

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Уровень (степень) образования  
**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)**

Квалификация выпускника  
**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Арзамас  
2021

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Авторы:

Руководитель отделения СПО



О.И. Артюхин

преподаватель



Н.Г. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии



Н.Г. Кузнецова

**Программа согласована:**

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
школа № 15», г. Арзамас, Нижегородская обл.

А.С. Букарев

« 10 » декабря 2021 г.

М.П.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>9</b>
<b>4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>12</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

ВПД.1 Преподавание по программам начального общего образования

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК.1.2. Проводить уроки.

ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК.1.4. Анализировать уроки.

ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ВПД.2 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК.2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ВПД.3 Классное руководство

ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать

полученные результаты.

ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК.3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

ПК.3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК.3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

ВПД.4 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК.4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК), предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

## **1.2 Количество недель и часов, отводимых на государственную итоговую аттестацию:**

Общий объем – 6 недель (216 ч.), в том числе:

- подготовка к государственной итоговой аттестации (выполнение выпускной квалификационной работы) – 4 недели (144 ч.);
- защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)) – 2 недели (72 ч.).

## **2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Структура государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта (работы).

### **2.2. Содержание государственной итоговой аттестации**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)) способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе (дипломном проекте (работе)) конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

*(Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта (работы) определен Приложением к Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ННГУ, утвержденному решением ученого совета ННГУ от 27.12.2017 № 10, и введенному в действие приказом ректора № 626-ОД от 29.12.2017.)*

Работа по подготовке выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)) ведется обучающимся под руководством назначенного руководителя.

Темы выпускных квалификационных работ (дипломных проектов (работ)) носят практико-ориентированный характер и определяются в соответствии с видом профессиональной деятельности. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности.

**Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных проектов (работ))**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1. Формирование навыка выразительного чтения у младших школьников на уроках литературного чтения.
2. Словарная работа как средство развития познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка.
3. Формирование читательской компетенции у младших школьников на уроках литературного чтения.
4. Нетрадиционные формы работы на уроках математики как средство развития творческого мышления младших школьников.
5. Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках литературного чтения.
6. Формирование информационной грамотности у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.
7. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.
8. Развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.
9. Формирование навыков самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии.
10. Развитие исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира.
11. Мультимедийные презентации как средство формирования технологических знаний младших школьников на уроках технологии.
12. Наглядное моделирование как средство развития монологической речи у младших школьников на уроках литературного чтения.
13. Формирование языковой компетенции у младших школьников на уроках русского языка.
14. Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках литературного чтения.
15. Развитие воображения у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

16. Формирование проектного мышления у детей младшего школьного возраста на занятиях изобразительности.

17. Воспитание трудолюбия у младших школьников на уроках литературного чтения средством анализ текста.

18. Использование приёмов формирования адекватной самооценки младшего школьника на уроках математики.

19. Использование интерактивных заданий для формирования предметных результатов на уроках окружающего мира.

20. Использование фонетического анализа звучащего слова на уроках русского языка для выявления графических ошибок у младших школьников

#### ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1. Развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

2. Формирование экологических знаний младших школьников во внеурочной деятельности.

3. Математический кружок как средство развития творческих способностей младших школьников.

4. Формирование читательского интереса у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

5. Формирование у младших школьников умений работать с информацией на внеурочных занятиях.

6. Развитие рефлексивных умений младших школьников во внеурочной деятельности.

7. Квест как средство формирования интереса к различным профессиям у младших школьников во внеклассной деятельности.

8. Развитие универсальных логических действий у обучающихся третьего класса во внеурочной деятельности.

#### ПМ.03 Классное руководство

1. Формирование представлений о доброте у младших школьников в условиях внеклассной работы.

2. Патриотическое воспитание школьников в процессе проведения классных занятий.

3. Использование персонального сайта в работе классного руководителя.

#### ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Натюрморт как средство развития художественно-творческих умений и навыков у младших школьников.

2. Обучение изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста с использованием игровых приемов.

3. Организация обучения младших школьников графическим техникам.

4. Развитие чувства ритма у дошкольников в учреждениях дополнительного образования.

5. Формирование художественно-изобразительных умений и навыков у обучающихся в процессе ознакомления с натюрмортом.



6. Организация художественно-творческой деятельности детей подросткового возраста по графическому портрету.

7. Эстетическое развитие детей младшего школьного возраста посредством иллюстрации детских сказок.

Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)) является завершающим этапом государственной итоговой аттестации. К защите выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)) допускаются лица, завершившие полный курс обучения в соответствии с ФГОС СПО и представившие выпускную квалификационную работу (дипломный проект (работу)) с отзывом руководителя в установленный срок.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы государственной итоговой аттестации предусмотрены учебные аудитории для проведения процедур подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)).

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

#### **3.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами

##### **Основная литература:**

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07577-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471911>

2. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения : учебник / А.В. Белошистая. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1070170. – ISBN 978-5-16-015926-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816646>

3. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09115-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472781>

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 323 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475134>

5. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 228 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07633-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471342>

6. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13726-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477026>

7. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Капкаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04955-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473085>

8. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474782>

9. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472063>

10. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471668>

11. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 470 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06572-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473494>

12. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05028-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470404>

13. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под

общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 306 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–10697–8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475909>

14. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–11656–4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476372>

15. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–11488–1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476198>

16. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно–развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–06558–9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470955>

17. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2–е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 139 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–10552–0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475091>

18. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3–е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–09284–4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474902>

19. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 443 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–9916–5914–7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469860>

20. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 201 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–12328–9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472581>

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно–методическое обеспечение учебного процесса : учебно–методическое пособие / Е.В. Алексеенко. – Москва : ИНФРА–М, 2022. – 202 с. – (Практическая педагогика). – DOI

10.12737/textbook\_5cb577c8cb9498.10633476. – ISBN 978–5–16–014294–4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816990>

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. – 4–е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с. – ISBN 978–5–907225–59–6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259199>

3. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н. Б. Истомина–Кастровская, И. Ю. Иванова, З. Б. Редько [и др.]. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА–М, 2021. – 301 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978–5–16–014058–2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234922>

4. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–00919–4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471016>

5. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. – 2–е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 208 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–11189–7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475947>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)) определяются оценками «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» и объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)) после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Оценка выставляется членами ГЭК, с учетом следующих критериев:

**«Отлично»** - автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.

**«Хорошо»** - автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.

**«Удовлетворительно»** - автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки

зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе.

**«Неудовлетворительно»** - автор совсем не ориентируется в терминологии работы, при ответе допускает существенные ошибки, доклад охватывает менее 50% необходимого материала, разрозненный и бессистемный, неуверенный, нечеткий. На вопросы членов ГЭК выпускник не ответил.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)) учитываются:

- доклад обучающегося по каждому разделу работы;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя;
- оценка рецензента.

Критерием оценки выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)) является установленная комиссией степень освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО.

Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий