

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением президиума ученого совета  
ННГУ

Протокол от «14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Форма обучения

**ЗАОЧНАЯ**

*Год набора: 2022*

Дзержинск  
2021 год

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.03 «Лексикология» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) 44.03.05 Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы – в 7 семестре.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> основные принципы работы с информацией	Научно-исследовательская реферативная работа
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> использовать лексику, исходя из функционально-стилистической характеристики лексического состава английского языка	Практическое задание
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других	<i>Владеть</i> видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации	Практическое задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
	источников для решения поставленных задач.		
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> основные термины и понятия лексикологии.	Тестирование Устный опрос
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний	<i>Уметь</i> раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции	Контрольная работа
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа	<i>Владеть</i> понятийным аппаратом данной	Контрольная работа

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
	основных категорий предметной области знаний	дисциплины	
ПКР-8. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области общей лексикологии	<i>Проект</i>
	ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеть</i> навыками реализации проектов в группах	<i>Проект</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
<b>часов по учебному плану</b>	108
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	14
– занятия лекционного типа	4
– занятия семинарского типа	8
<b>(практические занятия/ лабораторные работы)</b>	
<b>- КСРИФ</b>	2
<b>самостоятельная работа</b>	85
<b>промежуточная аттестация - экзамен</b>	9

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная
Лингвистические единицы и словообразование. Типы лингвистических единиц. Способы словообразования. Фразеология	0	6,75	0	0,25	0	0,5	0	0	0	0,75	0	6
Семасиология. Слово - значение -. Семантические. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	0	7	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	6
Общая характеристика словарного состава современного английского языка	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка	0	9,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	8
Морфологическая структура английских слов и словообразование	0	9,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	8
Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	0	9,25	0	0,25	0	1	0	0	0	1,25	0	8
Омонимия. Источники. Классификация.	0	9,25	0	0,25	0	1	0	0	0	1,25	0	8
Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке	0	8,75	0	0,25	0	0,5	0	0	0	0,75	0	8
Фразеология современного английского языка	0	7,75	0	0,25	0	0,5	0	0	0	0,75	0	7
Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	0	6,75	0	0,25	0	0,5	0	0	0	0,75	0	6
Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	0	6,75	0	0,25	0	0,5	0	0	0	0,75	0	6
Английская лексикография. Британский и американский варианты английского языка	0	6,75	0	0,25	0	0,5	0	0	0	0,75	0	6

<b>КСРИФ</b>	0	2	0		0		0	0	0	2	0	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	0	9	0		0		0	0	0		0	
<b>Итого</b>	0	108	0	4	0	8	0	0	0	14	0	85

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Лексикология» осуществляется в следующих видах:

**Для овладения знаниями:**

- работа со словарями и справочниками.

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре.

**Для формирования и совершенствования умений и навыков:**

- написание контрольной работы.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например, «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

### **Составление тезисов**

**Тезисы** позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

#### **Методические рекомендации**

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

### **Подготовка к сообщению на занятии**

При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.



Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Lexicology as a science.	ПКР-4
2. Types of morphemes.	ПКР-4
3. Morphemic analysis of words.	ПКР-4
4. Derivational analysis.	УК-1
5. The system of prefixation in English.	ПКР-4
6. The system of suffixation in English.	ПКР-4
7. Conversion as a way of word-formation.	ПКР-4
8. Specific features of English compounds.	УК-1
9. The criteria of compounds.	ПКР-4
10. Classification of compounds.	ПКР-4
11. Shortening.	ПКР-4
12. Minor ways of word-building.	ПКР-4
13. Types of meaning.	ПКР-4
14. Word meaning and motivation.	ПКР-4
15. Different types of semantic change.	ПКР-4
16. Obsolete and archaic words.	ПКР-4
17. The main problems of lexicography.	УК-1
18. Variants and dialects of English.	ПКР-8

19. General etymological survey of the English vocabulary.	ПКР-4
20. Neologisms and occasional words.	ПКР-4
21. Different types of semantic transfer.	УК-1
22. Branches of lexicology.	УК-1
23. Antonyms.	ПКР-4
24. Sources of homonymy.	ПКР-4
25. Classification of homonyms.	ПКР-4
26. Polysemy and context.	ПКР-4
27. Sources of synonymy.	ПКР-4
28. Classification of synonyms.	ПКР-4
29. The main problems of phraseology.	УК-1
30. Sources of phraseological units.	ПКР-4
31. British English and American English	ПКР-8
32. Types of dictionaries	ПКР-8

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР 4

#### 1. What does lexicology study?

- a) the grammar of a language
- b) the vocabulary of a language
- c) different stylistic devices
- d) spelling rules

#### 2. What branch of lexicology studies common features of vocabularies of different languages?

- a) special lexicology
- b) contrastive lexicology
- c) general lexicology
- d) ethymology

#### 3 What is not included into the subject of ethymology?

- a) the origin of different words
- b) the linguistic and extralinguistic forces, modifying word structure, meaning and usage
- c) the vocabulary of a language from the angle of its sound system
- d) changes and development of words

#### 4. What does semantics study?

- a) meanings of words
- b) history of words
- c) sound forms of words
- d) word concessions

#### 5. What approach to vocabulary studies is mainly used by descriptive lexicology?

- a) historical
- b) synchronical
- c) diachronical

#### 6. What branch of linguistics deals with causal relations between the way the language works and develops and the facts of social life?

- a) psycholinguistics
- b) general linguistics
- c) sociolinguistics
- d) lexicology

**7. What is defined as a «lexical opposition»?**

- a) the semantically relevant relationship of partial difference between two partially similar words
- b) the semantically relevant relationship of partial similarity between two different words
- c) the relationship of two words of one root
- d) the relationship of equality of words

**8. The capacity of words to combine with one another is called:**

- a) a polydimensional opposition
- b) combinatorial possibilities
- c) a lexical distinctive feature

**9. The basis of a lexical opposition is:**

- a) the feature two contrasted words possess in common
- b) a lexical distinctive feature
- c) all the features of a word

**10. Relationships based on the linear character of speech, on the influence of the context are called:**

- a) syntagmatic
- b) paradigmatic
- c) semantic

**11. The term «lexicolization» means that:**

- a) connotations are used in the process of word-building
- b) grammar means become lexical means to form new words
- c) sound interchanges help to build new words

**12. The elements of a lexical system are:**

- a) independent from each other
- b) interdependent
- c) dependent on their consequence

**13. A set is called structured when:**

- a) the number of its elements is greater than the number of the rules according to which these elements can be constructed
- b) the number of the elements is constant
- c) there are no subsets within the set

**14. A lexical system is:**

- a) probabilistic

- b) deterministic
- c) closed

**15. The relation between the elements based on the common feature due to which they belong to the same set is called:**

- a) equality
- b) identity
- c) equivalence
- d) adequacy

**16. Every lexical unit is:**

- a) independent
- b) context-dependent
- c) meaning-dependent

**17. The system showing a word in all its word-forms is called:**

- a) a paradigm
- b) a syntagm
- c) a class
- d) a part of speech

**18. The unity of a form and a meaning is:**

- a) an absolute property of a word
- b) a special property of a word
- c) a relative property of a word

**19. What language unit is capable of functioning alone?**

- a) a morpheme
- b) a phoneme
- c) a word

**20. What kind of relations is based on the interdependence of words within the vocabulary?**

- a) syntagmatic
- b) paradigmatic
- c) semantic

### **5.2.3. Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Что такое принцип уровневой однопорядковости при сочетании единиц языка?
2. Какова уровневая характеристика: а) морфемы, б) слова, в) словосочетания?
3. Дайте определение морфемы. Какие типы морфем встречаются в языке?
4. Как можно охарактеризовать аффиксы?
5. Какие морфемы называются свободными, а какие связанными?
6. Что такое псевдоморфемы?

7. Как провести морфологический анализ слов по методу НС?
8. Какие исторические изменения могут произойти в структуре слов?
9. Как классифицируются слова по количеству и составу морфем?
10. Что понимается под омонимией словоформ и аффиксов?
11. Какова цель словообразовательного уровня анализа?
12. Что такое основа и словообразовательный аффикс?
13. Чем основа отличается от корня слова? Чем словообразовательный аффикс отличается от формоизменяющего?
14. Какие типы основ встречаются в словах?
15. Укажите на разницу между простыми (непроизводными) и производными основами.

#### 5.2.4. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции УК-1

**Задание 1.** Переведите предложения. Перечислите известные вам структурные типы слов английского языка и продуктивные способы словообразования.

1. Where am I going? To the same nowhere? Worse. I'm not even going ... I'm there. (E. O'Neill).
2. Her evidence alibied him. (E. Queen).
3. Here for the first time I heard a definite regional accent unaffected by TV-ese. (J. Steinbeck).
4. What do I do about a kid who calls me "Hi, teach?" "Nothing, maybe he calls you "Hi, teach" because he likes you. Why not answer "Hi, pupe"? (Bel Kaufman).
5. The earth is pear-shaped. (Science Digest)

**Задание 2.** Переведите предложения. Перечислите известные вам структурные типы слов английского языка и продуктивные способы словообразования.

1. Thousands of communities have mushroomed around airports. (A. Hailey).
2. There is a stowaway on the flight. (A. Hailey).
3. He rented a drive-yourself car. (E. S. Gardner).
4. This was an incident-packed game. (Morning Star).
5. Do you realise that without some sort of elementary give and take the whole thing would become an absolute shambles? (S. Gilliat).

**Задание 3** Разделите слова на морфемы:

undivided, undernourishment, shorten, worker, power, foretell, forget, marriage, remove, repeat, visible, unforgettable.

**Задание 4.** Скажите, в каком случае в результате добавления аффикса образуется: а) новое слово, б) грамматическая форма того же слова:

candidate – candidates; to study – studies; help – helpful; name – nameless; care – cares, care – cared; teach – teacher; god – goddess; neat – neatly; friend – friendly; easy – easier; quick – quickly; different – indifferent; bird – birds; to take – taking.

**Задание 5.** Определите характер выделенных суффиксов. Назовите суффиксы, омонимичные выделенным. Каково их значение?

1. Believing is forgiving. 2. You can't pick relatives, but you can pick friendss. 3. Why be so unfriendlyly? 4. Actions speak louderer than words. 5. The old guard dieses but never surrenderss. 6. Short-tempereded people are hard to deal with.

#### **5.2.6 Темы научно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-1**

##### **Примерный перечень тем:**

1. Aims and Principles of Morphemic and Word-Formation Analysis.
2. The Notion of Lexical System.
3. The Theory of Oppositions: different approaches.
4. The Semantic Structure of Polysemantic Words.
5. Componential Analysis: to the history of the question.
6. Linguistic Causes of Semantic Change.
7. Extralinguistic Causes of Semantic Change.
8. The Criteria of Compounds.
9. "The Stone Wall Problem".
10. Specific Features of English Compounds.
11. The Historical Development of English Compounds.
12. Conversion in Present-Day English.
13. Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés.
14. Sources of Synonymy.
15. Euphemisms.

#### **5.2.6 Примерная тематика проектов для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

Студенты могут выбрать любой из предложенных видов проекта на свое усмотрение:

1. научная статья
2. презентация
3. отчет по результатам исследований
4. тезисы (участие на конференции)

##### **Примерная тематика проектов в рамках:**

1. English Dialects.
2. American English.
3. Canadian English
4. Australian English
5. Indian English
6. English dictionaries

#### **5.2.7 Контрольная работа для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

#### **Пример заданий контрольной работы для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

##### **VARIANT 1**

##### **I. Answer the following questions:**

1. What is understood by the meaning of a word?

2. What types of meaning do you know and what are their features?
3. What causes the semantic change?
4. How can we classify semantic changes?

## **II. Do the following exercises:**

1. Explain the different meaning and the different usage, giving reasons for your answer. Use dictionaries if necessary. smart, adj. smart clothes, smart answer, a smart house, a smart garden, a smart officer, a smart blow, a smart punishment. stubborn, adj., a stubborn child, a stubborn look, a stubborn fighting, a stubborn resistance, a stubborn cough, stubborn depression. root, n. edible roots, the root of the tooth, the root of the matter, the root of all evil, square root, cube root.

2. Identify the denotative and connotative elements of the meaning in the following pairs of words: to conceal - to disguise, to choose - to select, to draw - to paint, money - cash, photograph - picture, odd - queer.

## **III. Put down the key words, make and attach the Glossary of the new terms.**

## **IV. Make and attach the presentation on the theme**

### **VARIANT 2**

## **I. Answer the following questions:**

1. Give the definition of a word.
2. What is understood by the term "word-structure"?
3. What is the principal difference between "word" and "morpheme", between free and bound morphemes, between root morphemes and affixational ones?
4. What are the main ways of enriching the English vocabulary?
5. Describe the main types of word formation.
6. Describe the minor types of word formation.

## **II. Do the following exercises:**

1. Explain the difference between the meanings of the following words produced from the same root by means of different affixes. Translate them into Russian. Watery - waterish, embarrassed - embarrassing - embarrassing, manly - mannish, colourful - colour, distressed - distressing, respected - respectful - respectable, exhaustive - exhausting - exhausted, bored - boring, touchy - touched - touching.

2. Explain the semantic correlations within the following pairs of words: Shelter - to shelter, park - to park, groom - to groom, elbow - to elbow, breakfast - to breakfast, pin - to pin, trap - to trap, fish - to fish, head - to head, nurse to nurse.

3. Abbreviate the following words and phrases and make sentences with them: Mittens, doctor, grandmother, cabriolet, public house, medical laboratory, sister, please turn over, human immunodeficiency virus, high technology, test of English as a foreign language, Union of European football association, hours, second, margarine.

## **III. Put down the key words, make and attach the Glossary of the new terms.**

## **IV. Make and attach the presentation on the theme**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка / Арнольд И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510418.html>



2. Бабич, Г. Н. Lexicology : A Current Guide. Лексикология английского языка : учеб. пособие / Бабич Г. Н. - 8-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502499.html>

3. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468685>.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07766-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453697>

2. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2497-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425841>

3. Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475298>.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <https://elibrary.ru/>

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Rinel Lingo (лингфонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

#### **Электронные библиотечные системы и библиотеки:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами

обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

### **Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины **Лексикология** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

к.э.н., доцент Шеншин А.С.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ

от 03.12.2021 года, протокол № 7