

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Стратегическое управление муниципальными образованиями

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Региональное и муниципальное управление

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 Стратегическое управление муниципальными образованиями относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-11: способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<p>ПК-11.1: Разрабатывает социально-экономические проекты (программы развития)</p> <p>ПК-11.2: Оценивает экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>ПК-11.3: Оценивает экономические, социальные, политические последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>ПК-11.1:</p> <p>Знать нормативно-правовое обеспечение стратегического планирования в РФ;</p> <p>составные элементы, принципы и технологию разработки муниципальных программ</p> <p>Уметь применять принципы и технологии разработки муниципальных программ при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть навыком разработки муниципальных программ</p> <p>ПК-11.2:</p> <p>Знать принципы и технологию оценки условий реализации муниципальных программ</p> <p>Уметь оценивать условия реализации муниципальных программ</p> <p>Владеть навыком оценки условий реализации муниципальных программ</p> <p>ПК-11.3:</p> <p>Знать принципы и технологию оценки последствий реализации муниципальных программ</p> <p>Уметь оценивать последствия реализации муниципальных программ</p> <p>Владеть навыком оценки</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

		последствий реализации муниципальных программ		
ПК-14: умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-14.1: Определяет необходимые показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов ПК-14.2: Проводит оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-14.1: Знать показатели оценки эффективности муниципальных программ Уметь определять показатели оценки эффективности муниципальных программ в профессиональной деятельности Владеть навыком определения оптимального набора показателей оценки эффективности муниципальных программ при решении профессиональных задач ПК-14.2: Знать технологию мониторинга и показатели оценки эффективности муниципальных программ Уметь осуществлять мониторинг муниципальных программ в профессиональной деятельности Владеть навыком проведения мониторинга и оценки эффективности муниципальных программ	Опрос Тест Практическое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	3
самостоятельная работа	77
Промежуточная аттестация	36

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Основы стратегического управления развитием муниципального образования	24	4	4	8	16
Тема 2. Организация стратегического планирования в муниципальном образовании.	28	8	4	12	16
Тема 3. Разработка и реализация стратегии развития муниципального образования	28	8	8	16	12
Тема 4. Программы как механизм реализации стратегии развития муниципального образования.	35	8	8	16	19
Тема 5. Мониторинг реализации и направления совершенствования стратегического планирования и управления развитием муниципального образования.	26	4	8	12	14
Аттестация	36				
КСР	3				3
Итого	180	32	32	67	77

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основы стратегического управления развитием муниципального образования.

Введение в курс. Триада стратегической деятельности. История возникновения стратегического управления. Сопоставление стратегического и оперативного управления. Понятие стратегии, требования к стратегии. Понятия стратегического управления и стратегического управления муниципальным образованием. Стратегические цели управления в органах власти. Алгоритм стратегического управления в классическом менеджменте. Модель стратегического государственного (муниципального) управления. Компоненты системы стратегического управления в муниципальном образовании. Схема стратегического управления муниципальной деятельностью.

Тема 2. Организация стратегического планирования в муниципальном образовании.

НПА стратегического управления муниципальным образованием. Ключевые особенности 172-ФЗ.

Участники стратегического планирования и их полномочия. Задачи и принципы стратегического планирования. Виды деятельности стратегического планирования. Система документов стратегического планирования. Уровни стратегического планирования. Метод "скользящего" планирования. Масштабы стратегического планирования. Характерные черты стратегического планирования. Объект и субъект стратегического планирования в муниципальном образовании. Система планирования на местном уровне, место стратегического планирования в системе. Взаимосвязь документов видов планирования.

Соотношение проектной деятельности и стратегического планирования. Внешние акторы стратегического планирования в муниципальном образовании. Цикл стратегического планирования развития муниципального образования.

Тема 3. Разработка и реализация стратегии развития муниципального образования.

Процесс формирования стратегии муниципального образования. Схема подготовки и анализа информационной базы. Выбор базового сценария развития муниципального образования. Инструменты и методы анализа. Ранжирование проблем и целеполагание. обоснование стратегического выбора. Формирование механизма управления реализацией стратегии.

Тема 4. Программы как механизм реализации стратегии развития муниципального образования.

Структура муниципальных программ. Методика оценки эффективности реализации муниципальных программ

Тема 5. Мониторинг реализации и направления совершенствования стратегического планирования и управления развитием муниципального образования.

Механизм мониторинга документов стратегического планирования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

СтрУпрМО (Стратегическое управление муниципальными образованиями,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1062¬ifyeditingon=1>).

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа студентов направлена на изучение тем рабочей программы. Таких, как: основы стратегического управления развитием муниципального образования; организация стратегического планирования в муниципальном образовании; разработка и реализация стратегий развития муниципального образования; программы как механизм реализации стратегии развития муниципального образования; мониторинг реализации и направления совершенствования стратегического планирования и управления развитием муниципального образования.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного

грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий региональной экономики и территориального планирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;

- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

1. Общая характеристика ресурсов местного самоуправления и их использования в стратегическом развитии.
2. Муниципальная собственность и реализация правомочий собственника, обеспечивающая муниципальное развитие.
3. Местный бюджет и возможности его использования в решении задач стратегического развития.
4. Информационный ресурс и муниципальная статистика в реализации стратегических программ.
5. Участие населения в принятии и реализации муниципальной стратегии.
6. Основные этапы стратегического планирования.
7. Муниципальные программы и проекты.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-14:

1. Реестр расходных обязательств муниципального образования как правовая основа реализации муниципальной стратегии.
2. Особенности бюджетного процесса, обеспечивающего развитие муниципального образования.
3. Мониторинг реализации муниципальных программ.
4. Мониторинг и контроль реализации стратегии муниципального образования

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить

Оценка	Критерии оценивания
	полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

Недостатки практики разработки и реализации муниципальных программ:

1. выборочное осуществление мероприятий программ;
2. отставание в создании механизмов реализации;
3. слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории;
4. недостаточный контроль за использованием бюджетных средств;
5. недостаточное финансирование мероприятий программы;
6. перекладывание ответственности за отрицательные итоги реализации программы.

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

Открытость деятельности власти и основных городских стейкхолдеров:

1. принцип прозрачности
2. принцип невмешательства
3. принцип участия граждан
4. принцип субсидиарности

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

Чем определяется реализация факторов, влияющих на муниципальную политику?

1. уровнем работы соответствующих муниципальных органов;
2. бюджетированием;
3. активной инвестиционной деятельностью;
4. участием населения в муниципальной деятельности.

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

Что предполагает планирование стратегии?

1. прогнозирование, бюджетирование стратегии;
2. выполнение таких подфункций, как планирование, разработка, внедрение стратегии;
3. разработка стратегии и бюджетирование;
4. выполнение таких подфункций, как прогнозирование, разработка стратегии и бюджетирование;

Ответ:

Задание 5.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Правильно организованный процесс выработки целей в рамках стратегического целеполагания предполагает прохождение четырех фаз, перечислите их:

Задание 6.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Изменение документа стратегического планирования с целью продления периода времени его действия и пересмотра содержания основных разделов с учетом изменения внутренних и внешних факторов это

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-14:

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

Под какой стратегической целью могут объединены следующие задачи: обеспечение предоставления необходимой информации и консультаций инвесторам; развитие рынка недвижимости; поиск инвестиционных средств для развития инфраструктуры; ускорение развития IT сектора; формирование имиджа города, благоприятного для развития бизнеса

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

Метод анализа, заключающийся в разбиении исходной совокупности на группы схожих, близких между собой объектов, при этом результаты классификации должны иметь содержательную интерпретацию, - это

1. факторный анализ;
2. компаративный анализ;
3. индексный или эконометрический анализ;
4. кластерный анализ;
5. экономико-статистический анализ.

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

Метод анализа, заключающийся в разбиении исходной совокупности на группы схожих, близких между собой объектов, при этом результаты классификации должны иметь содержательную интерпретацию, - это

1. факторный анализ;
2. компаративный анализ;
3. индексный или эконометрический анализ;
4. кластерный анализ;
5. экономико-статистический анализ.

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

Комплементарные методы - это методы....

1. стратегического анализа;
2. нетехнологического форсайта;
3. нового поколения форсайта;
4. технологического форсайта;
5. постановки тактических целей.

Ответ:

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

Метод анализа, заключающийся в разбиении исходной совокупности на группы схожих, близких между собой объектов, при этом результаты классификации должны иметь содержательную интерпретацию, - это

1. факторный анализ;
2. компаративный анализ;
3. индексный или эконометрический анализ;
4. кластерный анализ;
5. экономико-статистический анализ.

Ответ:

Задание 6.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Какие блоки для анализа включает в себя система сбалансированных показателей в государственном и муниципальном управлении?

Задание 7.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Что такое индикатор (стратегический ориентир)?

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96 – 100% правильных ответов на вопросы теста
отлично	86 – 95% правильных ответов на вопросы теста
очень хорошо	76 – 85% правильных ответов на вопросы теста
хорошо	66 – 75% правильных ответов на вопросы теста
удовлетворительно	51 – 65% правильных ответов на вопросы теста
неудовлетворительно	50-45 % правильных ответов на вопросы теста
плохо	менее 44% правильных ответов на вопросы теста

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

Задание 1. На основе стратегии развития муниципального образования и реализуемых программ и подпрограмм развития в различных сферах (минимум 5 направлений) построить систему сбалансированных показателей по 4 блокам: финансы, благополучатели, внутренние процессы, обучение и развитие. На основе полученной системы сбалансированных показателей определить сферы наличия «двойного финансирования» и «перекрестной ответственности» в рамках реализуемых программ и подпрограмм развития субъекта. Определить ключевые проблемы субъекта и предложить ряд мероприятий для их устранения. В качестве субъекта исследования может быть выбрано любое муниципальное образование.

Задание 2. На основе перечня документов стратегического планирования на региональном и местном уровне установите их взаимосвязь в схематичном виде (одна или несколько схем).

Перечень документов:

- Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
- Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период
- Бюджетный прогноз субъекта Российской Федерации на долгосрочный период
- Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период

- План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
- Государственные программы субъекта Российской Федерации
- Схема территориального планирования субъекта Российской Федерации.
- Стратегия социально-экономического развития муниципального образования
- Прогноз социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный или долгосрочный период
- Бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период
- План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования
- Муниципальная программа

Задание 3. Определите, какие виды взаимодействия осуществляются между органами исполнительной власти и органами местного самоуправления региона в сфере стратегического планирования.

Задание 2. Развитие проблемных территорий муниципального образования

- выбор проблемной территории в МО
- анализ ее состояния
- возможные направления развития
- механизмы реализации стратегии развития данной территории
- оценка результатов

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-14:

Задание 1. Анализ городской экономики и финансов – эффективность функционирования в современных социально-экономических реалиях, привлечения государственного, муниципального, частного капитала на содержание и развитие города, поддержки малого предпринимательств и т.д.

- Уровень безработицы (%)
- Бюджетная обеспеченность на 1 жителя (руб./чел.)
- Средняя начисленная месячная заработная плата на 1 занятого (тыс. руб.)
- Средний размер пенсии (тыс.руб.)

- Стоимость потребительской корзины (тыс.руб.)
- Уровень прожиточного минимума (тыс. руб.)
- Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума (%)
- Сумма выплат социальной помощи на 1 получателя (тыс. руб.)
- Процент населения, занятого в сфере малого предпринимательства (%)
- Объем промышленной продукции на душу населения (тыс.руб.)
- Доля занятых в крупнейшей отрасли (%)
- Прирост числа малых предприятий - юридических лиц (%)
- Прирост числа частных предпринимателей – физических лиц (%)
- Доля налоговых и неналоговых доходов в доходах муниципального бюджета (%).
- Доля собственных доходов местного бюджета (без учета финансовой помощи из вышестоящих бюджетов) (%)
- Инвестиции в основной капитал из всех источников финансирования на душу населения (тыс.руб.)
- Доля инвестиций в основной капитал, финансируемых за счет средств муниципального бюджета, в общем объеме инвестиций (%)

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	ставится за верные решения практических контрольных заданий без ошибок и погрешностей.
отлично	ставится за верные решения практических контрольных заданий (возможно, с незначительными погрешностями).
очень хорошо	ставится за верные решения практических контрольных заданий с наличием несущественных ошибок
хорошо	ставится за верные решения практических контрольных заданий с наличием не более двух ошибок
удовлетворительно	ставится за решения практических контрольных заданий с наличием более двух грубых ошибок.
неудовлетворительно	ставится за неверные решения практических контрольных заданий и наличие грубых ошибок.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	за отсутствие решений практических контрольных заданий

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-11

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность

В процессе осуществления стратегического планирования социально-экономического развития территории осуществляется ряд последовательных стадий при разработке стратегии. Для разработки стратегии развития региона вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1. разработка планов мероприятий и программ;
2. построение прогноза;
3. выбор стратегии развития;
4. стратегическое целеполагание;
5. мониторинг и контроль;
6. реализация стратегии.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите все правильные ответы

Процесс принятия управленческих решений, направленный на согласованность экономических процессов, формирование определенных пропорций в национальной экономике в соответствии с целевой направленностью ее развития называется:

1. программирование;
2. прогнозирование;
3. планирование;
4. программно-целевой подход;
5. проектный подход.

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Для каких целей используется программно-целевой метод?

Задание 4.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Дайте определение цели и задачи в соответствии со 172-ФЗ

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-14

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите все правильные ответы

Инструментом экономического анализа, который используется для оценки в комплексе внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие объекта исследования является:

1. системный анализ;
2. PEST-анализ;
3. SWOT-анализ;
4. функциональный анализ;
5. концепция стейкхолдеров;
6. система сбалансированных показателей.

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Метод, построенный на использовании сравнения, нахождения аналогий между различными экономическими данными, понятиями, явлениями это:

1. индексный метод;
2. компаративный анализ;
3. факторный анализ;

4. кластерный анализ;
5. экономико-статистический анализ

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Основной принцип проектного подхода:

1. Приоритет проектов над программами;
2. Создание проектной структуры, основным элементом которой является проект;
3. Достижение целей социально-экономического развития путём разработки и реализации проектов;
4. Необходимость участия органов власти в проектной деятельности.

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

На основании каких критериев осуществляется планирование стратегических целей по методу ранжирования целей?

Задание 5.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Управленческий подход, при котором отдельно взятые задачи, решаемые в рамках деятельности организации, рассматриваются как отдельные проекты, к которым применяются принципы и методы управления проектами это _____

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96 – 100% правильных ответов на вопросы теста
отлично	86 – 95% правильных ответов на вопросы теста
очень хорошо	76 – 85% правильных ответов на вопросы теста
хорошо	66 – 75% правильных ответов на вопросы теста
удовлетворительно	51 – 65% правильных ответов на вопросы теста
неудовлетворительно	31-50% правильных ответов на вопросы теста
плохо	менее 30% правильных ответов на вопросы теста

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. История возникновения стратегического управления. Отличия стратегического и оперативного управления.
2. Понятие стратегии и ее основные элементы.
3. Стратегическое государственное (муниципальное) управление.
4. Стратегический подход к муниципальной деятельности. Модель стратегического государственного (муниципального) управления.
5. Компоненты системы стратегического управления в муниципальном образовании.
6. Схема стратегического управления муниципальной деятельностью.
7. Нормативно-правовое обеспечение стратегического планирования.
8. Ключевые особенности 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
9. Основные участники стратегического планирования в соответствии с 172-ФЗ.
10. Задачи стратегического планирования в соответствии с 172-ФЗ.
11. Принципы стратегического планирования в соответствии с 172-ФЗ.
12. Уровни стратегического планирования в соответствии с 172-ФЗ.
13. Виды деятельности участников стратегического планирования в соответствии с 172-ФЗ.
14. Система документов стратегического планирования в соответствии с 172-ФЗ.
15. Реализация метода скользящего планирования в соответствии с 172-ФЗ.
16. Понятия и методологические основы стратегического планирования, корректировка и актуализация стратегии в соответствии с 172-ФЗ.
17. Стратегический анализ муниципального образования: характеристика, методы и инструменты.
18. Формулирование миссии и стратегического видения.
19. Целеполагание в стратегическом планировании муниципального образования: постановка стратегических целей.
20. Выбор механизма реализации стратегии, методы реализации стратегии.
21. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования: понятие и содержание.
22. Прогноз социально-экономического развития муниципального образования на долгосрочный период: понятие и содержание (172-ФЗ).
23. Прогноз социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный период: понятие и содержание (172-ФЗ).
24. План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования (172-ФЗ).
25. Муниципальные программы

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Характеристика STEP (PEST) -анализа
2. SNW-анализ. Характеристика совокупного потенциала региона.
3. SWOT-анализ как инструмент стратегического анализа региона.
4. GAP-анализ как инструмент стратегического анализа региона.
5. Определение конкурентных преимуществ региона.

6. Выбор приоритетов развития.
7. Система стратегических показателей и индикаторов.
8. Концепция сбалансированной системы показателей (ССП) Нортон и Каплана.
9. Разработка сценариев и построение прогноза.
10. Мониторинг и контроль реализации стратегии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Стратегическое управление кадровой политикой в муниципальных органах власти.
2. Стратегическое управление в сфере дошкольного образования муниципального образования.
3. Стратегическое управление в сфере общего образования в муниципальном образовании.
4. Стратегическое управление в сфере культуры в муниципальном образовании.
5. Стратегическое управление в сфере библиотечного обслуживания населения муниципального образования.

образования.

6. Стратегическое управление в сфере физической культуры и массового спорта в муниципальном образовании.
7. Стратегическое управление муниципальным имуществом.
8. Стратегическое управление земельными ресурсами муниципального образования.
9. Стратегическое управление молодёжной политикой муниципального образования.
10. Стратегическое управление в сфере организации поддержки и развития малого и среднего предпринимательства в муниципальном образовании.
11. Стратегическое управление экономическим развитием муниципального образования.
12. Стратегическое управление жилищной сферой муниципального образования.
13. Стратегическое управление в сфере транспортного обслуживания населения муниципального образования.
14. Стратегическое управление развитием транспортной инфраструктуры муниципального образования.
15. Стратегическое управление в сфере муниципального дорожного строительства и содержания дорог местного значения.
16. Стратегическое управление в сфере организации ритуальных услуг и содержания мест захоронения.
17. Стратегическое управление жилищно-коммунальным хозяйством муниципального образования.
18. Бюджетная политика в стратегическом развитии муниципального образования.
19. Стратегическое управление в сфере организации благоустройства и озеленения территории муниципального образования.
20. Стратегическое управление в сфере обращения с твёрдыми коммунальными отходами в муниципальном образовании.
21. Стратегическое управление в сфере создания условий для массового отдыха населения в муниципальном образовании.
22. Стратегическое управление в сфере содержания и развития муниципальных систем энерго-, газо- и теплоснабжения.
23. Стратегическое управление в сфере организации, содержания и развития муниципальных систем водоснабжения и водоотведения.
24. Стратегическое управление в сфере туризма в муниципальном образовании.

По согласованию с научным руководителем может быть выбрана другая тема курсовой работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	выполнены все требования к написанию курсовой работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; при защите курсовой работы даются развернутые ответы на все поставленные вопросы;
отлично	выполнены все требования к написанию курсовой работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

Оценка	Критерии оценивания
	позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; при защите курсовой работы даются правильные ответы на все поставленные вопросы;
очень хорошо	основные требования к курсовой работе выполнены, но при этом допущены недочеты в оформлении; при защите курсовой работы даются ответы на все поставленные вопросы, незначительными недочетами;
хорошо	основные требования к курсовой работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем курсовой работы; имеются упрощения в оформлении; при защите курсовой работы в ответах допускаются неточности;
удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствует вывод; при защите курсовой работы в ответах допускаются существенные ошибки;
неудовлетворительно	курсовая работа отсутствует или ее тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; при защите курсовой работы ответы на поставленные вопросы отсутствуют или допускаются грубые ошибки.
плохо	курсовая работа отсутствует

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Управление крупнейшими городами : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Н. Мусиновой. - Москва : Юрайт, 2025. - 322 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11313-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=924320&idb=0>.
2. Стратегическое управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. - Москва : Юрайт, 2024. - 259 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/543957> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-15368-2 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903488&idb=0>.
3. Брыкин Арсений Валерьевич (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации). Стратегическое управление развитием социальных систем : Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 459 с. - (Высшее образование: Магистратура (Финансовый университет)). - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-018881-2. - ISBN 978-5-16-111739-2

(электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=917143&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Екатериновская М.А. Стратегическое управление в государственном секторе: практикум : учебное пособие / Екатериновская М.А. - Москва : Прометей, 2020. - 174 с. - ISBN 978-5-907244-29-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808017&idb=0>.
2. Абзалилова Л. Р. Стратегическое планирование: кейсы инновационных компаний, отраслей и регионов : учебное пособие / Абзалилова Л. Р., Гадельшина С. В., Гилязутдинова И. В. - Казань : КНИТУ, 2021. - 88 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-7882-3118-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=865046&idb=0>.
3. Зуб Анатолий Тимофеевич. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 375 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03013-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=925302&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Органы государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>.
2. Правительство Российской Федерации <http://www.government.ru>
3. Министерство экономического развития Российской Федерации <http://economy.gov.ru>
4. Федеральная служба по труду и занятости РФ www.rostrud.info
5. Справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru>
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
7. Государственная автоматизированная информационная система "Управление" <https://gasu.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Экран, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Оранова Мария Валерьевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № № 5.