

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Химический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия

---

Направленность образовательной программы

Неорганическая химия

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5: Использует логикометодологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>УК-1.1: Знать современные философские подходы к разбору и анализу сложных многоэтапных задач, систем задач. Уметь применять философские методы для разбора и анализа сложных многоэтапных задач, систем задач. Владеть навыками разбора и анализа сложных многоэтапных задач, систем задач.</p> <p>УК-1.2: Знать философские подходы к проблемам построения таксономий, методов интерпретации и иным подходам к систематизации информации. Уметь получать и обрабатывать результаты при разных философских методах интерпретации и систематизации информации. Владеть навыками применения инструментов критического мышления к определению, интерпретации и ранжированию информации.</p> <p>УК-1.3: Знать технологии поиска научной и философской</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Доклад</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>Дискуссия</p> <p>Доклад Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы информации.</p> <p>Уметь ориентироваться в системе научных и философских источников.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного поиска и подбора информации.</p> <p>УК-1.4:</p> <p>Знать способы критики и аргументации высказываний и выводов.</p> <p>Уметь применять методы философского сомнения и критической оценки информации.</p> <p>Владеть навыками рациональной критики информации.</p> <p>УК-1.5:</p> <p>Знать основные характеристики философских методов решения задач, условия и пределы их применения.</p> <p>Уметь сочетать и комбинировать философские методы решения задач.</p> <p>Владеть навыками оценки выбора и применения конкретных философских методов к решению задач.</p>		
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p> <p>УК-3.3: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех</p>	<p>УК-3.1:</p> <p>Знать типы и способы задач, распределяемых в коллективе по принципу индивидуальных способностей его участников.</p> <p>Уметь организовывать в коллективе эффективные формы сотрудничества для достижения общей цели.</p> <p>Владеть навыками взаимодействия с членами команды в условиях решения совместных интеллектуальных задач.</p>	Дискуссия	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>сторон</p> <p>УК-3.4: Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК-3.5: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>УК-3.2:</p> <p>Знать вариативность методов решения философских задач и способы их комбинации при командной работе.</p> <p>Уметь распределять интеллектуальных задач среди членов коллектива.</p> <p>Владеть опытом командной работы над решением интеллектуальных задач.</p> <p>УК-3.3:</p> <p>Знать критерии и способы оценки продуктивности командной работы при решении философских задач.</p> <p>Уметь выстраивать продуктивное взаимодействие в коллективе в процессе решения теоретических научных и философских задач.</p> <p>Владеть навыками причинно-следственного мышления и опытом их применения при коллективном решении философских задач.</p> <p>УК-3.4:</p> <p>Знать вариативность методов решения философских задач и способы их комбинации при командной работе.</p> <p>Уметь аргументированно высказывать своё мнение и объективно оценивать его достаточность при коллективной интеллектуальной работе.</p> <p>Владеть навыками распределения интеллектуальных задач среди членов коллектива.</p> <p>УК-3.5:</p> <p>Знать основные нормы командной работы при решении теоретических научных и философских задач.</p> <p>Уметь находить и достигать</p>		
--	---	---	--	--

		<p>решения интеллектуальных задач в условиях норм и установленных правил командной работы.</p> <p>Владеть основами философских концепций ответственности.</p>		
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать понятие ценностной системы, её структуры и основные типы.</p> <p>Уметь проводить анализ особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>Владеть навыками сопоставления и выявления особенностей научной и профессиональной деятельности в условиях многообразия этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать понятие коммуникативного барьера в профессиональной деятельности и его значение в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь проводить анализ коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть представлениями об особенностях межкультурного взаимодействия и методах преодоления коммуникативного барьера.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать основные элементы исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>Уметь анализировать и</p>	<p>Доклад</p> <p>Эссе</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>выбирать пути достижения поставленных целей с учётом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>Владеть навыками сопоставления и анализа особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Введение в философию. Философия и критическое мышление	8	2	4	6	2
Философия как форма мировоззрения	8	2	2	4	4
Древневосточная философия	6	2	2	4	2
Античная философия	8	4	2	6	2

Философия эпохи Средневековья и Возрождения	8	4	2	6	2
Философия Нового времени	10	6	2	8	2
Неклассическая западная философия	12	8	2	10	2
Специфика русской философии	7	2		2	5
Философия техники и технологий. Глобальные вызовы современности	4	2		2	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	16	49	23

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### 1. Введение в философию. Философия и критическое мышление

Предмет философского знания и многообразие философских дисциплин. Связь и различие философии и частных наук. Метафизический характер философии. Особенности языка философии.

#### 2. Философия как форма мировоззрения

Понятие мировоззрения и его типы (мифологическое, религиозное, философское). Время и причины возникновения философии. Структура философского знания.

#### 3. Древневосточная философия

Предфилософия и философия. Предфилософия древнего Египта, Месопотамии, Иудеи, древнего Ирана. Предфилософия и философия древней Индии и Китая. Специфика и значение философии древнего Востока.

#### 4. Античная философия.

Философия досократиков: основные тенденции. Рождение диалектики. Этический идеализм Сократа и атомистический материализм Демокрита. Философские системы Платона и Аристотеля как вершина древнегреческой мысли. Скептики, эпикурейцы и стоики в поисках обоснования свободы человека. Неоплатонизм – от логоса к Богу.

#### 5. Философия эпохи Средневековья и Возрождения.

Патристика. Философия Аврелия Августина. Схоластика. Полемика реалистов и номиналистов. Философия Фомы Аквинского. Философские взгляды мыслителей итальянского Возрождения на человека, государство и мир.

#### 6. Философия Нового времени

Общая характеристика философии Нового времени. Онтологические проблемы философии Нового времени. Гносеологические проблемы: проблема метода. И. Кант родоначальник немецкой классической философии. «Наукоучение» Фихте. Эволюция философских взглядов Шеллинга. Философская концепция Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

#### 7. Неклассическая западная философия

Общая характеристика научной и общественной жизни XX века и ее влияние на развитие философии. Основные философские ориентации: сциентизм, антисциентизм, натурализм, антропологизм.

#### 8. Специфика русской философии

Особенности отечественной философии, ее периодизация. Философия истории П. Я. Чаадаева и

славянофилов. Историософия Н. Я Данилевского и К.Н. Леонтьева. «Метафизика всеединства» В.С. Соловьева. Материалистически ориентированная отечественная философия. Своеобразие философии «серебряного века». Философия русского космизма. Основные тенденции современной отечественной философии.

9. Философия техники и технологий. Глобальные вызовы современности.

Закон ускорения истории. Причины прогресса техногенной цивилизации. Проблема технологического развития и его влияние на жизнь общества. Философия техники и философия технологий. Связь с философией науки. Роль техники в науке. Философский анализ технологий. «Оценка технологий».

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Используются авторские наработки.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Проанализируйте рассуждения Гераклита и найдите в них элементы диалектики.

Климент Strom. V 105. «Этот космос, тот же самый для всех, не создал никто ни из богов, ни из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живым огнем, мерами разгорающимся и мерами погасающим» (с. 275).

Аэций I 7, 22. «Гераклит [учит], что вечный круговращающийся огонь [есть бог], судьба же – логос (разум), созидающий сущее из противоположных стремлений» (там же).

Арий Дидим. Praep. Evang. XV 20. «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды» (с. 276).

Ипполит. Refut. IX 10. «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая: рыбам она питье и спасение, людям же гибель и отравы» (там же).

Платон Hipp. Major 289 A. «Прекраснейшая из обезьян безобразна, если ее сравнить с родом человеческим» (там же).

Плутарх. Cons.ad apoll. 10. «Одно и то же живое и умершее, проснувшееся и спящее, молодое и старое, ибо первое исчезает во втором, а второе – в первом» (там же).

Ориген contra Cels. VI 42. «Следует знать, что борьба всеобща, что справедливость в распре, что все рождается через распрю и по необходимости» (там же).



Ипполит. Refut. IX 9. «Не понимают, как расходящееся с самим собой приходит в согласие, самовосстанавливающуюся гармонию лука и лиры» (там же).

Альберт Великий de veget. VI. «Если бы счастьем было услаждение тела, счастливыми назвали бы мы быков, когда они находят горох для еды» (с. 280).

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-3:

По какому признаку разделяет Августин человеческое общество на два града?

«... хотя такое множество и таких многочисленных народов, живущих по лицу земному, каждый по особым уставам и обычаям, и различается между собою многочисленным разнообразием языков, оружия, утвари, одежд, тем не менее существовало всегда не более как два рода человеческого общения, которые мы, следуя Писаниям своим, справедливо можем называть двумя градами. Один из них составляется из людей, желающих жить в мире своего рода по плоти; другой же – из желающих жить также по духу. Когда каждый из них достигает своего желания, каждый в мире своего рода и живет» (О граде божием XIV, 1).

«Итак, два града созданы двумя родами любви: земной – любовью к себе, доведенною до презрения к богу, а небесный – любовью к богу, доведенною до презрения к самому себе. Первый затем полагает славу свою в самом себе, последний – в госпoде. Ибо тот ищет славы от людей, а для этого величайшая слава бог, свидетель совести. Тот в своей славе возносит главу свою, а этот говорит своему богу: слава моя, и вознося главу мою (Пс. III, 4). Над тем господствует похоть господствования, управляющая и правителями его, и подчиненными ему народами; в этом по любви служат взаимно друг другу и предстоятели, руководя, и подчиненные, повинуюсь. Тот в своих великих людях любит собственную силу, а этот говорит своему богу: возлюблю тя, господи, крепосте моя (Пс. XVII,2)» (О граде божием, XIV, 28).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок или ошибок нет. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Понятие метода и методологии.
2. Понятие метода в философии.

3. Основной вопрос философии.

4. Диалектический и метафизический методы.

5. Эмпирический и рационалистический методы философского познания.

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Специфика философского мировоззрения. Мировоззренческая функция философии.

2. Особенности мифологического мировоззрения.

3. Специфика религиозного мировоззрения.

4. Философия и наука. Сходства и отличия.

5. Философия и искусство. Сходства и отличия.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с

Оценка	Критерии оценивания
	некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Прочитайте рассуждение Б. Рассела и определите, какие вопросы он считает философскими.

«Разделен ли мир на дух и материю, и если да, то что такое дух и что такое материя? Подчинен ли дух материи или он обладает независимыми способностями? Имеет ли вселенная какое-либо единство или цель? Развивается ли вселенная по направлению к некоторой цели? Действительно ли существуют законы природы или мы просто верим в них благодаря лишь присущей нам склонности к порядку? Является ли человек тем, чем он кажется астроному, — крошечным комочком смеси углерода и воды, бессильно копошащимся на маленькой второстепенной планете? Или же человек является тем; чем он представляется Гамлету? А может быть он является и тем и другим одновременно? Существуют ли возвышенный и низменный образы жизни, или же все образы жизни являются только тщотой? Если же существует образ жизни, который является возвышенным, то в чем он состоит и как его достичь? Нужно ли добру быть вечным, чтобы заслуживать высокой оценки, или же добру нужно стремиться, даже если вселенная неотвратимо движется к гибели. Исследовать эти вопросы, если не отвечать на них, — дело философии» (Рассел Б. История западной философии. М., 1969. С. 7-8)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок или ошибок нет. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Основные черты и периодизация русской философии.

Спор западников и славянофилов в русской философии XIX в.

Русская религиозная философия Серебряного века.

Философия русского космизма.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

Понятие, предмет и функции философии.

Основной вопрос философии.

Философия как способ познания мира. Философия и мировоззрение.

#### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Поиск первоначала в раннегреческой философии.

Софисты и Сократ. Знание и добродетель в философии Сократа.

Мир идей и мир вещей в философии Платона.

Философия Аристотеля: учение о человеке, душе и разуме.

Философия эпохи эллинизма: стоики, эпикурейцы.

Средневековая философия: патристика и схоластика.

Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.

Спор о методе и субстанции: рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы и Г. Лейбница.

Спор о методе и субстанции: эмпиризм Ф. Бэкона.

Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.

Специфика философии французского Просвещения.

Немецкая классическая философия: И. Кант и Г. Гегель.

Воля к власти и сверхчеловек в философии Ф. Ницше.

Философия экзистенциализма.

Позитивизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок или ошибок нет. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
не зачтено	уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Гуревич П. С. Философия : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 457 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10200-0. - Текст :

электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848247&idb=0>.

2. Абабилова Л.С. Философия и основы критического мышления : учебно-методическое пособие / Абабилова Л.С.; Горелова И.Н.; Дронкина А.Г. - Москва : Проспект, 2023. - 56 с. - ISBN 978-5-392-38687-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878513&idb=0>.

3. Никифоров Александр Леонидович. Философия и история науки : Учебное пособие / Институт философии Российской академии наук. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 176 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - Аспирантура. - ISBN 978-5-16-018957-4. - ISBN 978-5-16-100126-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875165&idb=0>.

4. Спиркин Александр Георгиевич. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 585 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18296-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891880&idb=0>.

5. Эмих Н. А. Философия : учебное пособие для студентов направлений подготовки «информатика и вычислительная техника», «прикладная информатика» / Эмих Н. А. - Чита : ЗабГУ, 2022. - 60 с. - Книга из коллекции ЗабГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9293-3027-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885977&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Алексеев Петр Васильевич. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2022. - 592 с. - (Классический университетский учебник : осн. в 2002 г. / МГУ им. М. В. Ломоносова ; ред. совет: В. А. Садовничий (пред.) [и др.]). - ISBN 978-5-392-34915-9 : 800.00., 1 экз.

2. Кутырев Владимир Александрович. Человечество и Технос: философия коэволюции / В. А. Кутырев, В. В. Слюсарев, Т. М. Хусяинов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. - 257 с. - (Тела мысли. In profundum). - ISBN 978-5-00165-139-0 : 180.00., 1 экз.

3. Ивин А. А. История философии : учебное пособие / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва : Юрайт, 2023. - 169 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8946-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841896&idb=0>.

4. Философия науки : учебник / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 512 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01198-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841576&idb=0>.

5. Шапошников Л. Е. История русской религиозной философии : учебник / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 410 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09716-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841732&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru>

Большая российская энциклопедия 2004–2017 <https://old.bigenc.ru/philosophy>

Электронная библиотека ИФ РАН <https://iphlib.ru/library>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия.

Автор(ы): Соколова Олеся Игоревна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.09.2023 г., протокол № 1.