

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол от «21» января 2024 г. № 1

ПРОГРАММА

Учебная практика

**Предметно-содержательная практика (Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса)**

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
очная, заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Дзержинск

2024 г.

Программа составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат наук по истории и теории культуры,
доцент кафедры ГПД Рыжакова Е.В.

к.м.н. Дюдяков А.А.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ
от 23.12.2023 года, протокол № 17

1. Цель практики

Целями предметно-содержательной практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения иностранному языку в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов и/или педагога-психолога в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами предметно-содержательной практики являются:

на базе теоретических знаний развивать у студентов

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- умение осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Предметно-содержательная практика (Б2.О.03.01(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование. Педагог-психолог.

Практике «**Учебная практика: Предметно-содержательная практика**» предшествуют изучение дисциплин: Психология, Педагогика.

Вид практики: учебная

Тип практики: предметно-содержательная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	15 з.е.	15 з.е.
часов по учебному плану, из них	540	540
практические занятия	10	45
иные формы работы	525	495
контроль	5	5
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки,

проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия - 10 часов, КСР - 5 часов (заочная форма обучения), практические занятия - 45 часов, КСР – 5 часов (очная форма обучения).

б) Иную форму работы студента во время практики – 525 часов (заочная), 495 (очная)

Прохождение практики предусматривает иную форму работы – работу во взаимодействии с руководителем от организации: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: разработка технологической карты организованной образовательной деятельности (ООД), макета презентации к ООД, конспекта мероприятия по развитию для родителей воспитанников, самоанализ профессиональной деятельности практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 10 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс 1 семестр
	2 курс 3 семестр
	3 курс 5 семестр
	4 курс 7 семестр
	5 курс 9 семестр
очная	1 курс 1 семестр
	2 курс 3 семестр
	3 курс 5 семестр
	4 курс 7 семестр
	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурном подразделении Дзержинского филиала ННГУ - на кафедре гуманитарно-правовых дисциплин и/или в профильных организациях города Дзержинск Нижегородской области.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации для составления компонентов педагогического портфолио; правилах построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требованиях к деловой устной и письменной коммуникации; учатся выполнять поиск информации для составления компонентов педагогического портфолио; и применять на практике навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других

источников на иностранном языке для решения поставленных задач при осуществлении коммуникации на иностранном языке; работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста при выполнении проектов.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для составления компонентов педагогического портфолио.
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для решения поставленных задач при осуществлении коммуникации на иностранном языке.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при составлении и презентации ролевой игры.
	ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы (ролевой игры).
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	<i>Уметь</i> осуществлять на практике письменную коммуникацию на иностранном языке.
	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых

и особенностях явлений и процессов в предметной области		явлений и процессов в области межкультурной коммуникации.
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа языковых средств.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПК 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеть</i> навыками реализации проектов на иностранном языке.
ПКР-11 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся	ИПКР-11.1 Знает методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.	<i>Знать</i> методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся
	ИПКР-11.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся	<i>Уметь</i> подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся в рамках начального образования
	ИПКР-11.3 Владеть: приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.	<i>Владеть</i> приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в рамках начального образования

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

1 семестр

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя) заочная форма
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	2
		<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
2	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта.	25

		- сбор, обработка и систематизация фактического (педагогического) материала	20
		- создание проекта	20
		- самоанализ:	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Педагогическое портфолио студента-бакалавра (написание отчета)	20
4	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	ИТОГО:		108 /2

3 семестр

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель) заочная форма
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	2
		<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
2	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта.	25
		- сбор, обработка и систематизация фактического (педагогического) материала	20
		- создание проекта	20
		- самоанализ	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Педагогическое портфолио студента-бакалавра (написание отчета)	20
4	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	ИТОГО:		108 /2

5 семестр

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель) заочная форма
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	2
		<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
2	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта.	25
		- сбор, обработка и систематизация фактического (психологического) материала	20
		- создание сценария ролевой игры	20
		- самоанализ:	20

3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Педагогическое портфолио студента-бакалавра (написание отчета)	20
4	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	ИТОГО:		108 /2

7 семестр

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель) заочная форма
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	2
		<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
2	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта.	25
		- сбор, обработка и систематизация фактического (психологического) материала	20
		- создание сценария ролевой игры	20
		- самоанализ:	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Педагогическое портфолио студента-бакалавра (написание отчета)	20
4	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	ИТОГО:		108 /2

9 семестр

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель) заочная форма
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	2
		<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
2	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта.	25
		- сбор, обработка и систематизация фактического (педагогического) материала	20

		- написание и эссе и оценивание эссе однокурсников	20
		- самоанализ:	20
3	Заклочительный (обработка и анализ полученной информации)	Педагогическое портфолио студента-бакалавра (написание отчета)	20
4	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	ИТОГО:		108 /2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения предметно-содержательной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (педагогическое портфолио)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489123>
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489974>

б) дополнительная литература:

1. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494838>
2. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492564>
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492255>

в) Интернет-ресурсы:

<https://school-edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

<https://www.eduneo.ru/> – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.

nsc.1september.ru – содержит электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября»», а также сайт для учителей «Я иду на урок».

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по предметно-содержательной практики и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе

представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике Предметно-содержательная практика (в форме практической подготовки)
(наименование практики)

В ходе промежуточной аттестации по практике осуществляется оценка сформированности компетенций в соответствии с установленными индикаторами их достижения (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, на основе оценки прохождения практики.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для составления компонентов педагогического портфолио.	Самоанализ Сценарий ролевой игры Эссе Индивидуальный проект
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для решения поставленных задач при осуществлении коммуникации на иностранном языке.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при составлении и презентации ролевой игры.	Самоанализ Сценарий ролевой игры Эссе Индивидуальный проект
	ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы (ролевой игры).	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	<i>Уметь</i> осуществлять на практике письменную коммуникацию на иностранном языке.	Самоанализ Сценарий ролевой игры Эссе Индивидуальный проект

	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Самоанализ Сценарий ролевой игры Эссе Индивидуальный проект
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов в области межкультурной коммуникации.	Самоанализ Сценарий ролевой игры Эссе Индивидуальный проект
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа языковых средств.	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПК 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеть</i> навыками реализации проектов на иностранном языке.	Самоанализ Сценарий ролевой игры Эссе Индивидуальный проект
ПКР-11 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся	ИПКР-11.1 Знает методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.	<i>Знать</i> методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся	Самоанализ Сценарий ролевой игры Эссе Индивидуальный проект

10.2 Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Мотивация(личное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформиро-	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

ванности компетенций							
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

10.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание нескольких методик сбора, отбора и обобщения информации. На высоком уровне владеет речевой культурой при выступлении с докладом по теме, умеет удерживать интерес и внимание слушателей.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и представлении презентации допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил основные задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты, но имеются несущественные недочеты. Обучающийся показывает хороший уровень теоретических знаний, при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и дать правильный ответ. Студент показал знание основных принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом. Продемонстрировал достаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом..
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Допускает ошибки при приобретении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления отчета. Не в полной мере показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом. Продемонстрировал недостаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску

	информации для подготовки к написанию доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для доклада. Не показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для подготовки.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся представил недостоверный отчет по практике. Цели и задачи практики не достигнуты. Необходимые компетенции не сформированы

10.4 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.4.1. Требования к педагогическому портфолио по практике

Форма отчетности по практике – педагогическое портфолио, состоящее из следующих элементов:

1 семестр:

1. Титульный лист.
2. Самоанализ. Мой педагогический профиль:
3. Индивидуальный проект

3 семестр:

1. Титульный лист.
2. Самоанализ. Мой педагогический профиль
3. Индивидуальный проект

5 семестр

1. Титульный лист.
2. Самоанализ. Мой педагогический профиль
3. Сценарий коллективного творческого дела

7 семестр

1. Титульный лист.
2. Самоанализ. Мой педагогический профиль.
3. Сценарий классного часа

9 семестр

1. Титульный лист.
2. Самоанализ. Мой педагогический профиль.
3. Эссе.

10.4.2 Задания для промежуточной аттестации

1 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проведите самоанализ предыдущего педагогического опыта, уровень сформированности компетенций в области педагогики, психологии, методики воспитания, продемонстрировав владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.

2. Перечислите виды работ, проведенных в процессе прохождения практики: их цели и задачи, описание психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков, приобретенных в процессе практики.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Осуществите планирование целей и задач индивидуального проекта.
2. Проведите подготовку к защите проекта в группах, назначенных преподавателем, продемонстрировав владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Осуществите оформление проекта “Классный час”.
2. Подготовьте презентацию проекта, продемонстрировав владение основами речевой культуры.
3. По установленной схеме оцените 2-3 работы однокурсников.

Задания для оценки сформированности компетенций УК-6

1. Осуществите планирование своей карьерной траектории, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития.

Задания для оценки сформированности компетенций ПК-4

1. Опишите свою деятельность в сфере изучения методики обучения младших школьников, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития, осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Оформите коллективно-творческое дело в соответствии с требованиями, продемонстрировав владение навыками реализации проектов.
2. Проведите презентацию проекта в группах.
3. Проанализируйте проекты своих однокурсников.

3 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проведите самоанализ уровень сформированности компетенций в области проектной работы, продемонстрировав владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.
2. Перечислите виды работ, проведенных в процессе прохождения практики: их цели и задачи, описание педагогических и психологических знаний, профессиональных умений и навыков, приобретенных в процессе практики.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Осуществите планирование целей и задач индивидуального проекта
2. Проведите подготовку к защите проекта в группах, назначенных преподавателем, продемонстрировав умение работать в команде.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Подготовьте презентацию проекта, продемонстрировав владение основами речевой культуры.
2. По установленной схеме оцените 2-3 работы однокурсников.

Задания для оценки сформированности компетенций УК-6

1. Осуществите планирование рефлексии педагога начальной школы, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития.

Задания для оценки сформированности компетенций ПК-4

1. Опишите свою деятельность в сфере изучения методики обучения младших школьников, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития, осваивать и

анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

- 1.Оформите проект в соответствии с требованиями, продемонстрировав владение навыками реализации проектов на иностранном языке.
- 2.Проведите презентацию проекта в группах.
- 3.Проанализируйте проекты своих однокурсников.

5 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

- 1.Проведите самоанализ сформированности компетенций в области психологии младших школьников, продемонстрировав владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.
2. Перечислите виды работ, проведенных в процессе прохождения практики: их цели и задачи, описание психологических и педагогических знаний, профессиональных умений и навыков, приобретенных в процессе практики.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

- 1.Осуществите планирование целей и задач ролевой игры
- 2.Проведите подготовку к ролевой игре в группах, назначенных преподавателем, продемонстрировав владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы.
- 3.Оформите сценарий ролевой игры.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

- 1.Осуществите планирование целей и задач ролевой игры
- 2.Проведите отбор материалов для ролевой игры.
- 3.Напишите сценарий игры с учетом плана, продемонстрировав владение основами речевой культуры.
4. По установленной схеме оцените 2-3 работы других групп.

Задания для оценки сформированности компетенций УК-6

- 1.Осуществите планирование самоанализа, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития.

Задания для оценки сформированности компетенций ПК-4

- 1.Опишите свою деятельность в сфере психологии и педагогики младших школьников, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития, осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

- 1.Оформите сценарий игры в соответствии с требованиями, продемонстрировав владение навыками реализации проектов.
- 2.Проведите презентацию ролевой игры в группах.

8 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

- 1.Проведите самоанализ сформированности компетенций в области организации и участия в групповых формах работы, продемонстрировав владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.

2. Перечислите виды работ, проведенных в процессе прохождения практики: их цели и задачи, описание педагогических и психологических знаний, профессиональных умений и навыков, приобретенных в процессе практики.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Осуществите планирование целей и задач ролевой игры
2. Проведите подготовку к ролевой игре в группах, назначенных преподавателем, продемонстрировав владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы.
3. Оформите сценарий ролевой игры.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Осуществите планирование целей и задач ролевой игры
2. Проведите отбор материалов для ролевой игры.
3. Напишите сценарий игры с учетом плана, продемонстрировав владение основами речевой культуры.
4. По установленной схеме оцените 2-3 работы других групп.

Задания для оценки сформированности компетенций УК-6

1. Осуществите планирование самоанализа, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития.

Задания для оценки сформированности компетенций ПК-4

1. Опишите свою деятельность в сфере овладения навыком групповых форм работы, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития, осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Оформите сценарий игры в соответствии с требованиями, продемонстрировав владение навыками реализации проектов.
2. Проведите презентацию ролевой игры в группах.

9 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проведите самоанализ сформированности компетенций в области методики воспитания младших школьников, продемонстрировав владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.
2. Перечислите виды работ, проведенных в процессе прохождения практики: их цели и задачи, описание педагогических и психологических знаний, профессиональных умений и навыков, приобретенных в процессе практики.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Осуществите планирование целей и задач эссе по выбранной теме
2. Проведите подготовку к обсуждению эссе в группах, назначенных преподавателем, продемонстрировав владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Осуществите планирование целей и задач эссе.
2. Проведите отбор материалов для эссе.

3. Напишите эссе с учетом плана, продемонстрировав владение основами речевой культуры.

4. По установленной схеме оцените 2-3 работы однокурсников.

Задания для оценки сформированности компетенций УК-6

1. Осуществите планирование самоанализа сформированности навыка письменного высказывания, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития.

Задания для оценки сформированности компетенций ПК-4

1. Опишите свою деятельность в сфере изучения методики обучения младших школьников, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития, осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Оформите эссе в соответствии с требованиями, продемонстрировав владение навыками реализации проектов.

2. Проведите презентацию эссе в группах.

10.4.3 .Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по предметно-содержательной практике

Критерии оценивания самоанализа

Показатели	баллы
Перечислены все компетенции	10
Грамотно дана оценка уровня владения педагогическими навыками	20
Наличие достижений (участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах, проектах)	30
Креативность исполнения	10
Интерпретация выводов, результатов	10
Четкость формулировок при планировании дальнейшей работы над формированием компетенций	10
Правильная формулировка целей и задач при создании итогового продукта, связанного с формулированием компетенций	10

Форма оценивания:

100-балльная система оценки	Оценка в ведомость
91 – 100 баллов	оценка «превосходно» / «зачтено»
80 – 90 баллов	оценка «отлично» / «зачтено»
79 –70 баллов	оценка «очень хорошо» / «зачтено»
69–60 баллов	оценка «хорошо» / «зачтено»
59 –50 баллов	оценка «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»

Критерии оценивания проекта

Показатели	баллы
Владение содержанием работы	10
Глубина раскрытия темы	10

Доля собственного текста (нижний процент собственного текста – 55%, после которого работ не оценивается)	10
Креативность	10
Интерпретация выводов, результатов	10
Решение проблемных ситуаций	10
Коммуникативность: грамотность речи	10
Использование психолого-педагогических методов	10
Использование презентации, видео	10
Полнота и грамотность ответов на вопросы	10

Форма оценивания:

100-балльная система оценки	Оценка в ведомость
91 – 100 баллов	оценка «превосходно» / «зачтено»
80 – 90 баллов	оценка «отлично» / «зачтено»
79 – 70 баллов	оценка «очень хорошо» / «зачтено»
69–60 баллов	оценка «хорошо» / «зачтено»
59 – 50 баллов	оценка «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»

Критерии оценивания эссе

оценка	Использование литературных источников	Правильность и полнота выполнения задания	Полнота отражения информации	Структурированность материала	Правильность оформления текста
зачтено	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены.	Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация. Работы сданы в указанный срок или досрочно.	Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента.	Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры.	Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
не	При написании использованы	Выполнены не все	Студентом не проведено	Работа не структурирована	Работа оформлена с

зачтено	источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками.	задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя.	теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы.	. Путаница в последовательности изложения материала.	отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.
----------------	--	---	---	--	---

Критерии оценивания ролевой игры

Показатели	баллы
Выполнение коммуникативной задачи	10
Глубина раскрытия темы	10
Оригинальность содержания	10
Креативность	10
Аргументированность своей точки зрения и четкость контраргументов	10
Решение проблемных ситуаций	10
Грамотность речи (грамматическое оформление)	10
Фонетическое оформление речи	10
Разнообразие конструкций	10
Полнота и грамотность оформления сценария игры	10

Форма оценивания:

100-балльная система оценки	Оценка в ведомость
91 – 100 баллов	оценка «превосходно» / «зачтено»
80 – 90 баллов	оценка «отлично» / «зачтено»
79 – 70 баллов	оценка «очень хорошо» / «зачтено»
69 – 60 баллов	оценка «хорошо» / «зачтено»
59 – 50 баллов	оценка «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»

10.4.4 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике утверждены действующим «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования в ННГУ».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)**

ДЗЕРЖИНСКИЙ ФИЛИАЛ ННГУ

**Направление подготовки
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

ОТЧЕТ
по учебной практике (предметно-содержательной)

Выполнил студент 3 курса
заочной формы обучения
(гр. № _____)
Иванов Петр Сергеевич

(подпись)

Проверил: кандидат наук по истории и
теории культуры, доцент Рыжакова Е.В.
(уч. звание, должность, ФИО)

(подпись)

г. Дзержинск
2024 г.

Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ _____ ПРАКТИКИ
(вид и тип)

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

Факультет/филиал/институт _____ Дзержинский филиал _____

Форма обучения _____ заочная _____

Направление подготовки/специальность _____ Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) _____

Содержание задания (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Дата выдачи задания _____

Руководитель практической
подготовки при реализации
практики от ННГУ

подпись

И.О. Фамилия

Согласовано:

Ответственное лицо от
профильной организации

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
603950. г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д.23**

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Обучающийся	Иванов Петр Сергеевич
Институт/факультет/филиал	Дзержинский филиал
Форма обучения	заочная
Код специальности/направления подготовки	44.03.05
Специальность/направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Курс	
Вид (тип) практики	
Место прохождения практики	
Начало практики	
Окончание практики	

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практической подготовке при реализации практики

«_____» _____ 20__ г.

(подпись ответственного лица от профильной организации,
печать профильной организации)

Окончил практическую подготовку при реализации практики

«_____» _____ 20__ г.

(подпись ответственного лица от профильной организации,
печать профильной организации)

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

(заполняется ответственным лицом от профильной организации)

_____	_____	_____
<i>(должность)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
		«__» _____ 20__ г.
		МП

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

(заполняется руководителем практики от ННГУ)

_____	_____	_____
<i>(должность)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
		«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:

_____	_____
<i>(прописью)</i>	<i>(подпись руководителя практики от ННГУ)</i>
«__» _____ 20__ г.	

*Приложение 4. Рабочий график проведения практической подготовки
(при прохождении ее на кафедре филиала)*

Рабочий график (план) проведения практической подготовки при реализации практики
ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____

Факультет/филиал/институт _____ Дзержинский _____

Направление подготовки/специальность: _____ Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) _____

Курс: _____

База практической подготовки при реализации практики: _____

_____ Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин Дзержинского филиала ННГУ _____

Руководитель практической подготовки при реализации

практики от ННГУ _____ Постникова С.В. _____

Вид и тип практической подготовки при реализации учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Срок прохождения практической подготовки при реализации учебной практики:

с «__» _____ 20 г. по «__» _____ 20 г.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практической подготовки при реализации учебной практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практической подготовки при реализации практики
от Дзержинского филиала ННГУ

_____ кандидат наук по истории и теории культуры, доцент _____ /Рыжакова Е.В. /
должность _____ подпись _____ ФИО

*Приложение 5. Совместный рабочий график проведения практической подготовки
(при прохождении практической подготовки не на кафедре филиала)*

**Совместный рабочий график (план) проведения практической подготовки при
реализации практики**

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____ заочная _____

Факультет/филиал/институт _____ Дзержинский _____

Направление подготовки/специальность: _____ Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) _____

Курс: _____

База практической подготовки при реализации практики:

Руководитель практической подготовки при реализации практики от ННГУ _____ Рыжакова Е.В.

Ответственное лицо от Профильной организации _____

Вид и тип практической подготовки при реализации **производственной практики (практики по
получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Срок прохождения практической подготовки при реализации производственной практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практической подготовки при реализации производственной практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практической подготовки при реализации практики
от Дзержинского филиала ННГУ

_____ /Рыжакова Е.В./
кандидат наук по истории и теории культуры, доцент
должность подпись ФИО

Ответственное лицо от Профильной организации

_____/_____/_____
должность, подпись ФИО

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между
организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией,
осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной
программы

г. Дзержинск

« »

20 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Князева Александра Владимировича, действующего на основании доверенности 136/21 от 08.06.2021 с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении №1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Университет обязан:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Университета который: обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-

эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3–х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-хдневный срок сообщить об этом Университету;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, Уставом организации

(указываются иные локальные нормативные

акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Университета;

2.3. Университет имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение

ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до _____.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Университет:

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Адрес:
Тел/факс

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород, пр.
Гагарина, д.23
Тел/факс (831) 462-30-90/(831)462-30-85

ИНН
КПП
ОГРН

()

(Проректор по учебной работе Черных Е.Е.)

М.П.

М.П.

Приложение № 1

к договору о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

OT _____ № _____

[illegible]

OT \mathcal{N}_0 [illegible]