

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

## **Рабочая программа дисциплины**

**«Введение в стоматологию»**

Уровень высшего образования  
**Специалитет**

Направление подготовки / специальность  
**31.05.03 Стоматология**

Направленность образовательной программы  
**Стоматология**

**Форма обучения**  
**очная**

г. Нижний Новгород

2023

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 ОПОП (Б1.В.02). Преподаётся во 2-ом семестре 1-го года обучения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ПК-3</b> Способность к разработке и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	<b>ПК-3.1</b>	<b>Знать</b> принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	тестовые задания, контрольная работа, вопросы к зачету, написание рефератов.
	<b>ПК-3.2</b>	<b>Уметь</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями	
	<b>ПК-3.3</b>	<b>Владеть</b> опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	2 ЗЕТ
<b>Часов по учебному плану</b>	72
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа - (практические занятия/лабораторные работы)	25
<b>самостоятельная работа</b>	47
<b>КСРиф</b>	1
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
1. История развития стоматологии.	14		4		4	10
2. Этика и деонтология врача-стоматолога.	16		4		4	12
3. Знакомство со стоматологической поликлиникой.	41		16		16	25
В т.ч. текущий контроль	1				1	
Итого	72		24		25	47

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в

выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение тестов, решение ситуационных задач, написание рефератов, работа на симуляторе.

На проведение практических занятий (семинарских) в форме практической подготовки отводится 20 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.
- компетенций – ПК-3 (студенты должны уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; разрабатывать и реализовывать индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «История развития стоматологии» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по пропедевтической стоматологии, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: стоматология в древности. Известные врачеватели. Методы и средства лечения зубов. Появление первых бормашин. Способы обезболивания. Первые зубоврачебные школы. Формирование институтов. Формирование стоматологии в России.

В рамках темы «Этика и деонтология врача-стоматолога» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по пропедевтической стоматологии, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: понятие «этика», «деонтология» и «медицинская деонтология». Взаимоотношения врача и пациента, взаимоотношения врача с коллегами, взаимоотношения преподавателя со студентом. Требования, предъявляемые будущему врачу (внешний вид, поведение с коллегами и пациентами, личностные качества). Основные модели построения взаимоотношений врача и больного. Понятия: «врачебная тайна» и «врачебная ошибка».

В рамках темы «Знакомство со стоматологической поликлиникой» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по пропедевтической стоматологии, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: стоматологическая поликлиника, основные и вспомогательные подразделения. Оснащение. Функции врача, медицинской сестры, ассистента врача-стоматолога, санитарки. Требования к заполнению медицинской документации. Понятие эргономики. Организация рабочего места и позы врача. Виды стоматологических установок. Принцип работы. Стоматологические наконечники: виды, строение, назначение, правила ухода и эксплуатации, техника безопасности работы. Стоматологический лоток. Основные инструменты: зонд, зеркало, пинцет, гладилка, штопфер, шпатель, экскаватор. Виды, область применения.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

# **1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

## **1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<p><u>Знания</u></p> <p>Знать принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Отсутствие знаний теоретического материала.</p> <p>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.</p>

<p><u>Умения</u></p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов</p>
<p><u>Навыки</u></p> <p>Владеть опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Методы и средства лечения зубов в древности.	ПК-3
2. Первые бормашины. Способы обезболивания в древности.	ПК-3
3. Первые зубо врачебные школы. Формирование институтов.	ПК-3
4. Формирование стоматологии в России.	ПК-3
5. Стоматологическая поликлиника, основные и вспомогательные подразделения.	ПК-3
6. Требования, предъявляемые к стоматологическому кабинету. Оснащение.	ПК-3
7. Понятие «этика», «деонтология» и «медицинская деонтология»	ПК-3
8. Взаимоотношения врача и пациента, взаимоотношения врача с коллегами, взаимоотношения преподавателя со студентом.	ПК-3
9. Требования, предъявляемые будущему врачу.	ПК-3
10. Основные модели построения взаимоотношений врача и больного.	ПК-3
11. Понятия: «врачебная тайна» и «врачебная ошибка».	ПК-3
12. Стоматологическая поликлиника, основные и вспомогательные подразделения.	ПК-3
13. Требования, предъявляемые к стоматологическому кабинету.	ПК-3
14. Функции врача, медицинской сестры, ассистента врача-стоматолога, санитарки.	ПК-3
15. Требования к заполнению медицинской документации.	ПК-3
16. Понятие эргономики.	ПК-3
17. Организация рабочего места и позы врача.	ПК-3
18. Стоматологические наконечники: виды, строение, назначение, правила ухода и эксплуатации, техника безопасности работы.	ПК-3
19. Виды стоматологических установок. Принцип работы.	ПК-3
20. Основные стоматологические инструменты.	ПК-3

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3:



**1. Что является критерием оценки санитарного состояния хирургического стоматологического кабинета:**

- а) наличие санитарных книжек у сотрудников
- б) результаты бактериологического контроля содержания кабинета +
- в) объём и характер производимых хирургических вмешательств
- г) результаты азопирамовой пробы.

**2. Назовите группы веществ, которые не относятся к дезинфицирующим средствам:**

- а) галогеносодержащие
- б) кислородосодержащие
- в) антибактериальные +
- г) альдегидосодержащие

**3. Основные инструменты для осмотра полости рта:**

- а) зонд, пинцет, шпатель
- б) пинцет, зеркало, зонд +
- в) зеркало, шпатель, пинцет
- г) зонд, шпатель, гадилка
- д) гладилка, зеркало, пинцет

**5.2.3. Темы рефератов**

- 1. Основные этапы развития отечественной стоматологии.
- 2. Методы и средства лечения зубов используемые в древности. Появление первых бормашин.
- 3. Этика и деонтология в работе врача стоматолога.
- 4. Организационная структура стоматологической поликлиники.
- 5. Современное оснащение стоматологического кабинета.

**5.2.4. Вопросы к зачету.**

- 1. Методы и средства лечения зубов в древности.
- 2. Первые бормашинки. Способы обезболивания в древности.
- 3. Первые зубохирургические школы. Формирование институтов.
- 4. Формирование стоматологии в России.
- 5. Стоматологическая поликлиника, основные и вспомогательные подразделения.
- 6. Требования, предъявляемые к стоматологическому кабинету. Оснащение.
- 7. Понятие «этика», «деонтология» и «медицинская деонтология»
- 8. Взаимоотношения врача и пациента, взаимоотношения врача с коллегами, взаимоотношения преподавателя со студентом.
- 9. Требования, предъявляемые будущему врачу.
- 10. Основные модели построения взаимоотношений врача и больного.
- 11. Понятия: «врачебная тайна» и «врачебная ошибка».
- 12. Стоматологическая поликлиника, основные и вспомогательные подразделения.
- 13. Требования, предъявляемые к стоматологическому кабинету.
- 14. Функции врача, медицинской сестры, ассистента врача-стоматолога, санитарки.
- 15. Требования к заполнению медицинской документации.
- 16. Понятие эргономики.
- 17. Организация рабочего места и позы врача.

18. Стоматологические наконечники: виды, строение, назначение, правила ухода и эксплуатации, техника безопасности работы.
19. Виды стоматологических установок. Принцип работы.
20. Основные стоматологические инструменты.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html>
2. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html>
3. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html>
4. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Лекции по ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416549.html>
2. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В., Останин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978970411650.html>
3. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / А.И. Булгакова, А.Ш. Галикеева, И.В. Валеев, Т.С. Мухаметзянова, Д.И. Шайхутдинова, Ф.Р. Хисматуллина, Л.М. Хазиева - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408742>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>  
Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>  
Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>  
Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>  
Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, экраном LUMIEN Master Picture LMP-100131, проектором BenQ MW529, ноутбуком.

Помещение в медицинском учреждении, укомплектованное установкой стоматологической, негатоскопом, набором хирургическим, электрохирургическим коагулятором, набором инструментов для челюстно-лицевой хирургии, наконечниками стоматологическими, роторасширителем, языкодержателем.

Так же для преподавания данной дисциплины имеется кабинет (хирургический) в медицинском учреждении, укомплектованный стоматологической установкой, физиодиспенсером, угловым наконечником, турбинным наконечником, хирургическим наконечником, монитором (давление+пульс), слюноотсосом, стоматологическим набором, дефибриллятором, лампой хирургической, аспиратором, телевизором, монитором, холодильником, ультразвуковым аппаратом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОЗ++ по специальности 31.05.03 Стоматология.

Авторы:

к. м. н., преподаватель кафедры клинической медицины Заплутанова Д.А.

ассистент кафедры клинической медицины Авдеева И.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ