и ограничение труда
подростков

Д. Возникновение некоммерческих организаций

Е. Создание системы государственных пансионатов

5. Найдите верное определение понятия «милосердие»:

1. готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания или «любовь на деле, готовность делать добро всякому»
2. забота об улучшении участи человечества путем добровольного перераспределения ресурсов их обладателями в целях поддержки нуждающихся и решения общественных проблем
3. раздача милостыни и оказание безвозмездной помощи
4. форма покровительства и помощи деятелям искусства

6. Где закреплено следующее определение понятия «благотворительность»: «под благотворительностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки»?

1. Словарь В. Даля
2. Большая Советская Энциклопедия 1950 г.
3. Федеральный закон №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»
4. Википедия

7. Перечислите объекты благотворительности (открытый вопрос)

8. Стратегическая благотворительность означает, что... (необходимо выбрать наиболее подходящие варианты ответа)

1. к решению современных социальных проблемы необходимо подходить комплексно
2. в наши дни благотворительность невозможно осуществлять стихийно и по зову сердца
3. сегодня к решению социально значимых задач все чаще применяется целевой, программный и проектный методы
4. благотворительная деятельность становится частью долгосрочной корпоративной ответственности и политики крупного бизнеса

9. Каковы условия установления квот для приема на работу людей с инвалидностью для работодателей (согласно Закону РФ «О занятости населения в РФ»? (Необходимо выбрать наиболее подходящий вариант ответа)

1) квота для приема на работу инвалидов устанавливается в пределах 2-4% от среднесписочной численности работников для работодателей, у которых численность работников превышает 100 человек и не более 3% от среднесписочной численности работников для работодателей, у которых численность работников составляет от 35 до 100 человек; в филиалах и представительствах работодателя квота устанавливается, исходя из среднесписочной численности работников этих филиалов и представительств (как отдельных организаций); при исчислении квоты для приема на работу инвалидов

в среднесписочную численность работников не включаются работники, условия труда на рабочих местах которых отнесены к вредным и (или) опасным; квота считается выполненной работодателем в случае официального оформления трудовых отношений с инвалидами.

2) квота для приема на работу инвалидов устанавливается в пределах 2-4% от среднесписочной численности работников для работодателей, у которых численность работников превышает 100 человек и не более 3% от среднесписочной численности работников для работодателей, у которых численность работников составляет от 35 до 100 человек; при исчислении квоты для приема на работу инвалидов в среднесписочную численность работников не включаются работники, условия труда на рабочих местах которых отнесены к вредным и (или) опасным.

3) квота для приема на работу инвалидов устанавливается в пределах 2-4% от среднесписочной численности работников для работодателей, у которых численность работников превышает 100 человек и не более 3% от среднесписочной численности работников для работодателей, у которых численность работников составляет от 35 до 100 человек; в филиалах и представительствах работодателя квота устанавливается, исходя из среднесписочной численности работников этих филиалов и представительств (как отдельных организаций); при исчислении квоты для приема на работу инвалидов в среднесписочную численность работников не включаются работники, условия труда на рабочих местах которых отнесены к вредным и (или) опасным.

10. ESG-управление не включает в себя ... в качестве параметра устойчивого развития компании

1) наращивание производства

2) заботу об окружающей среде и охрану природы

3) развитие человеческого капитала компании, ответственность перед поставщиками и клиентами

4) эффективное руководство организацией и борьба с коррупцией

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Выберите вариант ответа, в котором раскрывается сущность социальной ответственности бизнеса (или корпоративной социальной ответственности):

1. добровольный вклад бизнеса в развитие общества в социальной сфере
2. добровольный вклад бизнеса в развитие общества в социальной, экологической и экономической сферах
3. настоятельная рекомендация государства вкладываться крупным игрокам бизнеса в решение общественно значимых задач, но с возможностью извлечения для себя выгод из такой деятельности
4. добровольный вклад бизнеса в развитие общества в социальной, экологической и экономической сферах; настоятельная необходимость для корпораций осуществлять операции, которые отвечали бы интересам и потребностям различных социальных слоев и организаций сверх заложенного законодательством минимума социальных гарантий; реализация благотворительных программ приносит бизнесу выгоды и коммерческий успех в долгосрочной перспективе

2. Ученый, концептуально исследовавший в своих работах понятие и содержание социальной ответственности

1. Дж. МакГуир
2. С. Сети
3. Г. Боуэн
4. К. Девис

3. Сферы, в которых проявляется социальная ответственность бизнеса (необходимо выбрать наиболее подходящие варианты ответа)

1. участие корпораций в делах местных сообществ
2. благотворительность
3. уплата налогов в фонд медицинского страхования
4. государственные целевые программы
5. финансирование корпорацией мероприятий по охране окружающей среды
6. социально-ориентированная политика в отношении сотрудников корпорации

4. Установите соответствие:

Феномен	Признаки
1. Благотворительность	А. Донором может быть как частное лицо, так и организация
2. Корпоративная социальная ответственность	Б. Ведение и публикация отчетов о затратах и результатах по направлениям реализации помогающей деятельности
	В. Привлечение к помогающей деятельности различных ресурсов: внутренних и внешних, человеческих и финансовых и т.д.
	Г. Кому, когда, как и в каком объеме помогать – личный выбор
	Д. Помощь «здесь и сейчас» конкретному лицу/объекту
	Е. Систематический и организованный (проектный) характер помогающей/ благотворительной деятельности

5. Сравните описанные ситуации. Определите, какая из них относится к фандрайзингу, а какая – к краудфандингу.

1. В 2019 г. бренд товаров детского питания «Агуша» при поддержке розничной сети «Магнит» присоединился к всероссийской социально ориентированной кампании #ПравоНаСчастье Фонда помощи детям «Обнаженные сердца»: с каждой проданной упаковки творожка или кефира «Агуша» со значком #ПравоНаСчастье в Фонд переводился 1 рубль. Дополнительно за каждый купленный в магазинах сети продукт «Магнит» переводил еще 1 рубль от себя. По результатам 2019 г., удалось собрать 24 млн. руб., из них 4 млн. направил «Магнит».
2. Никита А. появился на свет в 2020 г. Вскоре после рождения врачи поставили мальчику диагноз – спинальная мышечная атрофия (СМА). Требовалось срочное и дорогостоящее лечение единственным в мире сертифицированным препаратом генной терапии СМА Золгенсма (Zolgensma). Финансовые возможности семьи Никиты не позволяли покрыть расходы на лечение, включающее перелёт за границу, расходы на введение инъекции, содержание в клинике,

поэтому родители обратились за финансовой помощью в благотворительные фонды. Так, в период с декабря 2020 г. по февраль 2022 г. благотворительный фонд помощи тяжело больным детям «Алёша» провёл кампанию по сбору частных пожертвований, которые составили более 25 млн.руб. и помогли Никите получить необходимое лечение.

- А) фандрайзинг Б) краудфандинг

6. Какому феномену соответствует следующее определение: «особая закреплённая в законодательстве форма сотрудничества государства, с одной стороны, и частного инвестора – с другой, - направленную на реализацию совместного инвестиционного проекта в отношении объекта, находящегося в сфере публичного интереса и контроля»?

- 1) социальная инвестиция
- 2) спонсорство
- 3) общественно-государственное управление
- 4) государственно-частное партнерство

7. Консультационные механизмы общественно-государственного управления (необходимо выбрать все подходящие варианты):

1. создание технико-внедренческих зон
2. публичные слушания и общественные обсуждения
3. независимая оценка деятельности социальных служб в рамках управления качеством социальных услуг
4. распределение грантов
5. оформление государственных социальных контрактов
6. краудсорсинговые технологии для выявления предложений граждан и НКО в сфере совершенствования работы различных акторов в социальной сфере

8. Критерии отнесения субъектов малого и среднего предпринимательства к социальному предпринимательству (необходимо выбрать все подходящие варианты):

- 1) Выполнение деятельности, направленной на решение общественно полезных задач
- 2) Обеспечение занятости социально-уязвимых категорий граждан
- 3) Реализация товаров и услуг, произведенных гражданами, относящимися к социально уязвимым категориям населения
- 4) Производство товаров (работ, услуг) предназначенных для лиц, отнесенных к категориям социально уязвимых
- 5) Извлечение прибыли из реализации общественно полезной деятельности.

9. Фонд целевых капиталов, формируемый за счет средств пожертвований, передаваемых в доверительное управление для получения дохода и являющейся одной из форм привлечения средств в разных сферах социального сектора, где действуют некоммерческие организации – это...

- 1) фонд местного сообщества;
- 2) концессия
- 3) эндаумент
- 4) инициативное (партисипаторное) бюджетирование

10. Какие механизмы используют некоммерческие организации для привлечения денежных средств на благотворительность и реализацию социально значимых проектов (необходимо выбрать все подходящие варианты)?

1) гранты

2) спонсорская (донорская) помощь

3) социальное инвестирование

4) частные пожертвования

5) выручка от реализации товаров, работ и услуг

6) дивиденды (доходы, проценты), получаемые по акциям, облигациям и другим ценным бумагам

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающимся дано более от 50% и более правильных ответов.
не зачтено	Обучающимся дано менее 50% правильных ответов.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Этапы становления и развития благотворительности в России и их краткая характеристика.
2. Трансформация общественных запросов и потребностей населения в социальной поддержке и социальном обслуживании.
3. Понятие благотворительности и его эволюция.
4. Правовое регулирование благотворительности в России.
5. Принципиальные отличия традиционной (классической) и инновационной (стратегической) благотворительности.
6. Система благотворительности: характеристика основных элементов.
7. Корпоративная социальная ответственности как источник современной социальной благотворительности: сущность концепции.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Параметры, виды и основные направления корпоративной социальной ответственности (или социальной ответственности бизнеса).
2. Государственно-частное партнерство как один из институтов современной благотворительности.
3. Общественно-государственное управление как источник развития социального партнерства и современной благотворительности.
4. Фонды местных сообществ как технология решения социальных проблем.
5. Фандрайзинг как инструмент мобилизации благотворительных средств.
6. Краудсорсинг и краудфандинг как источник развития гражданских инициатив.
7. Эндаумент как форма благотворительной поддержки образования.
8. Квотирование рабочих мест как инструмент содействия занятости социально уязвимых категорий населения.
9. Социальное предпринимательство: сущность, правовая основа, организации, содействующие развитию социального предпринимательства.
10. ESG как компонент корпоративной социальной ответственности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся(иеся) демонстрирует(ют) сформированность компетенций на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Обучающийся(иеся) демонстрирует(ют) сформированность компетенции на уровне ниже «удовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шпалтаков В. П. Благотворительность и меценатство в России : хрестоматия-монография / Шпалтаков В. П. - Омск : ОмГУПС, 2021. - 304 с. - Книга из коллекции ОмГУПС - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-949-41284-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828180&idb=0>.
2. Божук С. Г. Корпоративная социальная ответственность / Божук С. Г., Кулибанова В. В., Тэор Т. Р. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 226 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490419> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09589-0 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784271&idb=0>.
3. Косыгина К. Е. Некоммерческий сектор в экономике региона : монография / Косыгина К. Е., Шабуновой А. А. - Вологда : ВолНЦ РАН, 2022. - 207 с. - Книга из коллекции ВолНЦ РАН - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-93299-545-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831881&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аликперов И. М. Фандрайзинг в креативных индустриях : учебное пособие / Аликперов И. М. - Екатеринбург : ЕАСИ, 2021. - 170 с. - Книга из коллекции ЕАСИ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804419&idb=0>.
2. Инструменты поддержки экспортных проектов ESG на основе международного опыта : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 166 с. - (Научная мысль - Финансовый университет). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018034-2. - ISBN 978-5-16-111048-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837927&idb=0>.
3. Калюжнова Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. - Москва : Юрайт, 2022. - 114 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495798> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11478-2 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819117&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Официальный сайт министерства социальной политики Нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
2. Официальный сайт «Лаборатория социального предпринимательства». Доступ через: <http://lab-sp.ru/>.
3. Официальный сайт Фонда региональных социальных программ. Доступ через: <http://www.nb-fund.ru/>.
4. Сайт Фонда «Институт экономики города». Библиотека лучшей практики в области социального партнерства и корпоративной ответственности. Доступ через: http://www.urbaneeconomics.ru/texts.php?folder_id=152&mat_id=121&page_id=4218.
5. Рубрика «Корпоративная социальная ответственность» // Сайт Ассоциации менеджеров России. Доступ через: <http://www.amr.ru/doc411.html>.
6. Социальная ответственность бизнеса // Сайт Агентства социальной информации. Доступ через: <http://www.soc-otvet.ru/>.
7. Официальный сайт АНО «Агентство стратегических инициатив». Доступ через: <https://asi.ru/>.
8. Правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>;
9. Научная электронная библиотека eLibrary. Доступ через: <http://elibrary.ru/>.
10. Официальный сайт Фонда региональных социальных программ «Наше будущее». Доступ через: <https://nb-fund.ru/>.
11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
12. Официальный сайт Фонда президентских грантов. Доступ через: <https://президентскиегранты.рф/>.
13. Официальный сайт Ассоциации фандрайзеров. Доступ через: <https://fund-raising.ru/>;
14. Краудфандинговая платформа Planeta.ru. Доступ через: <https://planeta.ru/>;
15. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП). Доступ через: <https://rspp.ru/>;
16. Эндаумент // Сайт фонда В. Потанина. Доступ через: <https://fondpotanin.ru/about/endowment/>;
17. Сайт EcoStandard.journal. Медиа об ответственном отношении бизнеса к природе и человеку. Доступ через: <https://journal.ecostandard.ru/>;
18. Проект инициативного бюджетирования "ВАМ РЕШАТЬ!" в Нижегородской области. Доступ через: <https://vam.golosza.ru/>.
19. Официальный сайт госкорпорации ВЭБ.РФ. Доступ через: <https://вэб.рф/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Янак Алина Леонидовна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.