

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 17.01.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными  
возможностями здоровья

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья является факультативом в образовательной программе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	ИУК-1.1: Знать причинно-следственные связи психолого-педагогических явлений в образовательном процессе для планирования и осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;  ИУК-1.2: Уметь выявлять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ для планирования психолого-педагогической помощи в образовательном процессе;  ИУК-1.3: Владеть навыками выявления причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ для планирования психолого-педагогической помощи в образовательном процессе.	Доклад-презентация Реферат Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР-1.1: Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.	ИПКР-1.1: Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы по проблемам	Доклад-презентация Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>ИПКР-1.2: Умеет контролировать ход психического развития обучающихся;</p> <p>разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>школьной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ИПКР-1.2: Уметь контролировать ход психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы с ними, оценивать её эффективность;</p> <p>ИПКР-1.3: Владеть способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p>ПКР-3: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ИПКР-3.1: Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды.</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками психологического</p>	<p>ИПКР-3.1: Знать специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической помощи на основе данных психолого-педагогического обследования; знать современные технологии организации сопровождения и помощи обучающимся с ОВЗ;</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь подбирать и реализовывать формы и методы психолого-педагогической помощи в образовательной организации;</p>	<p>Доклад-презентация Опрос Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий.	ИПКР-3.3: Владеть навыками реализации психолого-педагогической диагностики в образовательной организации; навыками проведения психологического просвещения и консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>1</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>36</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>12</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>17</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3	0 3	0 3	0 3	0 3

	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О
Тема 1. Теоретические основы проблемы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ	11	2	4	6	5
Тема 2. Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	7	1	2	3	4
Тема 3. Психолого-педагогическая помощь ребенку в процессе интеграции в социум и в образовательную среду	10	2	4	6	4
Тема 4. Проектирование индивидуальных социально-педагогических программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	7	1	2	3	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	36	6	12	19	17

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы проблемы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.

Понятийный аппарат проблемы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ. Задачи психолого-педагогической помощи. Идеи независимой жизни как мето-дология психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогической помощи. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.

Тема 2. Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент). Создание специальных медицинских условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ

Тема 3. Психолого-педагогическая помощь ребенку в процессе интеграции в социум и в образовательную среду.

Концепция интеграции. Две формы интеграции: социальная и педагогическая (учебная). Этапы и уровни сопровождения при интегрированном обучении в условиях общего класса массовой школы.

Тема 4. Проектирование индивидуальных социально-педагогических программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. Основные направления социально-педагогической помощи детей с ОВЗ в семье. Обеспечение родителей необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучение их эффективным методам помощи. Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей родителей.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
2. Организация помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
3. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Нормативно-правовые аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Взаимодействие специалистов ПМПк и педагогов образовательного учреждения в процессе социально-педагогического сопровождения детей.
3. Психолого-педагогический консилиум как наиболее распространенная и действенная форма работы специалистов по сопровождению учащихся с ОВЗ.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, одна-ко есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и

Оценка	Критерии оценивания
	четкость изложения информации при защите презентации
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.
2. Нормативно-правовые аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Взаимодействие специалистов ПМПк и педагогов образовательного учреждения в процессе социально-педагогического сопровождения детей.
4. Психолого-педагогический консилиум как наиболее распространенная и действенная форма работы специалистов по сопровождению учащихся с ОВЗ.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
3. Организация помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
4. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Нормативно-правовые аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Взаимодействие специалистов ПМПк и педагогов образовательного учреждения в процессе социально-педагогического сопровождения детей.
3. Психолого-педагогический консилиум как наиболее распространенная и действенная форма работы специалистов по сопровождению учащихся с ОВЗ.
4. Проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе)
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Теоретические основы проблемы оказания помощи обучающимся с ОВЗ.
2. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
3. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.
4. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
5. История становления системы сопровождения развития детей в России.
6. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
7. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях коррекционной школы.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент).
3. Создание специальных медицинских условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ.
4. Службы сопровождения в специальном образовании.
5. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
6. Службы системного сопровождения
7. Социально-педагогическое сопровождение ребенка в процессе интеграции в социум и в образовательную среду.



### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Модели интеграции.
2. Этапы и уровни оказания психолого-педагогической помощи при интегрированном обучении в условиях общего класса массовой школы.
3. Проектирование индивидуальных социально-педагогических программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
4. Основные направления психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в семье.
5. Обеспечение родителей необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучение их эффективным методам помощи.
6. Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей родителей.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания материала и / или неумение использовать полученные знания

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
--	---------------------	-------------------	--------	---------

	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Понятие «сопровождение», его сущностные характеристики.
2. Понятийный аппарат проблемы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Задачи социально-педагогического сопровождения.
4. Создание специальных медицинских условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ.
5. Службы сопровождения в специальном образовании.
6. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии, в специальном образовании.
7. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
8. Основные направления социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ в семье.
9. Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей родителей детей с ОВЗ.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Идеи независимой жизни как методология социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ.
2. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.
3. История становления системы сопровождения развития детей в России.
4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения.
5. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент).
6. Модели интеграции в социум и в образовательную среду.
7. Две формы интеграции: социальная и педагогическая (учебная).
8. Этапы и уровни сопровождения при интегрированном обучении в условиях общего класса массовой школы.
9. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
2. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
3. Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях коррекционной школы.
4. Помощь персоналу школ в работе системы службы сопровождения.
5. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
6. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
7. Социально-педагогическое сопровождение ребенка в процессе интеграции в социум и в образовательную среду.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
не зачтено	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2023. - 343 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9646-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849036&idb=0>.
2. Галасюк И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - Москва : Юрайт, 2023. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08285-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843482&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник / В. П. Глухов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13096-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843117&idb=0>.
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06162-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848939&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна.

Рецензент(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.