

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ Института экономики
(протокол от «22» октября 2024г. №10)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Учитель общеобразовательной организации (учитель русского языка и литературы)

500 часов

Нижний Новгород

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы, и повышения профессионального уровня с учетом новых требований профессионального стандарта.

1.2. Нормативные документы для разработки программы профессиональной переподготовки:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126;
- Профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608 н.

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа профессиональной переподготовки (далее – Программа):

- лица, имеющие высшее профессиональное образование;
- лица, имеющие квалификацию «учитель», желающие получить компетенции, необходимые для выполнения нового вида (профиля) педагогической деятельности по реализации образовательного процесса и основных общеобразовательных программ в рамках другого уровня общего образования;
- лица, не имеющие педагогического образования, желающие получить право преподавания в общеобразовательных организациях.

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости)

Знания, умения и компетенции, необходимые для начала изучения профессиональной программы:

Слушатель должен:

уметь:

- планировать, проводить уроки;
- анализировать их эффективность (самоанализ урока);
- объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы

контроля

владеть:

- формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- ИКТ-компетенциями.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Сфера применения слушателями программы профессиональной переподготовки полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: сфера основного общего образования и среднего общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 500 часов.

2.2. Срок обучения 16 недель

2.3. Общая трудоемкость 13 ЗЕ¹

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

2.4. Режим обучения: 16 часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Профессиональные компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
ПК 1. Способность применять современные формы, методы и технологии организации и реализации обучающего процесса в средних школах разного типа;	знать: актуальное учебное содержание, новые технологии и методики обучения по профессиональному образованию в области предмета изобразительного искусства. уметь: применять современные формы, методы и технологии организации и реализации обучающего процесса в средних школах разного типа, планировать и организовывать учебно-воспитательную и проектную деятельность учеников, владеть: методологией исследований в области педагогики
ПК 2. Способность к планированию и организации учебно-воспитательной и проектной деятельности учеников	знать: принципы планирования и организации в школе/классе образовательного процесса; уметь: включать инновации в педагогическую деятельность, принимать взвешенные решения в сфере управления педагогической деятельностью на уровне своих должностных обязанностей, владеть: методологией исследований в области воспитательной и проектной деятельности
ПК 3. Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества обучения;	знать: принципы проектирования необходимых форм и методов контроля качества обучения, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; уметь: осуществлять контроль хода и результатов образовательного процесса на уровнях класса, урока, школьного предмета; разрабатывать поурочные планы и сопровождающие учебно-методические материалы владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями как средством получения, отбора и обработки профессиональной информации
ПК 4. способность к организации разработки индивидуальных учебных планов и программ обучения учеников с особыми потребностями	знать: основополагающие государственные/федеральные образовательные стандарты и локально-территориальные акты в сфере общего образования; основы проектирования школьной/классной учебно-воспитательной среды и индивидуальных маршрутов обучения учеников с особыми потребностями; уметь: использовать современные технологии диагностики и оценивания качества обучения, разрабатывать индивидуальные учебные планы и программы обучения учеников с особыми потребностями; владеть:

	методологией исследований в области педагогической психологии
--	---

3.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

Сферами профессиональной деятельности преподавателя являются:

- учреждения системы образования различных форм собственности (школы, лицеи, гимназии, колледжи);
- учреждения, организации, предприятия, деятельность которых связана с различными аспектами преподавания.

Деятельность преподавателя направлена на:

- реализацию образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым государственным стандартам образования;
- проектирование, разработку, проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием (уроков, лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, аттестационных мероприятий);
- проведение исследований проблем, связанных с преподаванием, разработку рекомендаций по их разрешению;
- анализ частных и общих проблем преподавания, управления образовательными учреждениями;
- использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения;
- воспитание и интеллектуальное развитие личности.

Объектами профессиональной деятельности слушателя являются:

- процесс обучения, воспитания, развития, просвещения ученика;
- образовательные системы.

Приоритетными видами деятельности с учетом потребностей рынка труда, в том числе и регионального, являются:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Сформированные компетенции соответствуют уровню профессионального стандарта 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608 н.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Модуль 1 Общая педагогика и психология, теория обучения и воспитания
- Модуль 2 Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС.
- Модуль 3 Квалификационные характеристики и требования дисциплины Русский язык и литература.
- Модуль 4 Педагогическая практика.

Учебный план программы профессиональной переподготовки представлен в Приложении №1 к Макету программы профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки в Приложении №2 к Макету программы профессиональной переподготовки.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Учитель общеобразовательной организации (учитель русского языка и литературы)

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Основными задачами итоговой аттестационной работы (ИАР) являются:

- обоснование актуальности и значимости работы для теории и практики на современном этапе развития конкретной научной и практической области;
- теоретическое исследование состояния заданной проблемы с позиции соответствующей науки, раскрытие сущности теоретических и практических научных категорий;
- анализ состояния объекта и предмета исследования за определенный период, динамики изменения различных показателей объекта исследования, перспектив и проблем;
- разработка конкретных, аргументированных и научно обоснованных рекомендаций и предложений по совершенствованию деятельности исследуемого объекта по заданной проблеме; обобщение полученных в результате проведенных исследований материалов и формулировка заключения.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Тест по модулю 1 «Общая педагогика и психология, теория обучения и воспитания»

1. Обновлённый ФГОС ООО

- 1) содержит требования к предметам всей школьной программы
- 2) обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание
- 3) описывает систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей
- 4) содержит все вышеперечисленное

2. Функциональная грамотность это

1) способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

2) способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных способов деятельности, включающей овладение базовыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования

3) способность решать жизненные и бытовые проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий

4) способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий чужие чувства и контролировать свои

3. Критерии эффективности современного урока

- 1) обучение через открытие,
- 2) наличие дискуссии,
- 3) самоопределение,
- 4) развитие личности
- 5) инновационные технологии,
- 6) авторитарность,
- 7) развитие интеллектуальных способностей самореализация,
- 8) развитие коммуникации,
- 9) моделирование проблемных ситуаций,
- 10) дифференциация, рефлексия

Количество попыток: неоднократно

Тест по модулю 2 Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС.

1. Выберите правильный ответ, завершив определение.

Воспитание – это...

1) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

2) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения личности и социализации, обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

3) целенаправленная помощь в развитии характера и положительных качеств личности, способностей, в ходе которой создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности; специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса

2. Завершите предложение, выбрав правильные ответы.

Принцип воспитывающего обучения предполагает...

1) уважительное отношение к личности обучаемого и одновременно разумную требовательность к нему

2) разрешение противоречий между воспитателем и воспитанником

3) решение в процессе преподавания не только учебных, но и воспитательных задач

4) формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения

3. Укажите варианты неправильных ответов.

В каких сферах школьной жизни происходит воспитание учащихся начальных классов?

1) А. Урочная деятельность

2) В. Классный час

3) С. Внеурочная деятельность

4) D. Перемена

5) E. Вечерняя прогулка во дворе

6) F. Посещение школьной столовой

7) G. Семейный поход

Количество попыток: неоднократно

Тест по модулю 3 Квалификационные характеристики и требования дисциплины Русский язык и литература

1. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

1) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

3) в Федеральных государственных образовательных стандартах

4) в примерной образовательной программе основного общего образования.

2. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

1) проблемное обучение;

2) системно-деятельностный подход;

3) интегративный подход;

4) развивающее обучение.

3 Выберите правильный ответ.

Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не раньше чем:

1) через 2 года после установления первой квалификационной категории

2) через 3 года после установления первой квалификационной категории

3) через 5 лет после установления первой квалификационной категории

4. Выберите правильный ответ.

Обязанности, требования к квалификации педагогического и административного персонала закреплены в:

- 1) коллективном трудовом договоре
- 2) трудовом кодексе Российской Федерации
- 3) квалификационных характеристиках должностей работников образования

5. Выберите правильный ответ.

Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- 1) ориентировочными
- 2) исполнительными
- 3) контрольными
- 4) оценочными

Количество попыток: неоднократно

Кейс-задание по модулю 4 Педагогическая практика.

Кейс 1: Вы являетесь учителем русского языка и литературы. Разработайте задание, направленное на формирование естественнонаучной грамотности, при изучении одной из предложенных тем:

- 1) Завтрашний день книги
- 2) Заимствованная лексика в наименовании цветов.
- 3) Заслуженно ли забыт писатель...
- 4) Зачем нужны псевдонимы?
- 5) Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка.

Кейс 2: Вы являетесь учителем русского языка и литературы. Разработайте план – конспект урока (7-9 класс на выбор) с применением одной или нескольких современных педагогических технологий, с обязательным указанием УУД, формируемых или диагностируемых на каждом этапе урока.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей могут быть оформлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Промежуточная аттестация. Модуль 1. Общая педагогика и психология, теория обучения и воспитания.	Владеет терминологией и теорией по педагогике и педагогической психологии На высоком/среднем/низком уровне	Экзамен/тестирование
2	Промежуточная аттестация. Модуль 2. Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС	Владеет методологией профессионального обучения в условиях реализации ФГОС На высоком/среднем/низком уровне	Экзамен/тестирование
3	Промежуточная аттестация. Модуль 3. Квалификационные характеристики и требования дисциплины Русский язык и литература	Владеет навыками разработки поурочных планов и сопровождающих учебно-методические материалов На высоком/среднем/низком уровне	Экзамен/тестирование
4	Промежуточная аттестация.	Владеет навыками	Зачет/кейс

	Модуль 4. Педагогическая практика	организации, планирования и проведения урока Применяет навыки на базовом и продвинутом уровне/ не способен применить навыки на базовом уровне	
5	Итоговая аттестация	Владение способностями применять теоретические знания и навыки, необходимые для профессиональной деятельности в образовательной сфере	Экзамен/Защита итоговой аттестационной работы

Критерии оценки итоговой аттестации

Таблица 2

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, слушатель демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Слушатель дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Слушатель активно работал на практических занятиях.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Слушатель дает полный ответ на все теоретические вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Слушатель работал на практических занятиях.
Удовлетворительно	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Слушатель дает полный ответ на все теоретические вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Слушатель работал на практических занятиях.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Слушатель дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Слушатель пропустил большую часть практических занятий.

Критерии оценки промежуточной аттестации (тестирование)

Таблица 3

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. Слушатель выполнил тест на 91-100%
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Допускаются ошибки при ответах на вопросы теста. Слушатель выполнил тест на 65-90%
Удовлетворительно	Минимально допустимый уровень подготовки. В ответе допущены негрубые ошибки. Слушатель выполнил тест выше 50 - 64%.
Неудовлетворительно	Уровень подготовки ниже минимальных требований. Слушатель выполнил тест менее, чем на 50%

Критерии оценки промежуточной аттестации (кейс-задание)

Таблица 4

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Слушатель демонстрирует базовые предметные компетенции, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания. Практическое задание выполнено (допускаются незначительные ошибки). Допустимы затруднения при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы.
Не зачтено	Уровень подготовки ниже минимальных требований. Слушатель не выполнил практико-ориентированное задание (кейс-задания), имели место грубые ошибки в выполнении практического задания.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы профессиональной переподготовки:

Бойцова Инта Валентиновна, канд. пед. наук, преподаватель отделения среднего профессионального образования Института экономики и предпринимательства ННГУ

Разработчики программы профессиональной переподготовки:

Бойцова Инта Валентиновна, канд. пед. наук, преподаватель отделения среднего профессионального образования Института экономики и предпринимательства ННГУ

Винник Валерия Константиновна, канд. пед. наук, доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Института экономики и предпринимательства ННГУ

Составители учебно-тематического плана программы профессиональной переподготовки:

Винник Валерия Константиновна, канд. пед. наук, доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Института экономики и предпринимательства ННГУ

Воронкова Анна Александровна, канд. филол. наук, доцент кафедры культуры и психологии предпринимательства дисциплин Института экономики и предпринимательства ННГУ

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы профессиональной переподготовки, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Преподаватели программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Модуль 1-4	Бойцова Инта Валентиновна	Канд. пед. наук	Преподаватель отделения среднего профессионального образования Института экономики и предпринимательства ННГУ	-
2.	Модуль 1-4	Винник Валерия Константиновна	Канд. пед. наук	доцент кафедры математических и естественнонаучных	-

				дисциплин Института экономики и предпринима тельства ННГУ	
3.	Модуль 1-4	Воронкова Анна Александровна	канд. филол. наук	доцент кафедры культуры и психологии предпринима тельства дисциплин Института экономики и предпринима тельства ННГУ	-

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» к Макету программы профессиональной переподготовки.