

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Международный опыт социальной работы

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Международный опыт социальной работы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ ИУК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях ИУК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано	ИУК-5.1: Знает и применяет основные категории философии, философские основы социальной работы к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ в Европе, США, Азии ИУК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям на основе глубокого ознакомления с традициями и историей становления социальной работы в Европе, США, Азии ИУК-5.3: Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях в рамках реализации функций и направлений социальной работы. ИУК-5.4:	Дискуссия Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>ИУК-5.5: Выбирает и применяет на практике ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>		
ПК-10: Способен к критическому осмыслению и адаптации практик международного опыта социальной работы	<p>ИПК-10.1: Применяет знания о развитии социальной работы за рубежом и ее основных страновых и региональных особенностях</p> <p>ИПК-10.2: Выявляет общности и различия в организации социальной работы в России и за рубежом, анализирует их экономические, правовые и социально-культурные основы</p> <p>ИПК-10.3: Применяет навыки критического анализа практик социальной работы в России и за рубежом</p>	<p>ИПК-10.1: Применяет знания о развитии национальных школ социальной работы за рубежом и ее основных страновых и региональных особенностях</p> <p>ИПК-10.2: Выявляет общности и различия в организации социальной работы в России и за рубежом, анализирует их экономические, правовые и социально-культурные основы</p> <p>ИПК-10.3: Применяет навыки критического анализа практик социальной работы в России и за рубежом</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Становление клинической социальной работы в США	9	2	4	6	3
Оформление клинической социальной работы в Великобритании	9	2	4	6	3
Становление клинической социальной работы в Германии	9	2	4	6	3
Оформление клинической социальной работы во Франции	9	2	4	6	3
Становление клинической социальной работы в Бразилии	9	2	4	6	3
Оформлении клинической социальной работы в Индии в XX веке	9	2	4	6	3
Институционализация клинической социальной работы в Китае в XX веке	9	2	4	6	3
Общие тенденции развития социальной работы в многополярном мире	8	2	4	6	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	32	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

-

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

а) основная литература:

1. Дубинский В.И. Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский, - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 108 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-005080-5
2. Оганян К.М. Социальная работа за рубежом: международный опыт и шведская модель. Санкт-Петербург, 2016. – 232 с. https://elibrary.ru/download/elibrary_25813585_58995950.pdf
3. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы / Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 368 с.: ISBN 978-5-394-01338-6. <http://znanium.com/catalog/product/415142>
4. Фокин В.А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом: Учебное пособие / Фокин В.А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog/product/494527>

б) дополнительная литература:

1. Назаров В. Л. Международный опыт профилактики экстремизма: Учебное пособие / Назаров В.Л., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 247 с. ISBN 978-5-9765-3326-4. <http://znanium.com/catalog/product/949695>.
2. Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-009919-4 <http://znanium.com/catalog/product/461915>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Раскройте основные причины влияния американской модели социальной работы на европейские страны.
2. Как различные модели психоанализа повлияли на становление американской социальной работы в XX веке?
3. Сравните особенность диагностических и функциональных подходов, на основе классического психоанализа и ранкианской психологии.
4. Как идеи неопрейдизма изменили американскую модель социальной работы?

5. Покажите особенность становления британской модели социальной работы.
6. В чем особенность поддержки населения в Великобритании в начале XX века?
7. Чем подход «британской новой филантропии» отличается от «американских концептов новой филантропии»? Как Вы думаете, почему в Европейских странах стала доминировать американская модель новой филантропии?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

1. Покажите особенности институционализации социальной работы в Бразилии. В чем особенность этого процесса, а в чем он характерен для стран Глобального Юга?
2. Какие тенденции характерны для ранних этапов институционализации бразильской социальной работы?
3. Какова роль стран Латинской Америки в становлении бразильской модели социальной работы?
4. Какие тенденции появляются в бразильской социальной работы в период военного режима в стране?
5. Как идеи освободительного движения изменили подходы к теории практики социальной работы в Бразилии?
6. Раскройте особенности институционализации социальной работы в Индии.
7. Покажите, что нового вносит в дискурсы помощи в Индии национальное освободительное движение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Сформированные умения позволяют решать практические задачи. Уровень развития способности не ниже среднего. Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Американский психоанализ начала XX века и практика становления социальной работы.
2. Отто Ранк и его влияние на становление функциональной школы социальной работы.

3. Неофрейдисты и становление психосоциальной работы во второй половине XX века в США.
4. Британская модель социальной работы в XX веке.
5. О. Хилл и ее роль в развитии национальной социальной работе.
6. Социальная работа в Великобритании в период становления государства всеобщего благоденствия.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

1. Сравнительная характеристика социальной работы в Индии и Китае в постколониальный период.
2. Философия социальной работы в Бразилии в 60-е годы.
3. П. Фрейере и влияние его педагогики освобождения на мировую социальную работу.
4. Философские идеи дзен буддизма в творчестве К. Роджерса.
5. Идеи дзен-буддизма в работах Э. Фромма.
6. Концепции морито-терапии в подходах К. Хорни.
7. Интегративные подходы М. Чан в подходах к помощи человеку.
8. Современная китайская е-благотворительность.
9. Особенность социальной работы с различными группами населения в Индии.
10. Конфуцианская философия в теории и практике социальной работы современного Китая.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Сформированные умения позволяют решать практические задачи. Уровень развития способности не ниже среднего. Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Американский психоанализ начала XX века и практика становления социальной работы.
2. Отто Ранк и его влияние на становление функциональной школы социальной работы.
3. Неофрейдисты и становление психосоциальной работы во второй половине XX века в США.
4. Британская модель социальной работы в XX веке.
5. О. Хилл и ее роль в развитии национальной социальной работе.
6. Социальная работа в Великобритании в период становления государства всеобщего благоденствия.
7. Британская парадигма единого подхода в начале нового века: общая характеристика, тенденции, динамика развития.
8. Немецкая парадигма социальной работы: общая характеристика в XX веке.
9. Роль А. Соломон в становлении немецкой модели социальной работы.
10. Б. Паппенгейм – от клиентки З. Фрейда к активистке феминистской социальной работы в Германии: биография, деятельность, судьба.
11. Социальная работа и социальная педагогика в Германии: дискурсы противостояния или протеста?
12. Немецкая модель социальной работы после объединения Германии.
13. Социальная работа в Германии в дискурсах постмодернизма в новом веке.
14. Особенность социальной работы во Франции в начале XX века.
15. Деятельность М. Гаэри по активизации сдвижения домов поселения во Франции.
16. Феминистское движение и процессы институционализации во Франции между двумя мировыми войнами.
17. Социальная работа во Франции в 60-90е годы.

18. Особенность институционализации социальной работы во Франции в начале нового века.
19. Современные модели социальной работы Глобального Севера.
20. Особенности подходов к международной социальной работы в многополярном мире.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Сравнительная характеристика социальной работы в Индии и Китае в постколониальный период.
2. Философия социальной работы в Бразилии в 60-е годы.
3. П. Фрейере и влияние его педагогики освобождения на мировую социальную работу.
4. Философские идеи дзен буддизма в творчестве К. Роджерса.
5. Идеи дзен-буддизма в работах Э. Фромма.
6. Концепции морито-терапии в подходах К. Хорни.
7. Интегративные подходы М. Чан в подходах к помощи человеку.
8. Современная китайская е-благотворительность.
9. Особенность социальной работы с различными группами населения в Индии.
10. Конфуцианская философия в теории и практике социальной работы современного Китая.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Сформированные умения позволяют решать практические задачи. Уровень развития способности не ниже среднего. Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сизова Ирина Леонидовна. Модернизация "консервативного государства благосостояния" в сфере социально-трудовых отношений: социологический анализ : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / ННГУ. - Н. Новгород, 2009. - 360 с. - Библиогр.: с. 305 - 339., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Петрова Ирина Эдуардовна. Теоретические концепции анализа конфессиональной социальной

работы : монография / [отв. ред. З. Х. Саралиева] ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во НИСОЦ, 2009. - 206 с. - ISBN 978-5-93116-125-9 : 60.00., 6 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;

официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;

официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;

официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области:

<http://www.minsocium.ru/>;

правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;

научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

<http://womaninrussiansociety.ru/>;

<http://www.isras.ru/socis.html>;

<http://fom.ru/>;

<http://www.levada.ru/>;

<http://wciom.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук, доцент
Фирсов Михаил Васильевич, доктор исторических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.