

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

---

**Факультет социальных наук**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ протокол  
от  
«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО**  
**ПОВЕДЕНИЯ**

---

Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность  
**37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специализация образовательной программы  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

Нижний Новгород  
2022

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1В.ДВ.02.01 «Психология суицидального поведения» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ.2) части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специалитета 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ПК-1.</b> Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	<b>ИПК-1.1</b> Знает биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Знать: - маркеры суицидального поведения; - принципы составления программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков суицидального поведения.	Собеседование на зачете, вопросы к зачету, тест, коллоквиум
	<b>ИПК-1.2.</b> Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности	Уметь: - Сопоставлять вербальную невербальную информацию получаемую от пациента и его ближайшего окружения с целью соотнесения ее со шкалой суицидального риска (по В.Г. Ромеку и Г.В. Старшенбауму); - составлять программы	Собеседование на зачете, вопросы к зачету, тест, коллоквиум

	личности.	коррекционных и реабилитационных мероприятий;	
	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Владеть: - технологиями анализа и синтеза, классификации и обобщения информации - навыками проведения программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии, рисков суицидального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;	Собеседование на зачете, вопросы к зачету, тест, коллоквиум
<b>ПК-9.</b> Способен разрабатывать и применять программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	ИПК-9.1. Знает специфику служебной деятельности; методы изучения социально-психологических и индивидуально-личностных характеристик личного состава, методологию психологического обеспечения служебной деятельности.	Знать: - методы психологической коррекции и реабилитации лиц, склонных к совершению суицидов, имеющих суицидальные намерения; - теоретические основы психологической коррекции и реабилитации лиц, склонных к суицидальным действиям; - виды формы практической психокоррекции и реабилитации; - модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях в связи с риском суицидального поведения.	Собеседование на зачете, вопросы к зачету, тест, коллоквиум
	ИПК-9.2. Умеет разрабатывать и применять программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	Уметь: - применять методы психологической коррекции и реабилитации лиц, имеющих высокий суицидальный риск. - разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.	Собеседование на зачете, вопросы к зачету, тест, коллоквиум
	ИПК-9.3. Владеет опытом изучения социально-психологических и индивидуально-личностных характеристик личного состава с целью разработки	Владеть: - практическими приемами психокоррекции и реабилитационными технологиями. - способами психодиагностики отклонений требующих коррекции и ситуаций требующих реабилитационных мероприятий.	Собеседование на зачете, вопросы к зачету, тест, коллоквиум

	программ психологического обеспечения служебной деятельности.		
--	---------------------------------------------------------------	--	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- практические занятия	32	16
самостоятельная работа	23	39
КСРИФ	1 ч.	1 ч.
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

#### 3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
		из них							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
		Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Введение в суицидологию. Классификация суицидального поведения.	24	5	5	10	5	15	10	8	13
Тема 2. Оценка вероятности суицида. Факторы риска. Характеристики совершающих самоубийство.	24	5	5	10	5	15	10	8	13
Тема 3. Профилактика и терапия суицидального поведения. (Терапевтическая	24	6	6	12	6	18	12	7	13

беседа в пресуициде. Программа построения позитивного будущего. Техники активизации ресурсных состояний).									
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>39</b>

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии со специализацией образовательной программы: экспертно-диагностических, служебных.

б) компетенций ПК-1., ПК-9.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1 Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Категории суицидов (по Э. Дюркгейму).
2. Отношение к суициду в различные исторические периоды.
3. Исследование суицидального поведения в работах З. Фрейда.
4. Отношение к суициду в различных культурах.
5. Представления К. Меннингера о причинах суицидального поведения.
6. Отношение к суициду в различных религиях.
7. Вклад Н. Фабероу и Э. Шнейдмана в современную суицидологию.
8. Отношение к суициду государства.
9. Исследование суицидального поведения в работах А.Г. Амбрумовой.
10. Отношение к самоубийству в традиционных культурах.
11. К.Г. Юнг и К. Хорни о причинах суицидального поведения.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **4.2 Задания для самостоятельной работы**

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к коллоквиуму

#### **Темы к коллоквиуму**

- 1 Суицидология как представитель наук о поведении человека.
- 2 Актуальность проблем суицидологии.
- 3 Суицидальное поведение в исторической ретроспективе.

- 4 Отношение к суициду государства, священнослужителей, законодателей, философов, обывателей.
- 5 Теоретические концепции суицида.
- 6 Исследования отечественных ученых в суицидологии: школа А.Г. Амбрумовой.
- 7 Общие черты и особенности суицидального поведения.
- 8 Этапы суицидального поведения.
- 9 Особенности суицидального поведения в разные возрастные периоды.
- 10 Факторы, влияющие на суицидальное поведение.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме.	объеме, но некоторые с недочетами.	некоторые с недочетами.	недочетам и, выполнены все задания в полном объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов .	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**Таблица 5.**

**Шкала оценки на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**5.2.1 Контрольные задания к зачету**

**Таблица 6.**

**А) Вопросы для оценки знаний**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Суицидология как представитель наук о поведении человека.	ПК-9.
2	Актуальность проблем суицидологии.	ПК-9.
3	Суицидальное поведение в исторической ретроспективе.	ПК-1.
4	Теоретические концепции суицида.	ПК-1.
5	Исследования отечественных ученых в суицидологии: школа А.Г. Амбрумовой.	ПК-1.
6	Общие черты и особенности суицидального поведения.	ПК-1.
7	Этапы суицидального поведения.	ПК-9.
8	Особенности суицидального поведения в разные возрастные периоды.	ПК-1.
9	Факторы, влияющие на суицидальное поведение.	ПК-9.
10	Категории суицидов (по Э. Дюркгейму).	ПК-1.
11	Отношение к суициду в различные исторические периоды.	ПК-1.
12	Исследование суицидального поведения в работах З. Фрейда.	ПК-1.
13	Отношение к суициду в различных культурах.	ПК-1.
14	Представления К. Меннингера о причинах суицидального поведения.	ПК-1.
15	Отношение к суициду в различных религиях.	ПК-1.
16	Отношение к суициду государства.	ПК-9.
17	Исследование суицидального поведения в работах А.Г. Амбрумовой.	ПК-1.
18	Отношение к самоубийству в традиционных культурах.	ПК-1.
19	Вклад Н. Фабероу и Э. Шнейдмана в современную суицидологию.	ПК-1.
20	К.Г. Юнг и К. Хорни о причинах суицидального поведения.	ПК-1.

**Таблица 7.**

**Б) Задания для оценки умений**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Охарактеризуйте общие черты и различия индивидуальных и ритуальных самоубийств.	ПК-1.
2	Проанализируйте влияние средств массовой информации и суицидального риска.	ПК-1.
3	Влияние аномической семьи на суицидальные тенденции.	ПК-1.
4	Опишите особенности этапа суицидальных действий в динамике суицидального поведения.	ПК-9.
5	Опишите особенности этапа суицидальных тенденций в динамике суицидального поведения.	ПК-9.
6	Охарактеризуйте группы суицидального риска.	ПК-9.

**Таблица 8.**

**В) Задания для оценки владения**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Опишите особенности постсуицидального кризиса.	ПК-1.
2	Опишите поведенческие, эмоциональные и вербальные признаки суицидальной угрозы.	ПК-1.
3	Опишите личностные «стили» суицида.	ПК-1.
4	Охарактеризуйте ситуационные факторы, способствующие	ПК-9.



	самоубийству.	
5	Опишите особенности этапа суицидальных действий в динамике суицидального поведения.	ПК-9.
6	Опишите особенности этапа суицидальных тенденций в динамике суицидального поведения.	ПК-9.

### **5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций**

#### **А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.**

Основным фактором, способствующим совершению суицида является:

- 1) эмоция гнева
- 2) аффект
- 3) субъективное восприятие ситуации, как безвыходной
- 4) подавленность

#### **ПК-9.**

Целью демонстративно - шантажных суицидов является:

- 1) действительное лишение себя жизни;
- 2) совершение «любых действий, способствующих продвижению индивида в направлении более ранней физической смерти;
- 3) активация негативных ожиданий и установок;
- 4) стремление не столько умереть, сколько обратить на себя внимание окружающих, добиться облегчения своей судьбы.

### **5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций**

#### **А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции**

#### **ПК-1.**

1. Охарактеризуйте общие черты и различия индивидуальных и ритуальных самоубийств.
2. Проанализируйте влияние средств массовой информации и суицидального риска.
3. Влияние аномической семьи на суицидальные тенденции.
4. Опишите особенности постсуицидального кризиса.
5. Опишите поведенческие, эмоциональные и вербальные признаки суицидальной угрозы.
6. Опишите личностные «стили» суицида.

#### **ПК-9.**

1. Опишите особенности этапа суицидальных действий в динамике суицидального поведения.
2. Опишите особенности этапа суицидальных тенденций в динамике суицидального поведения.
3. Охарактеризуйте группы суицидального риска.
4. Охарактеризуйте ситуационные факторы, способствующие самоубийству.
5. Опишите особенности этапа суицидальных действий в динамике суицидального поведения.

6. Опишите особенности этапа суицидальных тенденций в динамике суицидального поведения.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература:**

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448489>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — режим доступа// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453327>
2. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450831>

### **в) Интернет-ресурсы:**

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологии суицидального поведения.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологии суицидального поведения.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологии суицидального поведения.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по психологии суицидального поведения.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по психологии суицидального поведения.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе психологии суицидального поведения.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор: А.В.Барсуков

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
факультета социальных наук от 09.11.2021, протокол № 2.