

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

Рабочая программа дисциплины

Психологическая диагностика кризисных состояний

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная / очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Психологическая диагностика кризисных состояний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения на 1 курсе (в 1 семестре);

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	Учебно-исследовательские реферативные работы Вопросы к устному опросу
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	Учебно-исследовательские реферативные работы Вопросы к устному опросу
	ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Учебно-исследовательские реферативные работы Вопросы к устному опросу
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологи	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	<i>Знать</i> основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии	Тест Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	<i>Уметь</i> осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Проект
	ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии	<i>Владеть</i> принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Проект

Тема 1. История и методология психологической диагностики кризисных состояний	14	14	4	2	4	2							6	10
Тема 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	16	14	4	2	6	2							6	10
Тема 3. Структура и особенности психодиагностического обследования кризисных состояний	14	18	4	4	4	4							6	10
Тема 4. Психологическая диагностика развития познавательной сферы, интеллектуальных способностей.	14	14	4	2	4	2							6	10
Тема 5. Психологическая диагностика личностного развития в кризисных ситуациях	18	14	6	2	6	2							6	10
Тема 6. Психологическая диагностика развития мотивационной сферы личности в кризисных ситуациях	16	16	6	2	6	2							4	12
Тема 7. Психологическая диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений в кризисных ситуациях	16	16	6	2	6	2							4	12
Контроль самостоятельной работы	2	2							2	2				
Экзамен	36	36									36	36		
ИТОГО	144	144	34	16	34	16			2	2	36	36	38	74

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психологическая диагностика кризисных состояний», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7651¬ifieditingon=1> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологическая диагностика кризисных состояний» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, выполнение проекта.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- 1.актуальность темы исследования;
- 2.соответствие содержания теме;
- 3.глубина проработки материала;
- 4.правильность и полнота использования источников;
5. соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации к выполнению проекта или исследования

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию,

другая часть производит практическую часть работы, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

- Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;
Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.
Оценка «неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии ответа студента при устном опросе

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения проекта в микрогруппах

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе выполнения проекта, осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

«Зачтено» выставляется за глубокое изучение содержания проблемного вопроса, творческий подход к составлению программы психолого-педагогического обследования, ее соответствие теоретическим основам; адекватность целям исследования и полноту составления психологического заключения; активность каждого участника при выполнении проекта, умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

«Незачтено» выставляется за поверхностное изучение проблемного вопроса, отсутствие творческого подхода к составлению программы психолого-педагогического обследования или ее несоответствие теоретическим основам; психологического заключения составлено не полно и не соответствует целям исследования; отсутствие активности каждого участника при

выполнении проекта, неумение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

«Зачтено» выставляется за полное изучение содержания проблемного вопроса, творческий подход к составлению схемы/таблицы, ее соответствие теоретическим основам и цели задания; умение отвечать на вопросы по своей работе.

«Незачтено» выставляется за недостаточное изучение содержания проблемного вопроса, отсутствие творческого подхода к составлению схемы/таблицы, ее несоответствие теоретическим основам и цели задания; неумение отвечать на вопросы по своей работе.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Что означает термин «психодиагностика»?

- а) изучение документов о жизни человека;
- б) диагностика психического состояния человека;
- в) психиатрический диагноз;
- г) процедура оценки психологических и личностных свойств;
- д) определение характера человека.

2. Основной целью теста является:

- а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
- б) нахождение корреляции между определенными показателями;
- в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
- г) формирование определенных качеств испытуемого.

3. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?

- а) хиромантия;
- б) физиогномика;
- в) графология;
- г) френология;
- д) интроспекционизм.

4. Открытые вопросы – это:

- а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;
- б) вопросы со свободным ответом испытуемого;
- в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;
- г) вопросы, которые не касаются интимной жизни клиента.

5. Креативность не характеризуется ...

- а) гибкостью мышления;
- б) оригинальностью;
- в) чувствительностью к проблемам;
- г) фантастичностью.

6. На концепции «Зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского основывается

- а) диагностический обучающий эксперимент;
- б) техника репертуарных решеток;
- в) семантический дифференциал;
- г) проективные методики.

7. Первая шкала Бине-Симона появилась в

- а) 1900 г.
- б) 1905 г.
- в) 1910 г.
- г) 1915 г.

8. Введение в качестве показателя по тесту Стэнфорд-Бине коэффициента интеллектуальности

- а) 1908 г.
- б) 1912 г.
- в) 1916 г.
- г) 1920 г.
- д) 1924 г.

9. Коэффициент интеллектуальности (IQ) был предложен

- а) В. Штерн
- б) Э. Торндайк
- в) Л. Терстоун
- г) Г.Мюррей

10. Показателем интеллекта в шкалах Альфреда Бине является

- а) коэффициент интеллектуальности
- б) умственный возраст
- в) умственное развитие
- г) соотношение умственного возраста и умственного развития
- д) соотношение умственного и хронологического возраста.

для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

11. Создатель первых групповых тестов

- а) Ф. Гальтон
- б) А. Бине
- в) А. Пейн
- г) А. Отис
- д) Т. Симон

12. Проективные методики направлены на исследование

- а) специальных способностей
- б) достижений
- в) личности
- г) интеллекта

13. Герман Роршах разработал свою методику пятен в

- а) 1917 г.
- б) 1921 г.
- в) 1925 г.
- г) 1929 г.

14. Графическую форму представления измерений психологических процессов предложил

- а) Н.Ланге
- б) С. Геллерштейн
- в) А.Шуберт
- г) Г.Россолимо
- д) Г.Залкинд

15. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- а) проективный подход;
- б) субъективный подход;
- в) номотетический подход;
- г) идеографический подход.

16. Расположите практические психодиагностические методики по частоте использования в диагностике развития

- а) опросные
- б) проективные
- в) бланковые
- г) объективно-манипуляционные
- д) рисуночные.

в, а, д, б, г.

17. Психодиагностические методики подразделяются по типу применяемых в методике тестовых задач на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

18. Психодиагностические методики подразделяются по адресату используемого в методике тестового материала на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

19. Психодиагностические методики подразделяются по форме представления тестового материала испытуемым на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

20. Психодиагностические методики подразделяются по характеру данных, используемых для выводов о результатах процедуры на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

21. Психодиагностические методики подразделяются по внутренней структуре на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

22. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности;
- б) интеллект личности;
- в) уровень культурного развития;
- г) способность к обучению.

23. Фактор «экстраверсия – интроверсия» определяется по тесту

- а) И.П. Павлова;
- б) К.Г. Юнга;
- в) Г. Айзенка;
- г) Р. Кеттелла

24. Выбор партнеров для совместной деятельности и общения осуществляется в...

- а) методе субъективного шкалирования;
- б) методе включенного наблюдения с последующим рейтинг-шкалированием;
- в) технике репертуарных решеток;
- г) социометрическом методе.

25. Метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам -это ...

- а) техника репертуарных решеток;
- б) семантический дифференциал;
- в) социометрический метод;
- г) математическая статистика.

26. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода

- а) опросников;
- б) психодиагностической беседы;
- в) ролевых игр;
- г) проективного метода.

27. Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С.Розенцвейгу не существует:

- а) экстрапунитивной;
- б) интропунитивной;

- в) экстравертированной;
- г) импунитивной.

28. «Большая пятерка» личностных факторов включает фактор

- а) открытость опыту;
- б) склонность к согласию;
- в) добросовестность;
- г) самоответственность;
- д) независимость.

29. Метод объективных тестов - ...

- а) стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов;
- б) состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа;
- в) диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборов;
- г) измерение физических параметров человека.

30. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:

- а) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой;
- б) уровень сложности заданий теста на интеллект;
- в) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы;
- г) максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.
2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России
3. Актуальные проблемы школьников и их решение на диагностической основе.
4. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач.
5. Теоретико-методологические основы планирования, организации и проведения полномасштабных эмпирических исследований.

для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

6. Психодиагностические подходы, в процессе которых формируются конкретные методы получения, обработки и интерпретации данных.
7. Методологические подходы и технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования.
8. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.
9. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.
10. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников.

для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

11. Проективные методы в работе практического психолога. Использование проективных методик в работе с детьми.
12. Определение коммуникативных потенциалов личности и обобщенных показателей малой группы.
13. Диагностика развития познавательной сферы на разных этапах онтогенеза.
14. Психодиагностика агрессии.
15. Диагностика психологической готовности к школе.
16. Диагностика и коррекция личностной тревожности.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Основные этапы психодиагностического обследования.
2. Диагностика как наука и практическая деятельность.
3. Основные этапы развития психодиагностики.
4. Классификация психодиагностических методик.
5. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
6. Структура психодиагностического обследования.
7. Особенности диагностического процесса в образовании.
8. Психодиагностический тест как предмет исследования
9. Особенности конструирования и использования тестов и анкет.
10. Составление протокола психодиагностического обследования: правила и регламент.

**Темы проектов
(для работы в микрогруппах)**

для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Построение и осуществление психолого-педагогического обследования в соответствии с выбранной темой:
2. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы учащихся старших классов.
3. Психолого-педагогическая диагностика личностного развития учащихся средних и старших классов.
4. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы младших школьников.
5. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативной компетентности учащихся средних классов разного профиля обучения.

для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

6. Психолого-педагогическая диагностика студенческой группы.
7. Изучение психолого-педагогического статуса школьника.
8. Психолого-педагогическое обследование лиц юношеского возраста.
9. Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста.
10. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Типовые задания

для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Составление схемы/таблицы в соответствии с указанной темой:
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Структура психодиагностического процесса.
4. Типология психодиагностических задач развития.
5. Диагностический инструментарий для психодиагностики интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития.
6. Структура мотивационной сферы личности.
7. Классификация проективных методик для исследования развития личности.

для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

8. Стандартизированный комплекс психодиагностических методик для разного возраста.
9. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики
10. Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект».
11. Особенности возрастной диагностики.
12. Этапы психодиагностики.
13. История психодиагностики.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.	УК-1
2.	История развития тестологии и психодиагностики.	УК-1
3.	Современное состояние психодиагностики как научной дисциплины.	ПК-1.1
4.	Общие принципы психодиагностики кризисных состояний.	ПК-1.2
5.	Системность в структуре психического развития и психодиагностического обследования.	УК-1
6.	Сфера применения психодиагностических процедур кризисных состояний.	УК-1
7.	Классификация психодиагностических методик.	ПК-1.1
8.	Основные методы психодиагностического исследования.	ПК-1.1
9.	Понятие дифференциальной психометрики.	ПК-1.1
10.	Понятия валидности и надежности.	ПК-1.1
11.	Репрезентативность и достоверность.	ПК-1.1
12.	Особенности конструирования и использования тестов и анкет.	ПК-1.1
13.	Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.	ПК-1.1
14.	Понятие и методы постановки психологического диагноза.	ПК-1.1
15.	Принципы построения комплексного психологического портрета личности.	ПК-1.1
16.	Требования к условиям проведения психодиагностического исследования. Подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя.	ПК-1.2
17.	Этапы психодиагностического процесса кризисных состояний.	ПК-1.2
18.	Подготовка к проведению психолого-педагогического обследования ребенка. Психологический анамнез. Построение психодиагностической гипотезы. Психологический диагноз.	ПК-1.2
19.	Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности.	ПК-1.2
20.	Психологическое заключение и его структура	ПК-1.2
21.	Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.	ПК-1.2
22.	Этические принципы психодиагностики .	ПК-1.2
23.	Правовые основы психодиагностики кризисных состояний	ПК-1.2
24.	Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.	ПК-1.2
25.	Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.	ПК-1.2
26.	Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.	ПК-1.2
27.	Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.	ПК-1.2
28.	Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности кризисных состояний: общий обзор.	ПК-1.2
29.	Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.	ПК-1.2
30.	Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.	ПК-1.2
31.	Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.	ПК-1.2

32.	Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.	ПК-1.2
33.	Особенности психодиагностики семьи в кризисных ситуациях.	УК-1
34.	Проективные и рисуночные методики: общий обзор.	ПК-1.2
35.	Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики.	ПК-1.2
36.	Психосемантические методы в психодиагностике.	ПК-1.2
37.	Изучение психолого-педагогического статуса школьника.	УК-1
43.	Диагностика учебных и профессиональных достижений.	ПК-1.2
44.	Особенности диагностики различных возрастных групп в кризисных ситуациях.	УК-1
45.	Области практического применения знаний по психодиагностике в кризисных ситуациях.	ПКР-1.2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. // ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-454538#page/1>

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953377>

3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. // ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-468950#page/2>

б) дополнительная литература:

1. Бодров В.А., Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 768 с. - (Современное образование). - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200483.html>

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. // ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskii-monitoring-451789>

3. Гусев А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: Учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 319 с. - (Серия "Общепсихологический практикум"). - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

4. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>

5. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Психологическая диагностика кризисных состояний»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 19.02.2021г. № 61-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 27.10.22 года, протокол № 16

Председатель УМК психолого-педагогического факультета
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.