

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**  
Производственная практика

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

---

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

---

Профиль программы  
**Психолого-педагогическое консультирование и развитие**  
**жизнестойкости субъектов образования**

---

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

---

**2025 год**

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры психологии управления ФСН ННГУ

Орлов А.В., к.б.н., доцент кафедры психологии управления ФСН ННГУ

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 20.05.2024, протокол № 12

## **1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**

Целью профессиональной практики является формирование компетенций, относящихся к профессиональной деятельности психолога образования.

Задачами профессиональной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение практических умений психолого-педагогической работы;
- развитие навыков практического применения методов и технологий в психолого-педагогической работе.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Вид практики: производственная.

Тип практики: профессиональная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путём чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет: 15 зачётных единицы (540 часов).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая приобщение обучающихся к видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- организационно-управленческий,
- сопровождения.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия – 8 часов.

Контроль самостоятельной работы и иных форм – проведение консультаций по расписанию, приём зачёта – 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа в профильной организации под руководством руководителя практики, взаимодействие с обучающимися в процессе прохождения практики) – 531 час.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков для применения в профессиональной деятельности.

## **3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Продолжительность практики составляет 11 недель.

Сроки проведения практики в соответствии с учебными планами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях и (или) в структурных подразделениях ННГУ – на кафедрах, в лабораториях, специализированных центрах.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых компетенций. В результате обучения бакалавры получают представление о профессиональной деятельности психолога образования; учатся выполнять практическую психолого-педагогическую работу и применять на практике полученный опыт, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки аналитического мышления.

Таблица 1.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
ПКО-1 Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	ИПКО-1.1. Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.	Знать: 1) теоретические основы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; 2) механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; 3) формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.
	ИПКО-1.2. Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.	Уметь: 1) изучать, анализировать и применять принципы и методы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; 2) планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; 3) организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и их семьями, координировать совместную деятельность с педагогами и родителями по социально- и психолого-педагогической поддержке обучающихся.
	ИПКО-1.3. Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Владеть: 1) принципами и методами социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; 2) принципами и способами организации профилактическую работу с обучающимися и их семьями ; 3) опытом совместной деятельности с педагогами и родителями по психолого-педагогической поддержке обучающихся .

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
ПКР-4. Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного о насилия	ИПКР 4.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	Знать: 1) психологию семьи и родительно-детских отношений; 2) основные процессы и факторы семейного воспитания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности; 3) особенности семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; 4) методы диагностики семейных и детско-родительских отношений.
	ИПКР 4.2. Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	Уметь: 1) изучать и анализировать семьи, супружеские и родительно-детские отношения; 2) анализировать и оценивать различные составляющие семейного воспитания; 3) выявлять и оценивать проблемы в семьях и родительно-детских отношениях, оказывать психологическую помощь семьям в трудной жизненной ситуации.
	ИПКР 4.3. Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	Владеть: 1) методами социально-психологической диагностики семей и родительно-детских отношений; 2) способами изучения семей, условий жизни и воспитания детей; 3) методами и способами оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.
ПКД-5. Способен оценивать и анализировать состояния, поведение и психологические качества субъектов образования на основе современных концепций психологии и психофизиологии	ИПКД-5.1. Знает психологические и психофизиологические концепции психики, психических процессов и состояний, свойств личности; теории психической нормы и патологии, психического здоровья, социальной и профессиональной адаптации субъектов образования.	Знать: 1) теоретические основы общей психологии и психофизиологии, психологические и психофизиологические концепции психики, психических процессов и состояний, свойств личности; 2) теоретические основы возрастной психологии и психофизиологии, концепции развития личности, онтогенеза, индивидуализации и социализации человека; 3) теории психической нормы и патологии, психического здоровья, адаптации и дезадаптации, причин отклоняющегося поведения индивидов.
	ИПКД-5.2. Умеет анализировать состояния психики и поведение личности, характеризовать личностные качества, оценивать норму и отклонения от нормы, проявления дезадаптации.	Уметь: 1) изучать, анализировать и оценивать психические проявления человека, состояния и свойства личности; 2) изучать, анализировать и оценивать процессы психического развития, адаптации и социализации личности; 3) изучать, анализировать и оценивать отклонения от психической нормы, проявления дезадаптации и психического неблагополучия человека.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
	ИПКД-5.3. Владеет способами и методами оценки личностных качеств, состояний психики, проявлений дезадаптации.	Владеть: 1) методами и способами оценки личностных качеств и состояний психики человека; 2) методами и способами оценки психического развития человека; 3) методами и способами оценки проявлений дезадаптации и психических отклонений человека.
ПКД-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образования	ИПКД-6.1. Знает теорию и методы психологического консультирования, практику психолого-педагогического консультирования субъектов образования, принципы консультативной работы с педагогами, семьями, детьми и их родителями, способы оказания психологической помощи.	Знать: 1) теоретические основы консультативной работы психолога; 2) теорию и практику психолого-педагогического консультирования субъектов образования; 3) принципы и методы консультативной работы с педагогами, семьями, детьми и их родителями, способы оказания психологической помощи.
	ИПКД-6.2. Умеет проводить психологическое консультирование субъектов образования, оказывать психологическую помощь.	Уметь: 1) анализировать и оценивать психолого-педагогические проблемы субъектов образования; 2) проводить психологическое консультирование субъектов образования; 3) оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях.
	ИПКД-6.3. Владеет методами и алгоритмами психологического консультирования субъектов образования.	Владеть: 1) методами и способами оценки психологических проблем; 2) методами и алгоритмами психологического консультирования субъектов образования; 3) методами и способами оказания психологической помощи.
ПКД-7. Способен развивать жизнестойкость и осуществлять психолого-педагогическую профилактику нарушений психического здоровья субъектов образования	ИПКД-7.1. Знает теоретические основы жизнестойкости и психологи здоровья, методы поддержки психологической устойчивости, профилактики нарушений психического здоровья субъектов образования.	Знать: 1) теоретические основы жизнестойкости и психологи здоровья; 2) методы поддержки психологической устойчивости, профилактики нарушений психического здоровья субъектов образования; 3) принципы и алгоритмы программ развития жизнестойкости.
	ИПКД-7.2. Умеет анализировать жизнестойкость и психическое здоровье субъектов образования, проводить профилактику нарушений психического здоровья.	Уметь: 1) анализировать жизнестойкость и психическое здоровье субъектов образования; 2) проводить профилактику нарушений психического здоровья; 3) разрабатывать психолого-педагогические программы развития ресурсов жизнестойкости.
	ИПКД-7.3. Владеет методами и способами поддержки жизнестойкости и психической устойчивости субъектов образования.	Владеть: 1) методами и способами поддержки психического здоровья субъектов образования; 2) методами и способами поддержки развития ресурсов жизнестойкости; 3) методами и способами психологического сопровождения развития жизнестойкости.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
ПКР-1. Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР 1.1. Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	Знать: 1) теоретические основы социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; 2) основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи в процессе социализации; 3) подходы, формы и методы планирования и организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
	ИПКР 1.2. Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	Уметь: 1) осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; 2) разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; 3) планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем; 4) планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.
	ИПКР 1.3. Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Владеть: 1) методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, 2) принципами разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; 3) методами профилактики социальных девиаций среди обучающихся.
ПКД-2. Способен изучать психику человека и его социальную среду, разрабатывать на этой основе психолого-педагогические программы развития личности	ИПКД-2.1. Знает основы общей и возрастной психологии, теории личности и её развития, способы и методы оценки её состояний и поведенческих проявлений, концепции психического здоровья личности и способы предупреждения её дисфункций.	Знать: 1) методологию исследований в общей и возрастной психологии, теории личности и её развития; 2) методы и способы изучения психики человека, его состояний, поведения и психического здоровья; 3) методы и способы изучения личности и её развития, факторов конструктивного и деструктивного влияния.
	ИПКД-2.2. Умеет проводить диагностику личности, её состояний и развития; анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; разрабатывать на этой основе программы психолого-педагогической работы.	Уметь: 1) проводить психодиагностику личности, её состояний и развития; 2) анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; 3) разрабатывать на основе психодиагностики программы психолого-педагогической работы.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
	ИПКД-2.3. Владеет методами оценки личности, а также алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.	Владеть: 1) принципами изучения личности и её развития; 2) методами психодиагностики личности и оценки среды её развития; 3) алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.
ПКР-8. Готов к выполнению организационных управленческих функций, способен принимать индивидуальные и коллективные управленческие решения	ИПКР-8.1. Знает: основы менеджмента; основные управленческие функции; основы управления людьми; принципы проектирования организационной структуры.	Знать: 1) основы менеджмента, принципы проектирования организационных структур и управления ими; 2) основы организационной психологии и психологии управления, методологические принципы управления персоналом организаций; 3) основы управления образовательными системами.
	ИПКР-8.2. Умеет: осуществлять планирование деятельности организации, оценивать риски управления, организовывать групповую работу.	Уметь: 1) изучать и анализировать организационные системы и системы управления, оценивать риски проблем управления; 2) осуществлять психологическую работу с персоналом организаций; 3) изучать социальные процессы и организовывать групповую работу в организациях; 4) изучать и анализировать конфликты в организациях, проводить работу по их профилактике и разрешению.
	ИПКР-8.3. Владеет: технологиями управления персоналом, коллегиального разрешения создавшихся ситуаций.	Владеть: 1) психологическими технологиями управления персоналом; 2) принципами и методами социального управления, командной работы и коллегиального разрешения проблемных ситуаций; 3) принципами и методами управления конфликтами в организации.
ПКД-3. Способен осуществлять психологическое обеспечение педагогической деятельности	ИПКД-3.1. Знает психологию труда и профессиональной деятельности, теорию и практику психологической работы с персоналом образовательных учреждений, основы психологического обеспечения профессиональной деятельности, практические методы и инструменты, профессиональные стандарты и регламенты работы психолога в организациях.	Знать: 1) теоретические основы психологии труда и профессиональной деятельности; 2) теорию и практику психологической работы с персоналом образовательных учреждений; 3) основы психологического обеспечения профессиональной деятельности; 4) практические методы и инструменты, профессиональные стандарты и регламенты работы психолога в образовательных организациях.
	ИПКД-3.2. Умеет анализировать профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.	Уметь: 1) анализировать и оценивать профессиональную деятельность работников образовательных организаций; 2) осуществлять психологическое обеспечение профессиональную деятельность работников образовательных организаций; 3) осуществлять психолого-педагогическую сопровождение процессов адаптации, трудовой мотивации, организации труда педагогических работников.



Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
	ИПКД-3.3. Владеет методами психологического обеспечения профессиональной деятельности.	Владеть: 1) методами оценки профессиональной деятельности работников образовательных организаций; 2) методами психологического обеспечения педагогической деятельности; 3) психолого-педагогическими методами и приёмами поддержки адаптации, трудовой мотивации, организации труда педагогических работников.
ПКД-4. Способен осуществлять социально-психологическое и организационно-управленческое консультирование субъектов профессиональной педагогической деятельности	ИПКД-4.1. Знает психологию управления и психологической поддержки профессиональной деятельности, принципы консультативной работы психолога в организациях, теорию и практику социально-психологического и организационно-управленческого консультирования субъектов профессиональной педагогической деятельности.	Знать: 1) психологические основы управления и поддержки профессиональной деятельности и профессионального развития и формирования компетентности работников образовательных организаций; 2) психологические основы изучения, профилактики и коррекции профессиональных деструкций и проблем профессионального развития работников образовательных организаций; 3) основы консультативной работы психолога в организациях, теорию и практику социально-психологического и организационно-управленческого консультирования субъектов профессиональной педагогической деятельности; 4) психологические основы обучения и развития персонала образовательных организаций, развития социально значимых качеств и навыков командной работы.
	ИПКД-4.2. Умеет оценивать и анализировать компетентность субъекта труда, осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки его профессионального и социального развития.	Уметь: 1) оценивать и анализировать компетентность субъекта труда, профессионально важные качества, проявления профессиональных деструкций; 2) осуществлять психологическое консультирование субъекта труда с целью поддержки его профессионального и социального развития; 3) изучать и анализировать конфликты в организациях, ситуации стресса и дезадаптации, осуществлять их профилактику и коррекцию.
	ИПКД-4.3. Владеет алгоритмами социально-психологического и организационно-управленческого консультирования, методами оценки результатов труда и способами поддержки профессионального развития субъектов профессиональной педагогической деятельности.	Владеть: 1) алгоритмами социально-психологического и организационно-управленческого консультирования; 2) методами оценки результатов труда и способами поддержки профессионального развития субъектов профессиональной педагогической деятельности ; 3) методами оценки и профилактики конфликтов и стрессов, способами их разрешения.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часы)
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение организационного собрания, распределение по рабочим местам;</li> <li>- получение индивидуального задания;</li> <li>- составление рабочего графика (плана) прохождения практики;</li> <li>- ознакомление с учебно-методической и нормативной правовой документацией, обеспечивающей прохождение практики;</li> <li>- изучение принципов и методов управления и организации труда в образовательных организациях;</li> <li>- изучение принципов и методов оценки и формирования адаптивной и развивающей образовательной среды;</li> <li>- изучение принципов и методов оценки личности, состояний и социально-психологического развития обучающихся;</li> <li>- изучение принципов и методов оценки профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>- изучение принципов и методов психолого-педагогического сопровождения и консультирования субъектов образования.</li> <li>- обсуждение процедур выполнения заданий по практике, требований к составлению отчётов по результатам практики с руководителем практики и психологом организации,.</li> </ul>	8
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа в образовательной организации, а также в подразделениях ННГУ;</li> <li>- организация и выполнение психолого-педагогической работы;</li> <li>- изучение организации и образовательной среды в ней;</li> <li>- изучение личности обучающегося и его социально-психологического развития;</li> <li>- изучение профессиональной деятельности педагогов и социально-психологических проблем её выполнения;</li> <li>- разработка программ и планов психолого-педагогического сопровождения субъектов образования;</li> <li>- взаимодействие с руководителем практики и психологом организации по выполнению заданий практики.</li> </ul>	467
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка и анализ данных по заданиям практики;</li> <li>- анализ результатов;</li> <li>- разработка практических рекомендаций;</li> <li>- написание отчёта по практике;</li> <li>- защита отчёта по практике.</li> </ul>	64
<b>ИТОГО:</b>			<b>539</b>

Основной задачей профессиональной практики является выработка профессиональных умений, соответствующих типам профессиональной деятельности. Это осуществляется в процессе изучения организационной и педагогической ситуации в организации, образовательной среды и работы по психолого-педагогическому сопровождению развития личности обучающегося и профессиональной деятельности педагогов.

На практике нужно решить ряд психолого-педагогических задач и выполнить соответствующие задания:

Во-первых, нужно изучить саму образовательную организацию, систему управления в ней, условия труда и профессиональной деятельности, характеристики образовательной среды.

Во-вторых, нужно изучить психолого-педагогическую ситуацию развития одного или нескольких обучающихся и (или) воспитанников, в том числе дать оценку развития личности (личностей) и её (их) социализации, выраженности состояний адаптации/деадаптации, способности и возможности к выполнению учебной деятельности, самореализации и развитию жизнестойкости. Также важно изучить условия развития, в том числе семейную среду, образовательную среду и межличностные отношения. На основании анализа необходимо разработать практические рекомендации и составить план психолого-педагогического сопровождения.

Во-третьих, нужно изучить профессиональную деятельность педагогов организации и систему психолого-педагогического её обеспечения. Важно изучить условия и проблемы образовательной деятельности, проанализировать возможности самореализации педагогов, проявления у них адаптивности и жизнестойкости. На основании анализа необходимо разработать программу обучения и развития у педагогов психологической компетентности, навыков самоорганизации и саморегуляции психических состояний и межличностных отношений в рамках общего процесса психологического обеспечения профессиональной деятельности персонала образовательной организации. На основании психологического анализа профессиональной деятельности педагогов целесообразно разработать практические рекомендации по развитию её психологической составляющей и предложить схему профессионального консультирования по этим вопросам.

## **6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ**

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчётную документацию:

- письменный отчёт;
- предписание на практику (при наличии);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) прохождения практики;
- другие документы (при необходимости).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

По результатам проверки отчётной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532393>.
2. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08734-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847626&idb=0>.

3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 121 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543597>.
4. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 261 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537783>.
5. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей: учебное пособие / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 368 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053502>.
6. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 242 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541780>.
7. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 356 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536539>.
8. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 445 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536027>.
9. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 465 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519386>.
10. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 487 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535878>.
11. Пастернак, Н. А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 226 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532167>.
12. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513254>.
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516049>.
14. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516050>.
15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С.

- Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 422 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536107>.
16. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 320 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076>.

## **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 122 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542365>.
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 239 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541633>.
3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 491 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538575>.
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542786>.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 372 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536747>.
6. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Пласина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 421 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530651>.
7. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 395 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516993>.
8. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516994>.
9. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 350 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913231>.
10. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / Капустин С.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6, <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772453&idb=0>.
11. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 476 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511668>.

12. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 132 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538059>.
13. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 493 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536158>.
14. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 225 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538164>.
15. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 164 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533634>.
16. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 440 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511141>.
17. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 152 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542980>.
18. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>.
19. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 320 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514021>.
20. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 229 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533257>.
21. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 314 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539108>.
22. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов/П.И. Образцов. – 2-е изд.- М.: Юрайт, 2024. – 230 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/539287>.
23. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140620>.
24. Организационная психология: учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913659>.
25. Организационная психология: учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 509 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510792>.

26. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 266 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538780>.
27. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 225 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536538>.
28. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 13.07.2023).
29. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 12.07.2023).
30. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334>.
31. Психологическое консультирование. Часть 1. Методологические и методические основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2017. - 98 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681629>.
32. Психологическое консультирование. Часть 2. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681632>.
33. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 222 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539457>.
34. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 415 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510373>.
35. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: методическое пособие / сост. А. Л. Ховякова. - М.: ФЛИНТА, 2021. - 42 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852389>.
36. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 211 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543157>.
37. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. – М.:

- Издательство Юрайт, 2024. – 414 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544485>
38. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 412 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845900&idb=0>.
39. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 507 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08602-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844629&idb=0>.
40. Романов, К. М. Психологическая культура личности: учеб. пособие / К. М. Романов. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 314 с. - (Университетское образование). - ISBN 978-5-89353-450-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069612> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
41. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 169 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544078>.
42. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 427 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897713>.
43. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>.
44. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 202 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514473>.
45. Социальная психология образования. Практикум: учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 262 с. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864123>.
46. Справочник практического психолога / Ежова Н.Н. - Москва : Феникс, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640225&idb=0>.
47. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 250 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541804>.
48. Таранова, Т. Н. Технологии и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие (курс лекций) / Т. Н. Таранова, И. В. Мищерина. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. - 112 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133594>.
49. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания: учебное пособие / С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 210 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891833>.
50. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 252 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533949>.
51. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 128 с. – Текст:



- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538399>.
52. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 405 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089>.
53. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 129 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544919>.
54. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 576 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540409>.
55. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 232 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538989>.
56. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 136 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543520>.
57. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 346 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536167>.

### 7.3 Ресурсы сети Интернет.

#### Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> – Российское психологическое общество  
<https://www.rospsy.ru> – Федерация психологов образования России  
<http://www.ipras.ru/> – Институт психологии Российской академии наук  
<http://pirao.ru/> – Психологический институт Российской академии образования  
<http://acpp.ru/> – Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)  
<https://oppl.ru/> – Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига  
<https://rpa-russia.ru/> – Российская психотерапевтическая ассоциация  
<https://www.counseling.su/soobcshestvo-psihologov-fpk-rossii> – Федерация психологов-консультантов России (ФПК России)  
<http://www.gppta.ru/> – НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров  
<http://www.supporter.ru/ru/> – Общество семейных консультантов и психотерапевтов  
<http://npar.ru/> – Независимая психиатрическая ассоциация России  
<https://psychiatr.ru/> – Российское общество психиатров" (РОП)  
<http://liros.ru/> – Международная Ассоциация профессионалов развития личности

#### Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека  
<http://psyjournals.ru/> – Портал психологических изданий  
<https://cyberleninka.ru/> – Научная открытая электронная библиотека  
<http://www.psystudy.com/> – Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".  
<http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.  
<http://cogjournal.ru/> – Российский журнал когнитивной науки

<http://npsyj.ru/> – Национальный психологический журнал  
<https://sdo-journal.ru> – Современное дошкольное образование  
<https://rpj.ru.com/> – Российский психологический журнал  
<https://psy.jes.su/> – Психологический журнал  
<http://www.voppsy.ru/> – Журнал «Вопросы психологии»  
<http://soc-econom-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»  
<http://soc-econom-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»  
<http://work-org-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»  
<http://chelovekimir.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»  
<https://psyjournals.ru/journals/cpp> – Журнал «Консультативная психология и психотерапия»  
<https://psyjournals.ru/journals/bppe> – Журнал «Вестник практической психологии образования»  
<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> – Журнал «Экспериментальная психология»  
<http://www.psyphysjorn.ru> – Журнал «Вестник психофизиологии»  
<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> – Журнал «Мир психологии»  
<http://orgpsyjournal.hse.ru> – Интернет-журнал «Организационная психология»  
<https://psy-journal.hse.ru/> – Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»  
<http://msupsyj.ru/> – Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащённая стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

По результатам практики студент составляет отчёт с описанием задач и выполнения работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчёт выполняется в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом),

Проверка отчётов по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчёт рассматривается и оценивается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени

применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчёта, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств профессиональной практики

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
ПКО-1 Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	Знать: 1) теоретические основы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; 2) механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; 3) формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) изучать, анализировать и применять принципы и методы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; 2) планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; 3) организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и их семьями, координировать совместную деятельность с педагогами и родителями по социально- и психолого-педагогической поддержке обучающихся.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) принципами и методами социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; 2) принципами и способами организации профилактическую работу с обучающимися и их семьями ; 3) опытом совместной деятельности с педагогами и родителями по психолого-педагогической поддержке обучающихся .	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПКР-4. Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	Знать: 1) психологию семьи и родительно-детских отношений; 2) основные процессы и факторы семейного воспитания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности; 3) особенности семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; 4) методы диагностики семейных и детско-родительских отношений.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) изучать и анализировать семьи, супружеские и родительно-детские отношения; 2) анализировать и оценивать различные составляющие семейного воспитания; 3) выявлять и оценивать проблемы в семьях и родительно-детских отношениях, оказывать психологическую помощь семьям в трудной жизненной ситуации.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методами социально-психологической диагностики семей и родительно-детских отношений; 2) способами изучения семей, условий жизни и воспитания детей; 3) методами и способами оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
ПКД-5. Способен оценивать и анализировать состояния, поведение и психологические качества субъектов образования на основе современных концепций психологии и психофизиологии	Знать: 1) теоретические основы общей психологии и психофизиологии, психологические и психофизиологические концепции психики, психических процессов и состояний, свойств личности; 2) теоретические основы возрастной психологии и психофизиологии, концепции развития личности, онтогенеза, индивидуализации и социализации человека; 3) теории психической нормы и патологии, психического здоровья, адаптации и дезадаптации, причин отклоняющегося поведения индивидов.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) изучать, анализировать и оценивать психические проявления человека, состояния и свойства личности; 2) изучать, анализировать и оценивать процессы психического развития, адаптации и социализации личности; 3) изучать, анализировать и оценивать отклонения от психической нормы, проявления дезадаптации и психического неблагополучия человека.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методами и способами оценки личностных качеств и состояний психики человека; 2) методами и способами оценки психического развития человека; 3) методами и способами оценки проявлений дезадаптации и психических отклонений человека.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПКД-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образования	Знать: 1) теоретические основы консультативной работы психолога; 2) теорию и практику психолого-педагогического консультирования субъектов образования; 3) принципы и методы консультативной работы с педагогами, семьями, детьми и их родителями, способы оказания психологической помощи.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) анализировать и оценивать психолого-педагогические проблемы субъектов образования; 2) проводить психологическое консультирование субъектов образования; 3) оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методами и способами оценки психологических проблем; 2) методами и алгоритмами психологического консультирования субъектов образования; 3) методами и способами оказания психологической помощи.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПКД-7. Способен развивать жизнестойкость и осуществлять психолого-педагогическую профилактику нарушений психического здоровья субъектов	Знать: 1) теоретические основы жизнестойкости и психологии здоровья; 2) методы поддержки психологической устойчивости, профилактики нарушений психического здоровья субъектов образования; 3) принципы и алгоритмы программ развития жизнестойкости.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) анализировать жизнестойкость и психическое здоровье субъектов образования; 2) проводить профилактику нарушений психического здоровья; 3) разрабатывать психолого-педагогические программы развития ресурсов жизнестойкости.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
образования	Владеть: 1) методами и способами поддержки психического здоровья субъектов образования; 2) методами и способами поддержки развития ресурсов жизнестойкости; 3) методами и способами психологического сопровождения развития жизнестойкости.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПКР-1. Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Знать: 1) теоретические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; 2) основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи в процессе социализации; 3) подходы, формы и методы планирования и организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования .	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; 2) разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; 3) планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем; 4) планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, 2) принципами разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; 3) методами профилактики социальных девиаций у обучающихся.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПКД-2. Способен изучать психику человека и его социальную среду, разрабатывать на этой основе психолого-педагогические программы развития личности	Знать: 1) методологию исследований в общей и возрастной психологии, теории личности и её развития; 2) методы и способы изучения психики человека, его состояний, поведения и психического здоровья; 3) методы и способы изучения личности и её развития, факторов конструктивного и деструктивного влияния.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) проводить психодиагностику личности, её состояний и развития; 2) анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; 3) разрабатывать на основе психодиагностики программы психолого-педагогической работы.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) принципами изучения личности и её развития; 2) методами психодиагностики личности и оценки среды её развития; 3) алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПКР-8. Готов к выполнению организационных управленческих функций, способен	Знать: 1) основы менеджмента, принципы проектирования организационных структур и управления ими; 2) основы организационной психологии и психологии управления, методологические принципы управления персоналом организаций; 3) основы управления образовательными системами.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
принимать индивидуальные и коллективные управленческие решения	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучать и анализировать организационные системы и системы управления, оценивать риски проблем управления;</li> <li>2) осуществлять психологическую работу с персоналом организаций;</li> <li>3) изучать социальные процессы и организовывать групповую работу в организациях;</li> <li>4) изучать и анализировать конфликты в организациях, проводить работу по их профилактике и разрешению.</li> </ol>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психологическими технологиями управления персоналом;</li> <li>2) принципами и методами социального управления, командной работы и коллегиального разрешения проблемных ситуаций;</li> <li>3) принципами и методами управления конфликтами в организации.</li> </ol>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПКД-3. Способен осуществлять психологическое обеспечение педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретические основы психологии труда и профессиональной деятельности;</li> <li>2) теорию и практику психологической работы с персоналом образовательных учреждений;</li> <li>3) основы психологического обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>4) практические методы и инструменты, профессиональные стандарты и регламенты работы психолога в образовательных организациях.</li> </ol>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать и оценивать профессиональную деятельность работников образовательных организаций;</li> <li>2) осуществлять психологическое обеспечение профессиональную деятельность работников образовательных организаций;</li> <li>3) осуществлять психолого-педагогическую сопровождение процессов адаптации, трудовой мотивации, организации труда педагогических работников.</li> </ol>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методами оценки профессиональной деятельности работников образовательных организаций;</li> <li>2) методами психологического обеспечения педагогической деятельности;</li> <li>3) психолого-педагогическими методами и приёмами поддержки адаптации, трудовой мотивации, организации труда педагогических работников.</li> </ol>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПКД-4. Способен осуществлять социально-психологическое и организационно-управленческое консультирование субъектов профессиональной педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психологические основы управления и поддержки профессиональной деятельности и профессионального развития и формирования компетентности работников образовательных организаций;</li> <li>2) психологические основы изучения, профилактики и коррекции профессиональных деструкций и проблем профессионального развития работников образовательных организаций;</li> <li>3) основы консультативной работы психолога в организациях, теорию и практику социально-психологического и организационно-управленческого консультирования субъектов профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>4) психологические основы обучения и развития персонала образовательных организаций, развития социально значимых качеств и навыков командной работы.</li> </ol>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
	<p>Уметь:</p> <p>1) оценивать и анализировать компетентность субъекта труда, профессионально важные качества, проявления профессиональных деструкций;</p> <p>2) осуществлять психологическое консультирование субъекта труда с целью поддержки его профессионального и социального развития;</p> <p>3) изучать и анализировать конфликты в организациях, ситуации стресса и дезадаптации, осуществлять их профилактику и коррекцию.</p>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Владеть:</p> <p>1) алгоритмами социально-психологического и организационно-управленческого консультирования;</p> <p>2) методами оценки результатов труда и способами поддержки профессионального развития субъектов профессиональной педагогической деятельности ;</p> <p>3) методами оценки и профилактики конфликтов и стрессов, способами их разрешения.</p>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки решения нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества



Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

## 9.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 9.2.1. Требования к отчёту по практике

Отчёт по ознакомительной практике – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики.

Отчёт должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу;
  - 2) оглавление;
  - 3) «Введение», где указываются цели и задачи практики, даты проведения, база проведения практики; задания на практику, полученные студентом, ход выполнения заданий.
  - 4) «Раздел 1. Общее описание образовательной организации и образовательной среды в ней», включающий следующие разделы:
    - «1.1. План изучения организации и образовательной среды»,
    - «1.2. Методы изучения организации и образовательной среды»,
    - «1.3. Характеристика системы управления в организации и организации профессиональной деятельности педагогов»,
    - «1.4. Характеристика образовательной среды обучающихся».
  - 5) «Раздел 2. Психолого-педагогическая работа с обучающимся», включающий следующие разделы:
    - «2.1. План изучения обучающегося и его развития»,
    - «2.2. Методы изучения обучающегося и его развития»,
    - «2.3. Характеристика личности обучающегося».
    - «2.4. Характеристика среды развития обучающегося».
    - «2.5. План психолого-педагогического сопровождения развития обучающегося и соответствующего консультирования»;
    - «1.6. Психолого-педагогические рекомендации по сопровождению развития обучающегося».
  - 6) «Раздел 3. Психолого-педагогическая работа с педагогами», включающий следующие разделы:
    - «2.1. План изучения профессиональной деятельности педагогов»,
    - «2.2. Методы изучения профессиональной деятельности педагогов»,
    - «2.3. Характеристика профессиональной деятельности педагогов».
    - «2.4. Описание проблем профессиональной деятельности педагогов».
    - «2.5. Программа психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности педагогов»,
    - «2.6. Психолого-педагогические рекомендации по развитию психологических компетенций педагогов».
  - 7) «Заключение», где подводятся общие итоги работы, тезисно формулируются выводы и практические рекомендации.
- К отчёту прилагаются следующие документы в виде приложений:
- предписание на практику (при наличии),
  - задание на практику,
  - рабочий график (план) практики,
  - портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п. (не обязательно).

Объём отчёта по практике и приложений к нему не регламентирован.

Отчёт по практике сдаётся в печатном и электронном вариантах. Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

### 9.2.2. Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

<b>Задание на практику</b>	<b>Код компетенции</b>
1. Изучить принципы и механизмы управления в системе образования	ПКР-8
2. Изучить систему управления и организации труда в образовательной организации	ПКР-8
3. Изучить принципы и методы оценки личностных качеств, состояний и поведения обучающихся и (или) воспитанников	ПКД-5
4. Провести оценку выраженности личностных качеств и состояний конкретного обучающегося (воспитанника), сделать на основе этого психолого-педагогическое заключение	ПКД-5
5. Изучить принципы и методы оценки развития личности обучающихся и (или) воспитанников и социальных факторов этого процесса	ПКД-2
6. Провести оценку психического и психосоциального развития конкретного обучающегося (воспитанника) и факторов его социальной среды конструктивного и деструктивного характера, сделать на основе этого психолого-педагогическое заключение	ПКД-2
7. Изучить принципы и технологии семейной и родительно-детской диагностики и консультирования	ПКР-4
8. Изучить семейную ситуацию конкретного обучающегося (воспитанника) и оценить риски неблагополучия для его развития	ПКР-4
9. Изучить принципы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) воспитанников	ПКО-1
10. Разработать алгоритм психолого-педагогического сопровождения для конкретного обучающегося (воспитанника) и апробировать его на практике	ПКО-1
11. Изучить принципы и технологии психолого-педагогического консультирования субъектов образования	ПКД-6
12. Изучить психолого-педагогические проблемы конкретного обучающегося (воспитанника) и разработать детальный план соответствующей консультативной помощи	ПКД-6
13. Изучить теорию и практику социализации обучающихся и (или) воспитанников	ПКР-1
14. Разработать психолого-педагогическую программу социализации для конкретного обучающегося (воспитанника)	ПКР-1
15. Изучить теорию и практику развития адаптивности и жизнестойкости обучающихся и (или) воспитанников	ПКД-7
16. Разработать психолого-педагогическую программу развития адаптивности и жизнестойкости для конкретного обучающегося (воспитанника)	ПКД-7
17. Изучить принципы и методы психологического обеспечения педагогической деятельности	ПКД-3
18. Изучить профессиональную деятельность педагогов организации, разработать программу психологического обеспечения педагогической деятельности субъектов образования	ПКД-3

<b>Задание на практику</b>	<b>Код компетенции</b>
19. Изучить принципы и методы организационно-управленческого и психологического консультирования субъектов образования	ПКД-4
20. Изучить социально-психологические проблемы образовательной организации и разработать программу обучения и развития психологической компетентности педагогов, предложить общую схему психологического консультирования их по данным вопросам	ПКД-4

### **10.2.3. Вопросы к собеседованию по итогам практики**

#### Вопросы для оценки знаний

<b>Код компетенции</b>	<b>Вопрос</b>
ПКО-1	В чём заключается процесс психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса?
ПКО-1	Опишите механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
ПКР-4	Каковы основные принципы психолого-педагогического изучения семей, супружеских и родительно-детских отношений?
ПКР-4	Опишите признаки семейного неблагополучия и деструктивного влияния семейных отношений на развитие ребёнка
ПКД-5	Сформулируйте значение основных концепций общей психологии, психофизиологии, возрастной и социальной психологии для психолого-педагогической работы с обучающимися
ПКД-5	Опишите критерии психологической нормы и патологии, признаки пограничных состояний и дезадаптации
ПКД-6	Укажите основные принципы психолого-педагогического консультирования субъектов образования
ПКД-6	Опишите основной алгоритм оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации
ПКД-7	Что такое жизнестойкость? Как её можно охарактеризовать?
ПКД-7	Опишите принципы и алгоритмы программ развития жизнестойкости
ПКР-1	В чём заключается процесс социализации? Каковы критерии его успешности?
ПКР-1	Сформулируйте основные принципы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи в процессе социализации
ПКД-2	Опишите основные методологические принципы изучения личности человека и проявлений его психики
ПКД-2	Опишите основные методы и способы изучения факторов конструктивного и деструктивного влияния на развитие личности
ПКР-8	Опишите систему управления образованием в России
ПКР-8	Опишите основные принципы управления педагогическим персоналом в образовательных организациях
ПКД-3	В чём заключается психологическое обеспечение педагогической деятельности?
ПКД-3	Как регламентируется профессиональная деятельность психолога в образовательных организациях
ПКД-4	Сформулируйте основные принципы психологического консультирования персонала образовательной организации
ПКД-4	Опишите основные методы профилактики и коррекции профессиональных деструкций работников образовательных организаций

### Вопросы для оценки умений и владений

<b>Код компетенции</b>	<b>Вопрос</b>
ПКО-1	Приведите пример конкретной программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
ПКО-1	Опишите ключевые методы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
ПКР-4	По каким проблемам чаще всего имеет место родительно-детское консультирование? Как решаются эти проблемы?
ПКР-4	Опишите общий алгоритм семейного консультирования
ПКД-5	Опишите схему психологической оценки поведения обучающегося
ПКД-5	Опишите ключевые методы оценки психической нормы и патологии, пограничных состояний и дезадаптаций в подростковом возрасте
ПКД-6	Каковы типичные ошибки неопытных психологов в психолого-педагогическом консультировании субъектов образования?
ПКД-6	Приведите пример оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации
ПКД-7	Какие бы Вы выделили ключевые принципы профилактики нарушений психического здоровья?
ПКД-7	Опишите методы развития психологической устойчивости
ПКР-1	Опишите ключевые методы изучения социальной ситуации развития ребёнка и подростка
ПКР-1	Приведите конкретный пример социально-педагогического сопровождения психологом детей и молодёжи в процессе социализации
ПКД-2	Опишите ключевые методы изучения личности старшего школьника
ПКД-2	Приведите конкретный пример психолого-педагогического анализа конструктивных и деструктивных влияний на развитие личности младшего школьника
ПКР-8	Приведите пример общей схемы анализа рабочей и учебной среды образовательной организации
ПКР-8	Опишите общий алгоритм организационно-управленческого консультирования
ПКД-3	Приведите пример схемы психологического анализа профессиональной деятельности педагога
ПКД-3	Опишите общую схему работы психолога с персоналом образовательной организации
ПКД-4	Приведите пример программы обучения и развития социально важных качеств педагогов
ПКД-4	Опишите общую схему психологического консультирования педагогов по предупреждению эмоционального выгорания

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/невыполнения студентом заданий практики. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) полнота информации, представленной в отчётных документах,
- 4) соответствие требованиям оформления отчётных документов,
- 5) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 6) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по практике.