

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.13 «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения и изучается в 10 семестре 5 курса.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних.	Знать особенности различных категорий несовершеннолетних.	Устный опрос Тестирование
	ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.	Уметь взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	Владеть навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	
ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	ИОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	Знать методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	Устный опрос Тестирование
	ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди	Уметь отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические

	всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	задания проблемного характера
	ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	Владеть эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	
ПК-8 Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	ИПК-8.1. Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	Знать специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	Устный опрос Тестирование
	ИПК-8.2. Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	Уметь разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-8.3. Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	Владеть опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	Практические задания проблемного характера

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	20
– занятия семинарского типа	30
контроль самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестации	

экзамен	36
Самостоятельная работа	56

3.2. Содержание дисциплины

<div> Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), </div> <div> Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) </div>	Всего (часы)		<div>Контактная работа</div> <div>(работа во взаимодействии с преподавателем),</div> <div>часы, из них</div>								<div>Самостоятельная работа обучающегося,</div> <div>часы, в период</div>			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Общее представление о профессии педагога-психолога	11		2		2								7	
Тема 2. Психолого-педагогическая деятельность как общественное явление	11		2		2								7	
Тема 3. Профессиональная направленность личности педагога-психолога	13		2		4								7	
Тема 4. Педагог-психолог как личность и как профессионал	13		2		4								7	
Тема 5. Практическая деятельность педагога-психолога	19		4		8								7	
Тема 6. Основные методы в деятельности педагога-психолога	17		4		6								7	
Тема 7. Этические основы деятельности педагога-психолога	11		2		2								7	
Тема 8. Профессионально важные качества личности педагога-психолога как важнейший компонент его деятельности	11		2		2								7	
В т.ч. текущий контроль	2								2					
Экзамен	36										36			
Итого	144		20		30				2		36		56	

Тема 1. Общее представление о профессии педагога-психолога. Квалификационная характеристика педагога-психолога. Профессиограмма педагога-психолога (трудограмма, психограмма).

Тема 2. Психолого-педагогическая деятельность как общественное явление. Возникновение и становление профессии педагог-психолог. Краткая история развития психологической службы образования в России и за рубежом. Миссия и функции деятельности педагога-психолога. Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога.

Тема 3. Профессиональная направленность личности педагога-психолога. Понятие и сущность направленности личности педагога-психолога, основные составляющие направленности. Система направленности личности (по В.А. Сластенину и В.П. Каширину). Особенности развития профессионального самосознания педагога-психолога.

Тема 4. Педагог-психолог как личность и как профессионал. Особенности личности педагога-психолога. Субъективные характеристики деятельности педагога-психолога: профессиональные знания, умения, навыки, психологические качества и профессиональные позиции. Модель деятельности практического психолога по Аллену-Абрамовой.

Тема 5. Практическая деятельность педагога-психолога. Научные исследования как вид деятельности психологов. Практическая психология как прикладная дисциплина и особая психологическая практика, цели и задачи практической психологии. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Единство диагностики и коррекции в деятельности педагога-психолога (Д.Б. Эльконин). Психокоррекционная и развивающая работа. Краткая характеристика и требования к построению коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении. Психологическое консультирование: общее представление.

Тема 6. Основные методы в деятельности педагога-психолога. Наблюдение как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, преимущества и недостатки. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения, преимущества и недостатки. Применение метода тестов в психологической практике, классификация тестов, требования к разработке, преимущества и недостатки тестирования.

Тема 7. Этические основы деятельности педагога-психолога. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. Правовой статус психолога образования: задачи, права и обязанности. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.

Тема 8. Профессионально важные качества личности педагога-психолога как важнейший компонент его деятельности. Личностные профессионально-важные качества педагога-психолога.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности», созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9722>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» осуществляется в следующих видах:

- изучение основной и дополнительной литературы,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,

- выполнение практических заданий проблемного характера,
- подготовка к тестированию,
- подготовка к экзамену.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;

- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований

к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков),

т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	место грубые ошибки.	негрубых ошибок.	Допущено несколько негрубых ошибок.	требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки решения проблемных заданий практического характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примерные контрольные вопросы (экзамену) для оценки сформированности компетенций ОПК-6; ОПК-11; ПК-8

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Специфика практической психологии в образовании.	ПК-8
2. Развитие практической психологии образования в нашей стране и за рубежом.	ОПК-6; ОПК-11
3. Понятие «психологическое сопровождение», объект и предмет практической деятельности школьного психолога.	ПК-8
4. Сущность и содержание компонентов психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждении как целостная деятельность практического психолога в образовании.	ОПК-6; ОПК-11
5. Основные направления деятельности практического психолога образования: реальность и перспективы.	ПК-8
6. Юридические основания деятельности практического психолога образования: а) статус; б) права и обязанности; в) двойное подчинение.	ОПК-6; ОПК-11
7. Особенности профессиональной подготовки и профессионального мировоззрения практического психолога образования.	ПК-8
8. Профессионально важные качества личности практического психолога образования. Ошибки в профессиональной деятельности из-за несоответствия личностных качеств психолога требованиям профессии.	ПК-8
9. Требования "этического кодекса" практического психолога образования.	ОПК-6; ОПК-11
10. Основное содержание деятельности практического психолога образования.	ПК-8
11. Работа практического психолога образования с детьми разного возраста.	ОПК-6; ОПК-11
12. Основные формы коррекции при неготовности детей к школе.	ОПК-6; ОПК-11
13. Своеобразие психологического просвещения в образовании. Ошибки, допускаемые при проведении просветительской работы.	ПК-8
14. Специфика психологической профилактики в деятельности практического психолога образования.	ПК-8
15. Психологическое консультирование - основные требования. Ошибки, допускаемые во время психологического консультирования.	ОПК-6; ОПК-11
16. Развивающая и коррекционная работа психолога: требования, этапы. Ошибки при проведении коррекционной работы.	ОПК-6; ОПК-11
17. Основные проблемы совместной работы психолога и педагога по развитию и коррекции психического развития детей.	ПК-8
18. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога. Ошибки в диагностической деятельности.	ОПК-6; ОПК-11
19. Проблема психического здоровья.	ПК-8
20. Нарушения в эмоциональной сфере как проблема психического здоровья ребенка.	ОПК-6; ОПК-11
21. Психологический климат в коллективе и работа педагога-психолога по его формированию.	ПК-8
22. Работа по профилактике психосоматических расстройств.	ОПК-6; ОПК-11
23. Учет природных предпосылок темперамента и способностей детей и подростков	ОПК-6; ОПК-11

при взаимодействии с ними.	
24. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога с точки зрения психолога.	ПК-8
25. Основные проблемы в работе практического психолога образования с семьей.	ПК-8
26. Проблемы подросткового возраста, связанные с личностным развитием учащихся.	ОПК-6; ОПК-11
27. Специфика позиции практического психолога в педагогическом коллективе образовательного учреждения. Ошибки из-за неправильно сложившихся отношений с педагогическим коллективом.	ПК-8
28. Взаимодополняемость в работе практического психолога и педагогов с отдельными детьми или группой (психолог-учитель, учитель-ученик, психолог-родитель).	ОПК-6; ОПК-11
29. Роль учителя, родителей, психолога в психолого-педагогической поддержке школьника.	ПК-8
30. Основное содержание деятельности практического психолога в работе с проблемами личностного роста педагогов.	ОПК-6; ОПК-11
31. Взаимосвязь трех факторов в образовательной системе "учитель-метод-ученик".	ОПК-6; ОПК-11
32. Особенности работы практического психолога с педагогами Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.	ПК-8
33. Особенности работы практического психолога с родителями. Стили семейного воспитания.	ОПК-6; ОПК-11
34. Формы и методы психологической помощи семье.	ПК-8
35. Основная структура психологической службы образования.	ОПК-6; ОПК-11
36. Особенности функции каждого звена психологической службы образования.	ПК-8
37. Требования к рабочему месту практического психолога образования.	ОПК-6; ОПК-11
38. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации практического психолога образования.	ПК-8
39. «Кризисы профессионального становления» или «кризисы разочарования» в различных аспектах обучения и будущей работы педагога-психолога.	ОПК-6; ОПК-11
40. Этапы профессионального развития психологов по И.В. Вачкову, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжникову.	ОПК-6; ОПК-11

Примерные типовые проблемные задачи практического характера для оценки сформированности компетенций ОПК-11; ПК-8

Задача 1. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Задача 2. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын

– противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Задача 3. Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел — до первого сентября оставалось еще две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

— Ничего, начнется учеба — у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, — успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

— Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

Задача 4.

Дочь (Д.): Папа, что тебе нравилось в девочках, когда ты был мальчиком?

Отец (О.): Похоже, ты хочешь знать, что тебе нужно сделать, чтобы нравиться мальчикам?

Д.: Да. Мне кажется, я почему-то им не нравлюсь, и не понимаю, почему?..

О.: Ты не можешь понять, почему ты им не нравишься.

Д.: Ну, допустим, я мало разговариваю. Я боюсь разговаривать в присутствии мальчиков.

О.: То есть в присутствии мальчиков ты чувствуешь себя скованно и тебе трудно расслабиться?

Д.: Да. Боюсь ляпнуть что-нибудь такое, из-за чего они посчитают меня дурочкой.

О.: Ты не хочешь, чтобы они считали тебя глупой?

Д.: Конечно. А когда я молчу, я несколько не рискую.

О.: Молчать, конечно, безопаснее.

Д.: Да, но это ничего мне не дает, поскольку из-за этого они все считают меня скучной.

О.: Молчание не дает тебе того, к чему ты стремишься?

Д.: Не дает. Наверное, все-таки надо рискнуть?!

Какой можно сделать вывод из содержания диалога?

Охарактеризуйте возрастные и гендерные особенности участников разговора.

Оцените особенности общения отца в ходе анализа поведения дочери и в поиске стиля взаимоотношений с мальчиками.

Задача 5. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная — так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Задача 6. Мама 10-летней девочки обратилась к педагогу-психологу, жалуясь на тревожную привязанность к ней девочки, а также на наличие у дочери множества страхов. Девочка до сих пор отказывается спать одна, настаивает на том, чтобы знать о каждом шаге

матери, ограничивает ее свободу выбора, реагируя слезами на желание мамы пойти куда-то без нее. В случае если мать задерживается на работе, постоянно звонит ей, если сразу не дозванивается, плачет.

Известно также, что родители девочки несколько лет в разводе, но мама и дочка поддерживают отношения со многими родственниками отца. Девочке нравится бывать у них, она также любит, чтобы к ним домой приезжали гости.

В отношениях со сверстниками у ребенка есть некоторые сложности. Мама считает, что дочь слишком мягко относится ко всем детям, боится с кем-либо поссориться, старается добиться симпатии и завоевать дружбу девочек.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОПК-6; ОПК-11; ПК-8

1. Понятие «профессия», классификация профессий (по Е.А. Климову), «формула» психологической профессии.
2. Подготовка профессиональных педагогов-психологов.
3. Квалификационная характеристика педагога-психолога.
4. Профессиограмма педагога-психолога (трудограмма, психограмма).
5. Психолого-педагогическая деятельность как особый вид деятельности.
6. Возникновение и становление профессии педагог-психолог.
7. Краткая история развития психологической службы образования в России и за рубежом.
8. Сравнительный анализ обыденного, научного, художественного, религиозного видов познания действительности.
9. Место и роль психологии в системе наук.
10. Основные направления зарубежной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.
11. Естественный и лабораторный эксперимент: сущность, специфика, преимущества и недостатки.
12. Метод наблюдения в психологии: понятие, виды, формы, особенности организации.
13. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
14. Сравнительный анализ психологической и педагогической профессий.
15. Классификации профессий, «формула» психологической профессии (по Климову Е. А.).
16. Роль и место профессии психолога в современном обществе.
17. Специфика профессиональной подготовки практических психологов.
18. Значение Интернет-ресурсов по психологии в процессе профессиональной подготовки практических психологов.
19. Основные уровни и этапы становления психолога-профессионала.
20. Особенности профессиограммы практического психолога.
21. Модель эффективного профессионала в сфере психологии.
22. Индивидуальный стиль деятельности как выражение профессионализма.
23. Когнитивный стиль и профессиональная деятельность психолога.
24. Специфика основных видов профессиональной деятельности психолога.
25. Специфика профессиональной деятельности практического психолога в различных сферах жизнедеятельности.
26. Анализ нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога.
27. Этические стандарты в деятельности практического психолога: зарубежный и отечественный подход.

28. Кризисы профессионального роста, понятие, причины возникновения, способы преодоления.

**Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций
ОПК-6; ОПК-11; ПК-8**

Выберите один правильный ответ:

1. Профессиональная компетентность педагога-психолога – это:
а) высокий уровень знаний;
б) высокий уровень квалификации;
в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.
2. Профессиональная этика педагога-психолога – это:
а) нормы поведения специалиста;
б) правила поведения и общения на работе;
в) применение моральных принципов в общении с коллегами.
3. Психология, целью которой является получение достоверных объективных знаний о человеке, называется
А) житейской психологией
Б) научной психологией
В) практической психологией
Г) гуманистической психологией
4. Задача практической психологии -
А) познакомить человека с проявлениями психической жизни
Б) познакомить человека с правилами сохранения психического здоровья
В) оказать помощи человеку в овладении навыками саморегуляции, освоении адекватных способов решения своих проблемы
Г) помочь родителям воспитывать своих детей
5. Предметом исследования практической психологии является
А) индивидуальность человека и ее проявления в конкретных жизненных ситуациях
Б) общение человека в различных жизненных условиях
В) поведение человека в конфликтных ситуациях
Г) влияние группы на человека
6. Метод диагностики, представляющий собой краткое стандартизированное испытание, позволяющее отнести человека к определенной группе людей, называется
А) тест
Б) наблюдение
В) эксперимент
Г) опрос
7. Такие формы работы педагога-психолога, как лекция, беседа, семинар, подборка литературы, относятся к направлению
А) психодиагностика
Б) психологическое просвещение
В) психокоррекция
Г) психоконсультирование
8. Не является основанием для коррекционной работы
А) асоциальное поведение
Б) вредные привычки
В) незрелые эмоции
Г) невроз
9. Свод моральных правил поведения, на базе которых строится деятельность и взаимоотношения людей, называется
А) этический кодекс
Б) моральные нормы

В) нравственность

Г) этика

10. В работе с психологом человек занимает позицию, при которой он информирует о проблеме, но не берет на себя ответственность и не переживает свою сопричастность. Эта позиция называется

А) позиция заказчика

Б) позиция клиента

В) позиция пользователя

Г) позиция информатора

Типовые вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций ОПК-6; ОПК-11; ПК-8

1. Опишите краткую историю развития психологической службы образования в России и за рубежом.
2. Раскройте профессиограмму педагога-психолога.
3. Дайте общую характеристику научной деятельности педагога-психолога как вида деятельности психологов.
4. Дайте краткую характеристику требований к построению коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.
5. Опишите основные этические принципы деятельности педагога-психолога.
6. Опишите направления профилактической работы педагога-психолога в образовательном учреждении.
7. Сформулируйте определение, цель, задачи, теоретические и концептуальные положения дисциплины.
8. Рассмотрите историю вопроса о профессиональной ориентации молодежи.
9. Охарактеризуйте проблему трудностей выбора профессии.
10. Раскройте типологию проблем в выборе профессий.
11. Рассмотрите методы и формы профессиональной ориентации в школе.
12. Охарактеризуйте психолого-педагогические основы выбора профессии.
13. Раскройте понятие профессия и назовите отличительные черты профессии и специальности.
14. Опишите личный профессиональный план. Раскройте общую структуру и типы.
15. Дайте варианты реализации личного профессионального плана.
16. Охарактеризуйте этапы профессионального становления личности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469109> (дата обращения: 05.09.2021).
2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471650> (дата обращения: 05.09.2021).
3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473184> (дата обращения: 05.09.2021).

б) дополнительная литература:

4. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475141> (дата обращения: 05.09.2021).

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476335> (дата обращения: 05.09.2021).

6. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.М. Кашапов, Т. В. Огородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 269 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-04917-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/416009> (дата обращения: 05.09.2021).

7. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/396508> (дата обращения: 05.09.2021).

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.urait.ru/ebs
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.