

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Преддипломная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очно-заочная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями производственной практики Преддипломной практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков формирования компетенций в области научно-исследовательской деятельности, совершенствование опыта самостоятельной научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной педагогической науки и практики по актуальным проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста у бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата: Дошкольное образование.

Задачами производственной практики Преддипломной практики являются:

- формирование умений и навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для составления аналитической справки;
- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели исследования, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- овладение основами речевой культуры при составлении аналитической справки;
- освоение способов планирования проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и реализации траектории саморазвития и профессионального роста;
- формирование умений использовать разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в рамках проведения исследования;
- формирование навыков реализации научно-исследовательских проектов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Преддипломная практика Б2.В.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование.

Преддипломной практике предшествуют изучение дисциплин: Педагогика, Психология, Нормативно-правовые основы педагогической деятельности, Детская психология, Дошкольная педагогика, Основы проектной деятельности.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; подготовка доклада по результатам научного исследования, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 5 ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: работа над контрольным этапом эксперимента, подготовка доклада по результатам научного исследования, разработка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса и Нижегородской области.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление** о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач; правилах построения устного и письменного высказывания на русском языке; требованиях к деловой устной и письменной коммуникации; методологии, теоретических основах и технологиях научно-исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

учатся разрабатывать план проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы; определять основные направления контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач;

использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при проведении контрольного этапа опытно-экспериментальной работы

и учатся применять на практике средства и методы укрепления здоровья, физического самосовершенствования;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР, навыки организации и проведения исследовательских проектов для получения сравнительных результатов исследования, для оформления доклада по теме ВКР.

Компетенции сравни Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач при подготовке аналитической справки и доклада по теме ВКР.
		<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, используемых при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы; осуществлять поиск информации по научным проблемам, выявленным в результате анализа результатов опытно-экспериментальной работы, при написании доклада по теме ВКР.
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности воспитателя правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.
		<i>Уметь</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее

ограничений	основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности педагога ДОО.
		<i>Владеть</i> методикой организации исследовательских проектов для получения сравнительных результатов исследования.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры	<i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
		<i>Уметь</i> осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию в процессе проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и составления по ее результатам аналитической справки, при написании доклада по теме ВКР. <i>Владеть</i> навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при проведении контрольного этапа опытно-экспериментальной работы. <i>Владеть</i> способами планирования проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания	<i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
		<i>Уметь</i> использовать разнообразные средства оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в рамках проведения исследования. <i>Владеть</i> средствами и методами

	физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	<i>Уметь</i> выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения
	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности
ПКР-4. Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.1 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.1 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для подготовки аналитической справки и доклада по теме ВКР.
		<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного и начального образования при подготовке аналитической справки.
		<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, необходимыми для подготовки аналитической справки и доклада по теме ВКР.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной

<p>постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов</p>	<p>деятельности в области дошкольного образования.</p>
		<p><i>Уметь</i> организовывать и проводить исследовательские проекты для получения сравнительных результатов исследования, для оформления доклада по теме ВКР.</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками организации и проведения исследовательских проектов для получения сравнительных результатов исследования, для оформления доклада по теме ВКР.</p>

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			Очно-заочная
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение установочной конференции - проведение инструктажа по технике безопасности - получение индивидуального задания 	3
2	Основной (экспериментальный)	Проектирование работы по решению исследовательской проблемы в области дошкольного образования	
		Проектирование цели и содержания практической части исследования	6
		Проектирование образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	6
		Проектирование современных методов и технологий обучения и диагностики	8
		Отбор и систематизация информации, ее анализ, отбор и систематизация современных методов и технологий развития и воспитания детей, а так же диагностики их достижений.	8
		Применение различных методов анализа основных категорий предметной области знаний, необходимых для подготовки аналитической справки и доклада по теме ВКР. Проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной работы	16
		Обработка результатов исследования. Анализ результатов исследования (в соответствии с практической частью исследования). Подведение итогов опытно-экспериментальной работы: описание результатов, характеристика условий обеспечивающих получение эмпирических результатов, оценивание затрат времени и др.	10

		Интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы.	12
		Подготовка к публичной защите результатов исследовательской деятельности в области дошкольного образования. Подготовка доклада по результатам выпускной квалификационной работы.	10
		Оформление приложений по итогам опытно-экспериментальной работы	8
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Самоанализ профессиональной деятельности	16
4	КСРИФ	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя аналитическую справку по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы, доклад по теме ВКР;
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная учебная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475915>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475567>

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. // ЭБС Znanium.com: <https://znanium.com/catalog/product/1093240>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией

И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/404045>

4. 5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471028>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>

в) Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент оформляет Портфолио в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

Проверка отчётов по преддипломной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Портфолио рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Преддипломная практика»

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Аналитическая справка по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы
		<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, используемых при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы; осуществлять поиск информации по научным проблемам, выявленным в результате анализа результатов опытно-экспериментальной работы, при написании доклада по теме ВКР.	Доклад по теме ВКР
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы	Макет мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР

		при составления аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности воспитателя правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.	Аналитическая справка по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы
		<i>Уметь</i> разрабатывать план проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, план доклада по теме ВКР; определять основные направления контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач.	
		<i>Владеть</i> методикой организации исследовательских проектов для получения сравнительных результатов исследования.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры	<i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Аналитическая справка по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы Доклад по теме ВКР
		<i>Уметь</i> осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию в процессе проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и составления по ее результатам аналитической справки, при написании доклада по теме ВКР.	
		<i>Владеть</i> навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами.	
УК-6 Способен управлять	ИУК-6.1. Знает способы	<i>Знать</i> способы	Аналитическая

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	справка по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при проведении контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.	
		<i>Владеть</i> способами планирования проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Аналитическая справка по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы
		<i>Уметь</i> использовать разнообразные средства оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в рамках проведения исследования.	
		<i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	Доклад по теме ВКР
		<i>Уметь</i> выявлять	

	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	
	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	
ПКР-4. Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.1 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.1 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для подготовки аналитической справки и доклада по теме ВКР.	Аналитическая справка по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы Доклад по теме ВКР
		Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного и начального образования при подготовке аналитической справки.	
		Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, необходимыми для подготовки аналитической справки и доклада по теме ВКР.	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Аналитическая справка по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы

(или) сферой профессиональной деятельности).	<p>деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов</p>	<p>Уметь организовывать и проводить исследовательские проекты для получения сравнительных результатов исследования, для оформления доклада по теме ВКР.</p>	Доклад по теме ВКР
		<p>Владеть навыками организации и проведения исследовательских проектов для получения сравнительных результатов исследования, для оформления доклада по теме ВКР.</p>	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется

	отсутствует	уровне качества	готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся продемонстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, используемых при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы, при написании доклада по теме ВКР; осуществлять поиск информации по научным проблемам, выявленным в результате анализа результатов опытно-экспериментальной работы; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для составления аналитической справки, для написания доклада,</p> <p>Обучающийся умеет разрабатывать план проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, определять основные направления контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач. Студент владеет методикой организации исследовательских проектов для получения сравнительных результатов исследования; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию в процессе проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и составления по ее результатам аналитической справки, при написании доклада по теме ВКР; владеет основами речевой культуры при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы, доклада по теме ВКР. Обучающийся умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при</p>

	<p>проведении контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, владеет способами планирования проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. Демонстрирует умения использовать разнообразные средства оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в рамках проведения исследования. Обучающийся знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права в рамках проведения исследования, умеет давать оценку ведения педагогической деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством и гражданским правом, владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в профессиональной деятельности педагога. Студент умеет организовывать и проводить исследовательские проекты для получения сравнительных результатов исследования, владеет навыками организации и проведения исследовательских проектов.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Обучающийся продемонстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, используемых при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы, при написании доклада; осуществлять поиск информации по научным проблемам, выявленным в результате анализа результатов опытно-экспериментальной работы; частичное владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для составления аналитической справки, написании доклада. Обучающийся умеет разрабатывать план проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, определять основные направления контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач. Студент частично владеет методикой организации исследовательских проектов для получения сравнительных результатов исследования; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию в процессе проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и составления по ее результатам аналитической справки; частично владеет основами речевой культуры при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы, при написании доклада. Обучающийся умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при проведении контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, частично владеет способами планирования проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. Демонстрирует умения использовать разнообразные средства оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в рамках проведения исследования. Обучающийся знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права в рамках проведения исследования, умеет давать оценку ведения педагогической деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством и гражданским правом, частично владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в профессиональной деятельности педагога. Студент умеет организовывать и проводить исследовательские проекты для получения сравнительных результатов исследования, частично владеет навыками организации и проведения исследовательских проектов.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил обучающийся при выполнении опытно-экспериментальной работы. Обучающийся продемонстрировал частичные умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, используемых при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы, при написании доклада; осуществлять поиск информации по научным проблемам, выявленным в результате анализа результатов опытно-экспериментальной</p>

	<p>работы; не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для составления аналитической справки. Обучающийся частично умеет разрабатывать план проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, определять основные направления контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач. Студент не владеет методикой организации исследовательских проектов для получения сравнительных результатов исследования; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию в процессе проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и составления по ее результатам аналитической справки, при написании доклада; не владеет основами речевой культуры при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы. Обучающийся умеет использовать некоторые инструменты и методы тайм-менеджмента при проведении контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, не владеет способами планирования проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. Демонстрирует умения использовать некоторые средства оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в рамках проведения исследования. Обучающийся частично знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права в рамках проведения исследования, умеет давать оценку ведения педагогической деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством и гражданским правом, не владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в профессиональной деятельности педагога. Студент недостаточно умеет организовывать и проводить исследовательские проекты для получения сравнительных результатов исследования, не владеет навыками организации и проведения исследовательских проектов. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Обучающийся не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, используемых при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы, при написании доклада; осуществлять поиск информации по научным проблемам, выявленным в результате анализа результатов опытно-экспериментальной работы; не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для составления аналитической справки. Обучающийся не умеет разрабатывать план проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, определять основные направления контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач. Студент не владеет методикой организации исследовательских проектов для получения сравнительных результатов исследования; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию в процессе проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и составления по ее результатам аналитической справки, при написании доклада; не владеет основами речевой культуры при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы. Обучающийся не умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при проведении контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, не владеет способами планирования проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. Не умеет использовать средства оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в рамках проведения исследования. Обучающийся не знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права в рамках проведения исследования, не умеет давать оценку ведения педагогической деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством и гражданским правом, не владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в профессиональной деятельности педагога. Студент недостаточно умеет организовывать и проводить</p>

	исследовательские проекты для получения сравнительных результатов исследования, не владеет навыками организации и проведения исследовательских проектов.
--	--

1. Критерии оценивания аналитической справки

Оценка «отлично» ставится, если:

- раскрыты основные понятия, использованы научные термины;
- справка имеет четкую структуру построения, материал изложен логически и последовательно;
- содержит анализ разных источников информации, аргументированные выводы;
- представлен анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы;
- справка составлена с учетом всех требований к ее составлению.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- раскрыты основные понятия, использованы научные термины, но недостаточно полно раскрыто содержание её компонентов;
- справка имеет четкую структуру построения, материал изложен логически и последовательно;
- содержит анализ разных источников информации, аргументированные выводы;
- не в полной мере представлен анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы;
- справка составлена с учетом всех требований к ее составлению.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- основные понятия не раскрыты, научные термины не использованы;
- содержит не достаточное количество источников информации и нет выводов;
- не в полной мере представлен анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы;
- справка составлена без учета требований к ее составлению.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- основные понятия не раскрыты, научные термины не использованы;
- не содержит необходимое количество источников информации и нет выводов;
- не представлен анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы;
- справка составлена без учета требований к ее составлению.

2. Критерии оценивания доклада по теме научного исследования

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в докладе по теме научного исследования:

- указал все структурные составляющие доклада, материал доклада соответствует содержанию научного исследования;
- раскрыл научную новизну, практическую значимость исследования, оригинальность авторского подхода и решений;
- материал доклада изложен логично и ясно, выводы и предложения обоснованы, подготовил презентацию к докладу;
- отразил навыки выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в дошкольном образовании;
- оценил результаты выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил несущественные ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада, материал доклада не в полной мере соответствует содержанию научного исследования;
- раскрытия научной новизны, практической значимости исследования, оригинальности авторского подхода и решений;

- обоснования выводов и предложений, выстраивания логической последовательности материала доклада;
- отражения навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в дошкольном образовании;
- оценки результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил ошибки связанные с:

- указанием всех структурных составляющих доклада, материал доклада не совсем соответствует содержанию научного исследования;
- раскрытием научной новизны, практической значимости исследования, оригинальности авторского подхода и решений;
- обоснованием выводов и предложений, выстраиванием логической последовательности материала доклада;
- отражением навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в дошкольном образовании;
- оценкой результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил грубые ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада, материал доклада не соответствует содержанию научного исследования;
- раскрытия научной новизны, практической значимости исследования, оригинальности авторского подхода и решений;
- обоснования выводов и предложений, выстраивания логической последовательности материала доклада;
- отражения навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в дошкольном образовании;
- оценки результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

3. Критерии оценивания мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования

«Отлично» выставляется, когда студент демонстрирует высокий уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе. Представленная в презентации информация кратка и ясна. Информация представлена логично, доступно, грамотно. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема исследования. Полностью изложены основные аспекты темы тема исследования. Оптимальное использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично. Элементы оформления подобраны грамотно: продуманы эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования, но в целом выполняет предъявленные требования. Представленная в презентации информация достаточно точная. Информация представлена доступно, логично. Использовано более одного

ресурса. Сформулирована и раскрыта тема исследования. Ясно изложен материал. Хорошее использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования. Допускает неточности и ошибки. Тема частично раскрыта. В работе использован только один ресурс. Некоторый материал изложен некорректно. Не достаточно грамотно использованы графические и анимационные элементы.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования. Тема предмета не раскрыта. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема исследования. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Графические и анимационные элементы не использованы или использованы неграмотно.

Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя аналитическую справку по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы, доклад по теме ВКР, макет мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Отрадите в аналитической справке по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы способность научного поиска и практической работы с информационными источниками, способность применять системный подход для решения исследовательских задач.

2. В докладе по теме ВКР и мультимедийной презентации к нему отразите владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Отрадите в аналитической справке по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы способность определять основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, владение методикой организации исследовательских проектов.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Составьте аналитическую справку по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы с учетом владения основами речевой культуры.

2. Отрадите в докладе по теме ВКР умение свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Отрадите в аналитической справке по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы способность планирования проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Составьте аналитическую справку по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы с учетом оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Отрадите в докладе по теме ВКР отношение к коррупционному поведению в профессиональной деятельности педагога.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Отрадите в докладе по теме ВКР, как Вы использовали базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного и начального образования при подготовке продукта профессиональной деятельности.

2. Отрадите в аналитической справке по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы владение различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Составьте аналитическую справку по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы, учитывая полученные теоретические и практические знания во время организации и проведения исследовательских проектов.

2. Отрадите в докладе по теме ВКР, как Вы использовали теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности дошкольников в предметных областях образовательного стандарта дошкольного образования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики Преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

ст. преподаватель кафедры
педагогики дошкольного и
начального образования

Власкова О.В.

к.п.н., доцент

Федорова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Арзамасского филиала ННГУ
от 27.11.2024 года, протокол № 9

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры
истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.