

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с
ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. ИПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами	ИПКР-1.1: Знает теоретические основы, принципы и подходы к проектированию социально-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; содержание, формы, методы, приемы и средства социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования с учетом специфики их развития. ИПКР-1.2: умеет отбирать социально-педагогические методы изучения жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации с учетом выявленных потребностей. ИПКР-1.3: владеет навыками и умениями изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности	Доклад-презентация Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ с учетом выявленных потребностей.		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	14	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	6
- КСР	2	2
самостоятельная работа	64	94
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
							О Ф О	О З Ф О		
Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологической помощи и психологической коррекции детям с ОВЗ.	13	18	2	2	4	1	6	3	7	15
Тема 2. Организация психологической помощи и психокоррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ.	20	19	4	2	4	1	8	3	12	16
Тема 3. Методы психологической коррекции	20	18	4	1	4	1	8	2	12	16

Тема 4. Семья ребенка с ОВЗ как объект психокоррекционного воздействия.	17	17	2		4	1	6	1	11	16
Тема 5. Структура и содержание программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	20	17	2	1	8	1	10	2	10	15
Тема 6. Создание коррекционно-развивающей среды в образовательном пространстве.	16	17			4	1	4	1	12	16
Аттестация	36	36								
КСР	2	2						2	2	
Итого	144	144	14	6	28	6	44	14	64	94

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологической помощи и психологической коррекции детям с ОВЗ.

Основные направления психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии. Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ОВЗ.

Тема 2. Организация психологической помощи и психокоррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ.

Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Направления и задачи психологической помощи и психологической коррекции детям с различными формами задержки психического развития (ЗПР).

Основные формы и направления психологической помощи детям с психическим недоразвитием.

Особенности психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием.

Психологическая помощь детям с детским церебральным параличом, ее направления и задачи.

Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП. Основные направления психологической коррекции особенностей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Тема 3. Методы психологической коррекции.

Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ. Психогимнастика в коррекции эмоциональной сферы детей с ОВЗ. Использование техники Эбру в работе психолога с детьми с ОВЗ. Возможности арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ. Су-Джок терапия. Нейрокоррекция в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 4. Семья ребенка с ОВЗ как объект психокоррекционного воздействия.

Основные направления в коррекционной работе с семьей. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

Тема 5. Структура и содержание программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Общая характеристика коррекционно-развивающей деятельности. Общий алгоритм разработки коррекционно-развивающих программ. Требования к структуре коррекционно-развивающих программ. Требования к содержанию коррекционно-развивающих программ. Требования к оформлению коррекционно-развивающих программ.

Тема 6. Создание коррекционно-развивающей среды в образовательном пространстве.

Содержательная характеристика понятий "коррекционно-развивающая среда", "безбарьерная среда".

Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня обучающихся с ОВЗ. Принципы и задачи построения коррекционно-развивающей среды в образовательных учреждениях.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 6 ч., очно-заочная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Коррекция сенсорно-перцептивной деятельности детей с детским церебральным параличом.
2. Коррекционно-развивающие технологии в образовании и социализации дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями интеллекта.
3. Коррекционно-развивающие технологии в социализации дошкольников (младших школьников, подростков) с задержкой психического развития.
4. Арттерапия как средство коррекции эмоциональной сферы у обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
5. Психогимнастика в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
6. Технологии работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.
7. Карточки Пекс, визуальное расписание в процессе работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
8. Социометрический статус ребенка с ОВЗ. Диагностика и коррекция.
9. Современные формы работы с родителями детей с ОВЗ.
10. Психологическая коррекция познавательных процессов у обучающихся с ДЦП.
11. Психологическая коррекция памяти и внимания у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
12. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.

13. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ.

14. Психокоррекционные подходы и методы коррекции коммуникативно-потребностной сферы детей с ОВЗ.

15. Деятельность специалистов психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; содержание доклада дает полную информацию о теме; продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; высокая степень информативности; компактность слайдов
хорошо	продемонстрирована общая ориентация в материале; достаточно полная информация о теме; продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; невысокая степень информативности слайдов; недостаточное использование научной литературы
удовлетворительно	продемонстрирована слабая ориентация в материале; имеются ошибки в структуре доклада; научная литература практически не привлечена
неудовлетворительно	выступление не содержит достаточной информации по теме; продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; неумение делать выводы, использовать актуальную научную литературу; отсутствует умение оформления информации в презентацию

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Принципы, цели и задачи психологической коррекции в работе с детьми с ОВЗ.

2. Принципы составления коррекционно-развивающих программ.

3. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.

4. Игротерапия в работе с детьми с ОВЗ: общая характеристика метода, основные виды и формы игротерапии.

5. Основные цели и направления арттерапии, их характеристика.

6. Психогимнастика, ее виды и структурные компоненты.

7. Семья как объект коррекционного воздействия.

8. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений у детей с ОВЗ.
9. Понятие психолого-педагогической коррекции.
10. Структура психологической помощи детям с ОВЗ.
11. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ОВЗ.
12. Основные задачи психокоррекции детей с ОВЗ.
13. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.
14. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.
15. Основные формы и направления психологической коррекции в работе с детьми с психическим недоразвитием.
16. Основные направления психологической коррекции в работе с детьми с задержкой психического развития.
17. Особенности психологической коррекции с детьми с поврежденным психическим развитием.
18. Психологическая помощь детям с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, ее направление и задачи.
19. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с ДЦП.
20. Основные направления психологической коррекции у детей с расстройствами аутистического спектра.
21. Нейропсихологический подход в работе с детьми с ОВЗ. Средства нейрокоррекции.
22. Клинико-психологическая характеристика детей со стойким психическим недоразвитием.
23. Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
24. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным развитием.
25. Клинико-психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	оценка "отлично" ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение материала на практике;
хорошо	оценка "хорошо" ставится за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей изложения материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное

Оценка	Критерии оценивания
	применение теоретических знаний на практике;
удовлетворительно	оценка "удовлетворительно" ставится за знание основного материала темы, за упрощенное, с незначительными ошибками его изложения; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике;
неудовлетворительно	оценка "неудовлетворительно" ставится за отказ отвечать; за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы; за незнание определений и терминологии; за неумение выполнять практические задания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. При проявлениях у ребенка тактильной дисфункции педагогу необходимо:

- а) помнить, что объятия причиняют ребенку неприятные ощущения
- б) заниматься с ребенком тренировкой вестибулярного аппарата
- в) предупреждать ребенка, прежде чем к нему прикоснутся
- г) выполнять упражнения на развитие внимания

2. какие проявления свидетельствуют о нарушениях слухового восприятия у ребенка:

- а) закрывает уши руками при громких звуках
- б) не любит неожиданные прикосновения
- в) отвлекается на тиканье часов
- г) избегает быстрых или вращательных движений

3. Какие упражнения необходимо применять при нарушениях обработки визуальной информации:

- а) упражнения на развитие тактильного восприятия
- б) упражнения на развитие обонятельного восприятия
- в) упражнения на развитие слухового восприятия
- г) упражнения на развитие зрительного восприятия

4. Какие нейропсихологические упражнения относятся к базовым:

а) дыхательные упражнения

б) массаж и самомассаж

в) растяжки

г) релаксация

5. Какие приемы наиболее эффективны при обучении детей с ОВЗ в игре:

а) показ игровых действий педагогом

б) выполнение игровых действий подсчет

в) совместное выполнение педагогом и ребенком игровых действий

г) самостоятельное обыгрывание игрушек

6. При подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования:

а) учет структуры дефекта

б) соответствие игры актуальному уровню развития ребенка

в) подбор игрового материала с постепенным усложнением

г) соответствие используемой игры коррекционной цели

7. Используя во время работы с ребенком прием "комментирующая линия" специалист:

а) выполняет рисунок, комментируя замысел художника

б) выполняет рисунок, который дети в последующем комментируют

в) выполняет изобразительное действие мелом на доске (затем в воздухе) и комментирует их, описывая способ, с помощью которого он будет держать карандаш или кисточку, направление, силу нажима

8. Специальные образовательные условия для ребенка с ОВЗ не предполагают:

а) безбарьерную среду

б) адаптированную образовательную программу

в) специальное питание

г) специальные технические средства обучения

9. Какой специалист осуществляет коррекционную работу с ребенком с ОВЗ по развитию эмоционально-волевой сферы:

а) учитель-логопед

- б) педагог-психолог
- в) учитель-дефектолог
- г) социальный педагог

10. Каким детям особенно необходимы визуальные подсказки и расписание с последовательностью действий в группе, классе:

- а) детям с тяжелыми нарушениями речи
- б) детям с расстройствами аутистического спектра
- в) детям с интеллектуальной недостаточностью
- г) детям с нарушениями зрения

11. Комплексное обследование ребенка с ОВЗ для построения индивидуального образовательного маршрута включает:

- а) психологическое обследование
- б) стационарное обследование
- в) социально-педагогическое обследование
- г) логопедическое обследование

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	оценка "отлично" ставится, если 80-100% правильных ответов;
хорошо	оценка "хорошо" ставится, если 60-79% правильных ответов;
удовлетворительно	оценка "удовлетворительно" ставится, если 40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	оценка "неудовлетворительно" ставится, если менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
3. Основные формы и направления психологической коррекции в работе с детьми с психическим недоразвитием.

4. Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
5. Основные направления психологической коррекции в работе с детьми с задержкой психического развития.
6. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием.
7. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с поврежденным психическим развитием.
8. Клиника-психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
9. Психокоррекционная работа с детьми с детским церебральным параличом, ее направление и задачи.
10. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с детским церебральным параличом.
11. Общая характеристика коррекционно-развивающей деятельности. Принципы составления коррекционно-развивающих программ.
12. Общий алгоритм разработки коррекционно-развивающих программ.
13. Требования к структуре, содержанию и оформлению коррекционно-развивающих программ.
14. Создание коррекционно-развивающей среды в образовательном пространстве для обучающихся разных нозологических групп.
15. Понятие, принципы, цели и задачи психологической коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
16. Игровая терапия в работе с детьми с ОВЗ: общая характеристика метода, основные виды и формы игротерапии.
17. Основные цели и направления арттерапии в работе с детьми с ОВЗ, их характеристика.
18. Психогимнастика, ее виды и структурные компоненты. Возможности ее использования в работе с дошкольниками с ОВЗ.
19. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Формы работы с родителями.
20. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений у детей с ОВЗ.
21. Структура психологической помощи детям с ОВЗ.
22. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Основные задачи психокоррекции детей с ОВЗ.
23. Методы психологической коррекции в работе с детьми с ОВЗ (арттерапия, игровая терапия, психогимнастика, техника Эбру, су-Джок терапия, нейрокоррекция).
24. Нейропсихологический подход в работе с детьми с ОВЗ. Средства нейрокоррекции.

25. Клинико-психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.
26. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Средства коррекции.
27. Содержательная характеристика понятий "коррекционно-развивающая среда" и "безбарьерная среда". Принципы и задачи построения коррекционно-развивающей среды в образовательных учреждениях.
28. Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	оценка "отлично" ставится за глубокие и прочные знания теоретического вопроса, за последовательное, грамотное и полное изложение материала темы с демонстрацией примеров; умение ответить на все заданные вопросы по излагаемой теме;
хорошо	оценка "хорошо" ставится за прочные знания теоретического вопроса, за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей изложения материала темы; умение ответить на большую часть заданных вопросов по теме;
удовлетворительно	оценка "удовлетворительно" ставится за знание основного материала темы, за упрощенное изложение материала; студент испытывает определенные трудности при ответах на заданные вопросы, но с помощью педагога все-таки может ответить на часть из них;
неудовлетворительно	оценка "неудовлетворительно" ставится за отказ отвечать, за незнание значительной части материала теоретического вопроса; не может дать ответ на поставленные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Базалева Л. А. Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» / Базалева Л. А. - Сочи : СГУ, 2023. - 60 с. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=899448&idb=0>.
2. Мандель Борис Рувимович. Общая психокоррекция : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2022. - 349 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - ISBN 978-5-16-106767-3. - ISBN 978-5-16-006387-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771083&idb=0>.
3. Мамайчук Ираида Ивановна. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в

развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 318 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/541435> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-10042-6 : 1379.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=906180&idb=0>.

4. Левченко Ирина Юрьевна. Психологическая помощь в специальном образовании : Учебник / Московский государственный горный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 314 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011199-5. - ISBN 978-5-16-103324-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770105&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Любичкая О. А. Психодиагностика: практикум : учебное пособие. Ч. 1. Психодиагностика когнитивной сферы и психических состояний / Любичкая О. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Хабаровск : ДВГУПС, 2023. - 160 с. - Рекомендовано Методическим советом в качестве учебного пособия. - Книга из коллекции ДВГУПС - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=927708&idb=0>.

2. Шаповал И. А. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «специальная психология», профиль «логопедия» / Шаповал И. А. - Воронеж : ВГПУ, 2023. - 160 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866859&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Гусева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.