

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 – «Социальная работа»

Направленность образовательной программы
Организация социальной работы с различными категориями населения

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нижегород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на четвертом году обучения, читается в 7-м семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

Цель курса – дать представление о гендерологии и феминологии, как отрасли научного знания, о ее месте в системе знаний об обществе.

Задачами освоения дисциплины «Гендерология и феминология» являются:

- Ознакомить с основными понятиями, используемыми в гендерных исследованиях.
- Ознакомить с основными (классическими и современными) гендерными концепциями и теориями.
- Показать взаимосвязь и взаимообусловленность гендерных и других социальных процессов, функционирование гендерных систем в конкретно исторических условиях.
- Дать анализ гендерной системы, характеризующей современное российское общество.
- Научить применять полученные знания для анализа гендерных процессов и явлений в контексте социальной работы.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------	---

<p>ОК-6 – Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции; • Особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; • Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций; • Определять особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; • Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками работы по установлению контактов с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций; • Способностью определять особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние; • Готов к толерантному взаимодействию с разными социальными, конфессиональными и этническими группами.
--	---

<p><i>ПК-12</i> – Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы, категории, принципы реализации социального партнерства; • действующее трудовое законодательство Российской Федерации в области регулирования отношений социального партнерства, практику его применения; • порядок формирования субъектов и органов социального партнерства; • процедуры проведения коллективных переговоров для заключения коллективных договоров и соглашений. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать законодательство и практику его применения в области социального партнерства для решения конкретных практических задач; • готовить проекты документов, которые могут использоваться сторонами в процессе проведения коллективных переговоров, проведения консультаций, разрешения споров и осуществления иных форм взаимодействия; • формировать порядок создания органов и проведения процедур для разрешения и урегулирования различных видов трудовых споров; • анализировать систему показателей, характеризующих закономерности современного рынка труда; • определять тенденции рынка труда и потребности реального сектора экономики в кадровом обеспечении. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструментами по изучению потребностей регионального рынка труда; • навыками создания проектных площадок для реализации практических задач социального партнерства. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов использовать различные способы поиска дополнительных (профессиональных и информационных) ресурсов для разрешения трудовых споров, проведения коллективных переговоров, проведения консультаций и осуществления иных форм взаимодействия; • готов участвовать в подготовке предложений по повышению качества межсекторного взаимодействия (использование соглашений и договоренностей по урегулированию и профилактике конфликтов в трудовых коллективах); • готов давать рекомендации по разрешению проблемы равноправия сторон социального партнерства.
---	---

2. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 63 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения)

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Раздел 1. Гендер как социальная категория										
Гендер как социальный конструкт. Гендер в обществе и культуре. Конструирование гендера: половая дифференциация как социальный процесс. Механизмы перевода биологических различий на язык социальной дифференциации. Гендерная идентичность. Гендерные роли. Гендерные различия в когнитивной сфере. Формирование гендерной идентичности. Гендерная социализация. Процесс "приписывания пола" как элемент идентификации. Гендерная схема. Понятие "дискурсивных практик" и гендерная социализация: социальный контроль над индивидом. Теории формирования гендерных ролей: психодинамическая теория (пол (гендер) в психоанализе); теория социального научения; теория когнитивного развития; теория гендерной схемы. Интерпретации гендера. Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. Модели маскулинности и феминности. Социальный статус и гендерная стратификация как основные понятия гендерной социологии. Понятие множественности гендеров. Стереотипы феминности и маскулинности.	8	8	2	0,5	2	0,5	4	1	4	7
Раздел 2. Феминизм и институционализация гендерных исследований										

<p>Тема 2.1. <i>Представления о природе мужского и женского и о характере отношений между мужчинами и женщинами</i></p> <p>Биодетерминизм как основная характеристика традиционных концепций пола. Принцип бинарных оппозиций: диаметрально противоположность и иерархия мужского и женского в античной философской мысли (Платон, Аристотель).</p> <p>Христианские представления о браке и отношениях полов. Блаженный Августин. Григорий Нисский ["Об устройстве человека"]. Иоанн Златоуст "О христианском браке и об обязанностях мужа и жены". Фома Аквинский. "Молот ведьм" Я. Шпренгера и Г. Инститориса., Куртуазная традиция. Культ "прекрасной дамы".</p> <p>Отношение к женщине в эпоху Просвещения. Ж.Ж. Руссо ["Эмиль, или О воспитании"]. Ж.А. Кондорсе ["О предоставлении женщинам прав гражданства"].</p> <p>Социалисты-утописты о женском вопросе. Ш. Фурье [Теория четырех движений и всеобщих судеб", "Новый любовный мир"].</p> <p>Позиции социал-демократов и марксистов по "женскому вопросу". Отношение к феминизму и феминистским организациям. Ф. Энгельс ["Происхождение семьи, частной собственности и государства"]. А. Бебель ["Женщина и социализм"]. А. Коллонтай и ее проект "эмансипации женщин": новая половая мораль, представления о семье будущего; вопрос об уходе за детьми и материнстве в условиях социалистического общества.</p> <p>Женщина в системе ценностей буржуазного общества. Западноевропейские мыслители XIX в. о природе и социальном предназначении женщины. Ф. Шлегель. А. Шопенгауэр ["Метафизика половой любви"]. О. Вейнингер ["Пол и характер"].</p> <p>Тема пола в философской и общественно-политической мысли России середины XIX начала XX вв. Н.Г. Чернышевский. Н.Н. Страхов ["Женский вопрос"]. М.К. Цибрикова. Темы андрогинности человека и Вечной Женственности в творчестве В.С. Соловьева. Н.А. Бердяев ["Метафизика пола и любви"]. В.В. Розанов ["Люди лунного света"]</p>	9	8	2	0,5	2	0,5	4	1	5	7
--	---	---	---	-----	---	-----	---	---	---	---

<p>Тема 2.2. Феминизм: история развития и современные направления</p> <p>Зарождение феминистской мысли. Женские голоса средневековья. Кристина де Пизан ["Книга о граде Женском"]. Маргарита Наваррская ["Гептамерон"].</p> <p>Предпосылки возникновения идей эмансипации женщин в конце XVIII в.: философия Просвещения и экономический либерализм. Индивидуализация общественной жизни. Индустриализация и урбанизация.</p> <p>Первая волна" феминизма. М. Эстелл – первая английская феминистка. Ранний либеральный феминизм: М. Уоллстоункрафт ["Защита прав женщин"]. Э. Стэнтон. Съезд в Сенека Фоллз. "Декларация позиций и резолюций". Г. Тейлор ["Избирательные права для женщин"]. Дж.С. Милль ["О подчинении женщин"].</p> <p>Феминизм как общественное движение. Борьба женщин за предоставление им гражданских прав. Движение суфражизма. О. де Гуж и ее "Декларация прав женщины и гражданки".</p> <p>Анархистский феминизм Э. Голдман.</p> <p>"Вторая волна" феминизма на Западе. Положение женщин после Второй мировой войны. Политический контекст возникновения "второй волны" феминизма: от равенства прав к равенству возможностей. С. де Бовуар ["Второй пол"]. Современный либеральный феминизм. Б. Фридан ["Загадка женственности"].</p> <p>Современный радикальный феминизм. Теория патриархата. К. Миллет ["Сексуальная политика"]. Патриархат: технология воспроизводства С. Файерстоун ["Диалектика пола"]. Оценка материнства А. Рич ["Рожденная женщиной"]. Новый взгляд на проблемы сексуальности и насилия: А. Дворкин [Порнография: мужчины обладают женщинами], К. Пэйтман ["Половой контракт"]. К. Дельфи: Новый взгляд на природу и характер разделения труда в семье/домохозяйстве.</p> <p>Влияние идей философии постмодернизма и социального конструктивизма на феминистскую теорию. Ю. Кристева ["Силы ужаса. Эссе об отвращении"]. Л. Иригарэ ["Пол, который не единичен"]. Х. Сиксу ["Хохот Медузы"]. И. Кософски Сэджвик ["Эпистемология чулана"]. Дж. Батлер ["Случайно сложившиеся основания: феминизм и вопрос о "постмодернизме""].</p> <p>Современный марксистский и социалистический феминизм. Семья, идеология и "структуры угнетения"</p>	9	8	2	0,5	2	0,5	4	1	5	7
--	---	---	---	-----	---	-----	---	---	---	---

Тема 2.3. Институционализация гендерных исследований Женские исследования. Связь женских исследований с общественными движениями. Женские и феминистские исследования. Институционализация женских исследований в США. Принцип мультикультурализма. Институционализация женских исследований в Западной Европе. Женские и гендерные исследования: к вопросу о размежевании. Предпосылки возникновения мужских исследований. Кризис маскулинности и мужские движения. Либеральное, консервативно-охранительное и мифопоэтическое направления в современном мужском движении. Различные типы маскулинности. Понятие гегемонной маскулинности. Становление мужских исследований и парадигмы маскулинности. Понятие "маскулинности". Гей-лесбийские исследования. Связь гей-лесбийских исследований с общественными движениями, выступающими за права геев и лесбиянок. Квир-исследования. Становление и развитие гендерных исследований. Институционализация гендерных исследований. Гендерная экспансия. Специфика использования понятия гендер в различных общественных и гуманитарных дисциплинах. Современное состояние гендерных исследований. Социология гендера или гендерная социология. Социологические исследования гендерных отношений: к проблеме выбора метода. Соотношение количественных и качественных методов в гендерной социологии. Интерпретативные модели в качественных исследованиях. Биографические исследования. Анализ дискурса. Анализ и интерпретация изображений. Социологический анализ фото- и видеоматериалов. Анализ языка тела. Женские и гендерные исследования в России.										
	9	8	2	0,5	2	0,5	4	1	5	7
Раздел 3. Современные теории гендера										

<p>Биодетерменистические теории пола. Эволюционная биология и социобиология как основа современных биодетерминистических концепций пола. Эволюционная теория дифференциации полов В.А. Геоакаяна.</p> <p>Психоаналитические теории пола и гендера. З. Фрейд о природе половых различий и сексуальности. Психосексуальная теория формирования личности ["Три очерка по теории сексуальности"]. Бисексуальность. Роль "Эдипова комплекса" в процессе формирования половой идентичности ребенка. Постулат о биологической неполноценности женщины (комплекс кастрации). Критика взглядов на природу женской сексуальности и идентичности З. Фрейда его последователями.</p> <p>Основные концепции феминистского психоанализа. Дж. Митчелл ["Психоанализ и феминизм"]. Н. Чодоров и Д. Диннерстайн о роли материнства. К. Гиллиган о женской морали ["Иным голосом. Психологическая теория и развитие женщины"].</p> <p>Структурно-функциональный подход. Социологические теории разделения половых ролей. Э. Дюркгейм: разделение общественного труда. Т. Парсонс: инструментальные и экспрессивные роли. Роль процесса социализации на формирование гендерной системы.</p> <p>Теоретические основания социологических концепций конструирования гендера. Социально-конструктивистский подход П. Бергера и Т. Лукмана ["Социальное конструирование реальности"].</p> <p>Этнометодологический подход Г. Гарфинкеля. Случай Агнесс как категоризация и осуществление гендера в повседневности.</p> <p>К. Уэст и Д. Зиммерман ["Созидание гендера"]. Соотношение категорий пол и гендер по Дж. Лорбер. Многообразие "гендеров".</p> <p>Линзы гендера С. Бём: биологический эссенциализм, андроцентризм и гендерная поляризация. Конструирование гендерной идентичности. Андрогиния. Гендерный нонконформизм.</p> <p>Гендерная система и гендерные контракты. Понятие гендерной системы. Теории гендерной системы (Г. Рубин, А. Рич). Компоненты гендерной системы. Четкость разграничения сфер частного и публичного. Понятие гендерных контрактов и их разнообразие.</p> <p>Теория гендерной системы Р. Коннелла [Основные структуры: труд, власть, катексис]. Базовыми измерениями</p>	9	8	2	0,5	2	0,5	4	1	5	7
--	---	---	---	-----	---	-----	---	---	---	---

Раздел 4. Становление современной российской гендерной системы										
Тема 4.1. Советская гендерная система Декларируемое равенство и реальные проявления дискриминации женщин. Непоследовательность советской социальной политики в отношении женщины. Идеологическая основа советской гендерной системы. "Работающая мать" как единственный легитимный гендерный контракт. Политика в отношении аборта и ее последствия. Отсутствие четкого разграничения сфер частного и публичного. Гендерное неравенство в домашней и производственной сферах. Вертикальная и горизонтальная сегрегация. Причины дискриминации женщин и мужчин в профессиональной сфере. Репрезентация гендерных отношений в СМИ. Образы мужчин и женщин, транслируемые СМИ.	9	9	2	0,5	2	0,5	4	1	5	8

<p>Тема 4.2. Современная российская гендерная система</p> <p>Трансформация советских гендерных контрактов в современной России. Гендерное неравенство и гендерные контракты в современной России.</p> <p>Понятие публичной сферы. Российская специфика разделения на публичную и частную сферы. Характеристика женского политического участия. Женское политическое аутсайдерство. Меры стимулирования интеграции женщин в политическую власть. Гендерные квоты и "политика позитивной дискриминации".</p> <p>Гендерный анализ рынка труда. Положение женщин в стратификационной структуре: конвенциональный, доминантный, объединяющий, индивидуалистический подходы. Маргинальность женского экономического участия в классической экономической теории.</p> <p>Гендерное неравенство в домашней и производственной сферах. Вертикальная и горизонтальная сегрегация. Причины дискриминации женщин и мужчин в профессиональной сфере. Различия мужчин и женщин в иерархии доходов и благосостояния в современной России.</p> <p>Проблематика зависимого экономического статуса женщины: неоплачиваемый труд и вне рыночная экономическая активность. Взаимосвязь репродуктивного поведения и профессионального участия женщины. Социально-экономический анализ домашнего труда.</p> <p>Механизмы гендерной политики равноправия. Государственная политика в сфере занятости и образования. Проблема "специальных прав" женщин. Частная сфера и гендерные отношения в семье.</p> <p>Гендерные роли в современной российской семье. "Традиционализм" как компенсация утраты мужской функции кормильца семьи в советской гендерной системе. Проявления гендерной дискриминации мужчин. Родительство: материнство и отцовство. Домашняя работа.</p> <p>Семейная политика в России.</p> <p>Репрезентация гендерных отношений в СМИ. Образы мужчин и женщин, транслируемые СМИ. Гендерные аспекты рекламы.</p>										
	9	9	2	0,5	2	0,5	4	1	5	8
Раздел 5. Гендерный подход в социальной работе										

<p>Гендерные исследования, социальная политика, социальная работа: взаимосвязь понятий. Социальное государство и гендерное неравенство. Классификация социальных государств Г. Эспинг-Андерсон. Гендерные аспекты консервативной, либеральной и социал-демократической моделей.</p> <p>Гендерные модели социальной политики: Э.Ш. Орлофф, У. Либерт, Д. Сейнсбери. Декоммодификация. Дефамилизация. Гендерно чувствительный режим.</p> <p>Гендерные аспекты политики занятости. Проблематика зависимого экономического статуса женщины: неоплачиваемый труд и вне рыночная экономическая активность. Взаимосвязь репродуктивного поведения и профессионального участия женщины.</p> <p>Механизмы гендерной политики равноправия. Государственная политика в сфере занятости и образования. Проблема "специальных прав" женщин. Сочетание профессиональной занятости и родительства: модели женской трудовой карьеры в западных странах. Занятость женщин в учреждениях социальной защиты.</p> <p>Гендерные проблемы организации медицинского и социально-медицинского обслуживания. Гендерные аспекты психического здоровья. Гендерные аспекты наркологии.</p> <p>Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения: пожилыми, с подростками и молодежью, лицами с ограниченными возможностями, военнослужащими.</p> <p>Гендерная экспертиза. Учет гендерной компоненты в процессе подготовки и принятия решений. Гендерная экспертиза проектов.</p>										
	9	9	2	0,5	2	0,5	4	1	5	8
В т.ч. текущий контроль	2	2			22	22	2			
Промежуточная аттестация – Зачет										

3. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения лекций и практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; дискуссии.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, выполнение разноуровневых индивидуальных / групповых заданий.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания к разделу 1.

Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках практических занятий на основе анализа учебной и научной литературы (см.п.7).

Задания к разделу 2.

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-3 в рамках практических занятий на основе анализа учебной и научной литературы (см.п.7).

Задание к разделу 3.

Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Задание к разделу 4.

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1,2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Задание к разделу 5.

Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Тестовая методика.

Способ оценки – применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – не верный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «отлично» присваивается студенту, если он дает 100% правильных ответов; оценка «хорошо» – не менее 75%; оценка «удовлетворительно» – не менее 50%. В случае, если студент не набирает минимум 50% баллов, тест считается несданным.

Например, **Тест к теме 2.2 (один из вариантов):**

1. В каких странах жили?

- а) О. де Гуж _____
- б) Э. Стэнтон _____
- в) М. Эстелл _____
- г) Б. Фридан _____
- д) С. Де Бовуар _____

2. Определяла патриархат через контроль мужчин над репродуктивными функциями женщин:

- а) С. де Бовуар
- б) Э. Стэнтон
- в) С. Файерстоун
- г) Б. Фридан
- д) К. Миллет

3. Автором "Декларации прав женщины и гражданки" является?

- а) Г. Тейлор
- б) Э. Стэнтон
- в) М. Эстелл
- г) Б. Фридан
- д) О. де Гуж

4. Кто является представителем второй волны феминизма?

- а) С. де Бовуар
- б) Э. Стэнтон
- в) М. Эстелл
- г) Б. Фридан
- д) К. Миллет

5. Соотнесите авторов с их произведениями:

- | | | | |
|----|-------------|---------------------------|---|
| а) | К. Делфи | "Этика полового различия" | — |
| б) | Л. Иригарэ | "Хохот медузы" | — |
| в) | Э. Сиксу | "Главный враг" | — |
| г) | К. Гиллиган | "Психоанализ и феминизм" | — |
| д) | Дж. Митчел | "Иным голосом" | — |

6. Автором популярного лозунга "личное – есть политическое" является:

- а) О. де Гуж
- б) Э. Стэнтон
- в) М. Эстелл
- г) Б. Фридан
- д) К. Миллет

7. Кто участвовал в съезде в Сенека Фоллз?

- а) Г. Тейлор
- б) Э. Стэнтон
- в) М. Эстелл
- г) Б. Фридан
- д) Л. Мотт

8. Автором книги "Пол, который не один" является:

- а) С. де Бовуар
- б) Л. Иригарэ
- в) А. Дворкин
- г) Б. Фридан
- д) К. Миллет

9. Автором первой книгой, где психоанализ был использован в целях феминизма, является:

- а) Дж. Митчелл
- б) Л. Иригарэ
- в) Д. Диннерстайн
- г) Б. Фридан

д) Н. Чодороу

10. Для кого «женщина» – продукт лингвистического различия:

- а) Э. Сиксу
- б) К. Миллет
- в) Д. Диннерстайн
- г) Б. Фридан
- д) А. Дворкин

11. Соотнесите авторов с их произведениями:

- | | | | |
|----|--------------|-------------------------|---|
| а) | Б. Фридан | "Второй пол" | — |
| б) | С. де Бовуар | "Рожденная женщиной" | — |
| в) | К. Миллет | "Женщина и социализм" | — |
| г) | А. Рич | "Сексуальная политика" | — |
| д) | А. Бебель | "Мистика женственности" | — |

12. К представителям радикальных версий феминизма относят:

- а) К. Миллет
- б) А. Рич
- в) Н. Чодороу
- г) Б. Фридан
- д) Э. Стэнтон

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

5.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП

5.2. Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Зачет выставляется по результатам оценивания индивидуального собеседования по контрольным вопросам. Шкала оценивания индивидуального собеседования: «зачет – незачет»¹.

Двузначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций
(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

ПУНКТ ШКАЛЫ	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности

¹ Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – С. 13.

1	Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
2	Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

5.3. Критерии* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	---	---

<p>ПК-12 – Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные формы, категории, принципы реализации социального партнерства; действующее трудовое законодательство Российской Федерации в области регулирования отношений социального партнерства, практику его применения; порядок формирования субъектов и органов социального партнерства; процедуры проведения коллективных переговоров для заключения коллективных договоров и соглашений. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать законодательство и практику его применения в области социального партнерства для решения конкретных практических задач; готовить проекты документов, которые могут использоваться сторонами в процессе проведения коллективных переговоров, проведения консультаций, разрешения споров и осуществления иных форм взаимодействия; формировать порядок создания органов и проведения процедур для разрешения и урегулирования различных видов трудовых споров; анализировать систему показателей, характеризующих закономерности современного рынка труда; определять тенденции рынка труда и потребности реального сектора экономики в кадровом обеспечении. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками создания проектных площадок для реализации практических задач социального партнерства. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> готов использовать различные способы поиска дополнительных (профессиональных и информационных) ресурсов для разрешения трудовых споров, проведения коллективных переговоров, проведения консультаций и осуществления иных форм взаимодействия; готов участвовать в подготовке предложений по повышению качества межсекторного взаимодействия (использование соглашений и договоренностей по урегулированию и профилактике конфликтов в трудовых коллективах); готов давать рекомендации по разрешению проблемы равноправия сторон социального партнерства. 	<p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p>
---	--	--

*критерии оценивания работ в условиях дихотомической системы соответствуют основным требованиям к заданиям, прописанным в п.5.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для итогового контроля сформированности компетенции.

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

Вопросы для итогового /индивидуального собеседования:

1. Понятие "гендер". Гендерные отношения.
2. Специфика использования категории "гендер" в различных общественных и гуманитарных дисциплинах.
3. Представления о мужском и женском в античности и средние века.
4. Биодетерминизм как основная характеристика традиционных концепций пола.
5. Идеологические и теоретические основы теории феминизма.
6. Феминизм как общественное движение и социальная теория.
7. Этапы развития феминизма.
8. Основные направления современной теории феминизма.
9. Рассмотрение экономической зависимости женщин в социальной теории марксизма.
10. Теории патриархата в гендерных исследованиях.
11. Феминизм как источник и основа женских и гендерных исследований.
12. Мужские исследования.
13. Гей-лесбийские исследования. Квир-теория.
14. Гендерные исследования как научное направление.
15. Гендер как стратификационная категория.
16. Гендерная система и гендерные контракты
17. Гендерная социализация.
18. Гендерные стереотипы.
19. Биоэволюционная теория дифференциации полов В.А. Геодакяна.
20. Структурно-функциональный подход в гендерных исследованиях.
21. Теории формирования гендерных ролей.
22. Теоретические основания социологических концепций конструирования гендера.
23. Советская гендерная система.
24. Гендерная система в современной России.
25. Гендерные исследования, социальная политика и социальная работа.
26. Гендерные аспекты различных моделей социальных государств.
27. Гендерные модели социальной политики.
28. Гендерные аспекты политики занятости.
29. Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения.
30. Гендерная экспертиза.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гендерные аспекты политической социологии: Учебное пособие для студентов

высших учебных заведений / Отв. ред. С.Г. Айвазова, О.А. Хасбулатова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 260 с. – ISBN 5-8243-0482-3. (6 экз.)

2. Ерохина, Л.Д. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 384 с. (консультант студента)

3. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: Учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 308 с. – ISBN 978-5-394-01781-0. (znanium.com).

4. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – Электрон. дан. – М. : Дашков и К, 2015. – 307 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56334 – Загл. с экрана. (консультант студента)

5. Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р.Г. Петрова. – 5-е изд., перераб и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 272 с. – ISBN 978-5-394-01791-9. (znanium.com).

6. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 292 с. – ISBN 5-8243-0487-4. (6 экз.)

7. Социология гендерных отношений: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. З.Х. Саралиевой. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 270 с. – ISBN 5-8243-0518-8. (6 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Андронникова, О.О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-9558-0278-7. (znanium.com).

2. Жизненные миры современной российской семьи: монография./Саралиева З. Х.-М., Блонин В. А., Егорова Н. Ю., Курамшев А. В., Мигунова А. В. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. (32 экз)

3. Кирилина, А.В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Кирилина. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 252 с. – ISBN 5-8243-0473-4. (6 экз.)

4. Комаров, В.Ф. Гендерный менеджмент: Учебник / Е.И. Комаров, В.Ф. Жукова. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 186 с. (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-00903-1. (znanium.com).
5. Кришталь, В.В. Сексология. Учебное пособие / В.В. Кришталь, С.Р. Григорян. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 879 с. (консультант студента)
6. Мартынова, Т.Н. Гендерные аспекты социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Мартынова. – Электрон. дан. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. – 91 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30050 — Загл. с экрана. (znanium.com).
7. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-394-02157-2 (znanium.com).
8. Семья в новых социально-экономических условиях Материалы Международной научно-практической конференции: 2-10 октября 1997г. В 2-х томах / Под редакцией проф. З.М. Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1998 (35+ экз).
9. Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития / Под общей редакцией проф. З.Х Саралиевой. – Н.Новгород: Издательство НИСОЦ, 2008. – 583с. (5 экз.).
10. Фетискин, Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – ISBN 978-5-91134-826-7. (znanium.com).
11. Хасбулатова, О.А. Российская гендерная политика в XX столетии: мифы и реалии / О.А. Хасбулатова. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 2005. – 372 с. – ISBN 5-7807-0464-3. (2 экз.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
- официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
- правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- <http://womaninrussiansociety.ru/>;
- <http://www.isras.ru/socis.html>;
- <http://fom.ru/>;

- <http://www.levada.ru/>;
- <http://wciom.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2

Автор ассистент кафедры общей социологии и социальной работы ФСН Курамшев А.В.

Рецензент доцент кафедры отраслевой и прикладной социологии ФСН Шалютина Н.В.

Заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН

от _____ года, протокол № _____.