

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Working programme of the discipline**

Russian for Economics

---

Higher education level

Master degree

---

Area of study / speciality

38.04.02 - Management

---

Focus /specialization of the study programme

Finance and Business Administration

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Экономический русский язык относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства   |                              |
|--|---|--|------------------------------------|------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1: Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия<br>УК-4.2: Организует взаимодействие с академическим и профессиональным сообществом, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1:<br>Знать фонетику, морфемiku, словообразование, морфологию, синтаксис русского языка и лексику по специальности в объеме изучаемого уровня.<br>Уметь реализовывать речевые интенции в устной и письменной формах при решении различных коммуникативных задач, связанных с профессиональной деятельностью.<br>Владеть русским языком в степени, достаточной для понимания информации в устной и письменной формах, связанных с профессиональной деятельностью.<br><br>УК-4.2:<br>Знать лексику по специальности на уровне, достаточном для осуществления управленческой деятельности.<br><br>Уметь реализовывать речевые интенции в устной и письменной формах при организации командной и проектной работы.<br>Владеть русским языком в степени, достаточной для воспроизведения информации, | Задания<br>Контрольная работа      | Зачёт:<br>Кейс-задание       |

|  |   |  |              |                              |
|--|---|--|--------------|------------------------------|
|  |   | необходимой для управленческой деятельности.   |              |                              |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1: Принимает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними<br>УК-5.2: Владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач | УК-5.1:<br>Знать особенности социальной организации общества, специфику менталитета различных культур.<br>Уметь достигать эффективности коммуникации.<br>Владеть способностью преодолевать стереотипы.<br><br>УК-5.2:<br>Знать нормы этикета в рамках формального общения.<br>Уметь преодолевать языковой барьер, настраиваться на совместные действия с представителями других культур.<br>Владеть способностью использовать набор коммуникативных средств. | Деловая игра | Зачёт:<br>Контрольная работа |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | <b>очная</b>             |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>3</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>108</b>               |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>0</b>                 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>64</b>                |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>43</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего<br>(часы) | в том числе   |   |             |  |
|--|-----------------|---|---|-------------|--|
|  |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |   |             | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|  |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа  | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора-<br>торные<br>работы), часы | Всего       |  |
|  | 0<br>Ф<br>0     | 0<br>Ф<br>0   | 0<br>Ф<br>0   | 0<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0  |
| Тема 1. Компания. Знакомство.          | 14              |   | 8   | 8           | 6  |
| Тема 2. Работа и отдых                 | 16              |   | 10  | 10          | 6  |
| Тема 3. Продукт и услуга.              | 16              |   | 10  | 10          | 6  |
| Тема 4. Профессия.                     | 16              |   | 10  | 10          | 6  |
| Тема 5. Клиенты. Деловая встреча       | 21              |   | 12  | 12          | 9  |
| Тема 6. Рынок и конкуренция            | 24              |   | 14  | 14          | 10   |
| Аттестация                             | 0               |   |   |             |  |
| КСР                                    | 1               |   |   |             | 1  |
| Итого                                  | 108             | 0   | 64  | 65          | 43   |

### Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Лексико тематическое наполнение. Компания. Знакомство. Участие в конференции. Грамматика. Единственное и множественное число.

Тема 2. Лексико тематическое наполнение. Хобби, оформление офиса, переезд. Грамматика: родительный падеж.

Тема 3. Лексико тематическое наполнение. Планы. Выбор места для выездного семинара. Грамматика: дательный падеж, конструкции "у меня есть", "мне удалось", повторение личных местоимений.

Тема 4. Лексико тематическое наполнение. Персонал фирмы, черты характера и профессиональные обязанности, интервью при приеме на работу. Грамматика: винительный и творительный падежи.

Тема 5. Лексико тематическое наполнение. Клиенты, переписка по электронной почте, экскурсии по городу. Грамматика: предложный падеж.

Тема 6. Лексико-тематическое наполнение. Рынок, продажи, конкуренция. Подготовка отчета о продажах. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Foreign Language (Russian) / Иностранный язык (русский)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5310>).

## **5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)**

### **5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:**

#### **5.1.1 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency УК-4:**

##### **Вариант №1 «Родительный падеж»**

###### **1. Открыть скобки по модели:**

Модель: У него (он) есть ручка.

1. У \_\_\_\_\_ (она) сегодня день рождения.
2. У \_\_\_\_\_ (мы) для тебя есть подарок.
3. У \_\_\_\_\_ (я) скоро будут каникулы.
4. У \_\_\_\_\_ (ты) послезавтра экзамен?
5. У \_\_\_\_\_ (они) нет учебников.
6. У \_\_\_\_\_ (он) есть машина.
7. У \_\_\_\_\_ (вы) нет друзей.

###### **1. Вставить глагол: бояться/ зависеть от/ желать.**

1. Погода \_\_\_\_\_ атмосферы.
2. С Днём рождения! \_\_\_\_\_ счастья и здоровья!
3. Дети всегда \_\_\_\_\_ родителей.
4. Эта мышь очень смелая. Она не \_\_\_\_\_ кота.
5. Контрольная закончилась, \_\_\_\_\_ удачи!
6. Результат \_\_\_\_\_ процесса.
7. В детстве я \_\_\_\_\_ темноты.

##### **Вариант №2 «Глагол»**

1. Я \_\_\_\_\_ (экономить) деньги.
2. Нет, я не \_\_\_\_\_ (любить) алкоголь.
3. Этот художник хорошо \_\_\_\_\_ (рисовать).
4. Я умею хорошо \_\_\_\_\_ (управлять).
5. Кто будет \_\_\_\_\_ (финансировать).
6. Я люблю путешествовать. Я часто \_\_\_\_\_ (путешествовать)
7. На уроке мы часто \_\_\_\_\_ (использовать) таблицы.
8. Я никогда ничего не \_\_\_\_\_ (просить).
9. Мы \_\_\_\_\_ (искать) площадь Горького. Скажите, пожалуйста, где она?
10. Кто \_\_\_\_\_ (инвестировать) деньги в этот проект?

##### **Assessment criteria (assessment tool — Assignments)**

| Grade          | Assessment criteria   |
|----------------|---|
| outstanding    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| excellent      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| very good      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| good           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| satisfactory   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| unsatisfactory | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| poor           | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

### 5.1.2 Model assignments (assessment tool - Control work) to assess the development of the competency УК-4:

#### Задание 1.

|    |                      |                             |
|----|----------------------|-----------------------------|
| 1. | Он живёт в Германии. | А) Он говорит по-русски.    |
| 2. | Он живёт в Японии.   | Б) Он говорит по-немецки.   |
| 3. | Он живёт в России.   | В) Он говорит по-английски. |
| 4. | Он живёт в           |                             |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | Австрии<br>.  | .<br><br>Г) Он<br>говорит<br>по-<br>японски.  |
| 5.<br>6.<br>7.<br>8.    | ...<br>работает<br>в фирме.<br><br>...<br>работает<br>в банке.<br><br>....<br>работает<br>в<br>магазине<br>.<br><br>...<br>работает<br>на кассе.                                      | (А)<br>Кассир<br><br>(Б)<br>Менеджер<br><br>(В)<br>Бухгалтер<br><br>(Г)<br>Продавец |
| 9.<br>10.<br>11.<br>12. | Я<br>студент.<br>Я ... в<br>универс<br>итете<br>им.<br>Лобачев<br>ского.<br><br>Я ...<br>математ<br>ику и<br>экономи<br>ку.<br><br>Я<br>препода<br>ватель.<br>Я ...<br>студенто<br>в. | А) учу<br><br>Б) изучаю<br><br>В) учусь   |

|     |   |                  |
|-----|---|------------------|
|     | Я ...<br>каждый<br>день.                        |                  |
| 13. | Двенадцать                                      | А) 20            |
| 14. | Девятна<br>дцать                                | Б) 12            |
| 15. | Двадцат<br>ь                                    | В) 19            |
| 16. | Девяносто                                       | Г) 90            |
| 17. | Я очень<br>хочу на<br>море.                     | А) в<br>гараже   |
| 18. | Все мои<br>вещи                                 | Б) на<br>острове |
| 19. | уже ...   | В) в лесу        |
| 20. | Машина<br>стоит<br>....                         | Г) в<br>чемодане |
|     | ... есть<br>грибы и<br>ягоды.                   |                  |
|     | Робинзон<br>Крузо<br>долго<br>жил ....<br>один. |                  |
| 21. | Дешёвый   | А)<br>Интересный |
| 22. | Скучный   | Б) Тёплый        |
| 23. | Холодный  | В)<br>Длинный    |
| 24. | Короткий  | Г)<br>Дорогой    |



|     |  |                          |
|-----|--|--------------------------|
| 25. | Я вчера<br>был...<br>заводе.<br><br>Он<br>вчера<br>был ...<br>крупной<br>компани<br>и.<br><br>Я<br>работаю<br>...<br>фирме.<br><br>Фермер<br>ы<br>работаю<br>т ...<br>ферме. | А) В                     |
| 26. |  | Б) На                    |
| 27. |  |                          |
| 28. |  |                          |
| 29. | число<br><br>компьют<br>ер<br><br>калькуля<br>тор<br><br>докумен<br>ты   | А) мой                   |
| 30. |  | Б) моя                   |
| 31. |  | В) моё                   |
| 32. |  | Г) мои                   |
| 33. | Концерт<br>состоитс<br>я уже<br>скоро, в<br>следую<br>щем...<br><br>В 1961<br>....<br>Ю.Гагар<br>ин был в<br>космосе.<br><br>Мы<br>живём в<br>3 ...                          | А) веке                  |
| 34. |  | Б)                       |
| 35. |  | тысячелет<br>ии          |
| 36. |  | В) году<br><br>Г) месяце |

|         |                            |            |
|---------|----------------------------|------------|
|         | Мы живём в 21 ...          |            |
| 37.     | ...                        | А) ты      |
| 38.     | экономлю                   | Б) он      |
| 39.     | ...                        | В) мы      |
| 40.     | экономить                  | Г) они     |
|         | ...                        |            |
|         | экономим                   |            |
|         | ...                        |            |
|         | экономят                   |            |
| 41.     | Экономистка –              | А) -БЯ     |
| 42.     | экономист...               | Б) -И      |
| 43.     | Банк –                     | В) -А      |
| 44.     | банк...                    | Г) -Я      |
|         | Калькулятор-калькулятор... |            |
|         | Город – город...           |            |
| Часть 2 |                            |            |
| 45.     | Отец не понимает ...       | А) я       |
| 46.     | Почему                     | Б) меня    |
| 47.     | ...                        | В) во мне  |
| 48.     | должен это делать?         | Г) обо мне |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Ты<br/>ничего<br/>не<br/>знаешь<br/>....</p> <p>Завтра<br/>на уроке<br/>.... не<br/>будет</p>   |  |
| <p>49.</p> <p>50.</p>                       | <p>Он<br/>спросил<br/>...., что<br/>я думаю<br/>об этом<br/>вопросе.</p> <p>Он<br/>спросил<br/>подругу<br/>....</p>  | <p>А) меня</p> <p>Б) обо<br/>мне</p>   |
| <p>51.</p> <p>52.</p> <p>53.</p> <p>54.</p> | <p>Он<br/>очень<br/>умный и<br/>знает<br/>всё ...<br/>всём</p> <p>Я<br/>мечтаю<br/>...<br/>машине</p> <p>Студент<br/>ы часто<br/>думают<br/>... еде.</p> <p>Студент<br/>ы<br/>должны<br/>больше<br/>думать<br/>...</p> | <p>А) о</p> <p>Б) об</p> <p>В) обо</p> |

|     |          |            |
|-----|----------|------------|
|     | уроках.  |            |
| 55. | Магазин  | А) –и      |
| 56. | находит  | Б) –ии     |
| 57. | ся на    | В) –е      |
| 58. | угл...   | Г) –у      |
|     | Книга    |            |
|     | лежит на |            |
|     | стол...  |            |
|     | Этот     |            |
|     | студент  |            |
|     | живёт в  |            |
|     | Кита...  |            |
|     | Азия –   |            |
|     | большой  |            |
|     | контине  |            |
|     | нт. В    |            |
|     | Аз...    |            |
|     | находит  |            |
|     | ся много |            |
|     | стран.   |            |
| 59. | Дорогой  | А)- ое     |
| 60. | – оно    | Б) – ий    |
| 61. | дорог... | В) – ее    |
| 62. | Дешевы   | Г) – ые    |
|     | й – оно  |            |
|     | дешев... |            |
|     | Эконом   |            |
|     | ический  |            |
|     | – он     |            |
|     | эконом   |            |
|     | ический  |            |
|     | Хороши   |            |
|     | й – оно  |            |
|     | хорош... |            |
| 63. | Футболи  | А) на      |
| 64. | сты      | полу       |
|     | играют   | Б) на поле |
|     | ...      |            |

|     |                                  |                 |
|-----|----------------------------------|-----------------|
|     | Кошка сидит ....                 |                 |
| 65. | Аптека находит ся...             | А) в углу       |
| 66. | Мусорна я корзина стоит ...      | Б) на углу      |
| 67. | В                                | А) изучать      |
| 68. | прошло м году я                  | Б) изучаю       |
| 69. | ... менедж мент.                 | В) буду изучать |
| 70. | Я ... русский язык через год.    | Г) изучал       |
|     | Я ... русский язык уже два года. |                 |
|     | Я хочу ... немецки й язык.       |                 |
| 71. | ... идёт очень быстро.           | А) время        |
| 72. | Я думаю о свободн ом...          | Б) времени      |
| 73. |                                  |                 |
| 74. |                                  |                 |
|     | Каждый                           | А)              |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | мечтает<br>о...<br><br>.. – Это<br>прекрас<br>ное<br>чувство.  | любовь<br><br>Б) любви  |
| 75.<br>76.<br>77.<br>78. | Студент<br>думает<br>...<br><br>Я очень<br>люблю<br>...<br><br>Здравств<br>уйте, у<br>вас<br>есть...?<br><br>... есть<br>блага и<br>услуги   | А)<br>экономик<br>а<br><br>Б)<br>экономик<br>у<br><br>В) об<br>экономик<br>е<br><br>Г) в<br>экономик<br>е |
| 79.<br>80.<br>81.<br>82. | Я<br>люблю<br>...<br><br>.... –<br>очень<br>большая<br>страна<br><br>В ...<br>сейчас<br>очень<br>много<br>иностран<br>ных<br>студенто<br>в.<br><br>Когда я<br>за<br>границе<br>й, я<br>думаю | А) Россия<br><br>Б) России<br><br>В)<br>Россией<br><br>Г) Россию  |

|         |             |                    |
|---------|-------------|--------------------|
|         | о...        |                    |
| 83.     | Я           | А)                 |
| 84. 85. | купил...    | сегодняшней        |
| 86.     | В ...       | газеты             |
|         | были        | Б)                 |
|         | новости.    | сегодняшняя газета |
|         | ... очень   | В)                 |
|         | интересная. | сегодняшней газете |
|         | У нас       | Г)                 |
|         | нет ...     | сегодняшнюю газету |
| 87.     | Я не        | А) потому что      |
| 88.     | выучил      | Б)                 |
| 89.     | урок, ...   | поэтому            |
|         | теперь у    | В) чтобы           |
|         | меня        |                    |
|         | плохая      |                    |
|         | оценка.     |                    |
|         | Я не        |                    |
|         | выучил      |                    |
|         | урок, ...   |                    |
|         | много       |                    |
|         | гулял.      |                    |
|         | Я не        |                    |
|         | выучил      |                    |
|         | урок, ...   |                    |
|         | было        |                    |
|         | время       |                    |
|         | гулять.     |                    |
| 90.     | На          | А) -ем             |
| 91.     | Чёрн...     | Б) -ей             |
| 92.     | море.       | В) -ом             |
|         | На          |                    |
|         | син...      |                    |

|         |  |                                 |
|---------|--|---------------------------------|
| 93.     | <p>мотоцик<br/>ле.</p> <p>На<br/>красн...<br/>машине.</p> <p>На<br/>хорош...<br/>экскурси<br/>и.</p>   | Г) -ой                          |
| Часть 3 |  |                                 |
| 94.     | Театр  | А)                              |
| 95.     | Еда  | Материал<br>ьное                |
| 96.     | Парикма<br>хер   | благо                           |
|         |  | Б)                              |
|         |  | Духовное<br>благо               |
|         |  | В) Услуга                       |
| 97.     | <p>Отрасль<br/>экономи<br/>ки,<br/>которая<br/>отвечает<br/>за<br/>машины<br/>металлы<br/>.</p> <p>Отрасль<br/>экономи<br/>ки,<br/>которая<br/>отвечает<br/>за<br/>торговы<br/>е<br/>отношен<br/>ия в<br/>одной<br/>стране и</p> | А)                              |
| 98.     |  | Сельское<br>хозяйство           |
| 99.     |  | Б) Лёгкая<br>промышл<br>енность |
| 100.    |  | В)                              |
|         |  | Тяжёлая<br>промышл<br>енность   |
|         |  | Г)                              |
|         |  | Рыночная<br>экономик<br>а       |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>между<br/>странам<br/>и.</p> <p>Отрасль<br/>экономи<br/>ки,<br/>которая<br/>отвечает<br/>за такие<br/>ресурсы,<br/>как<br/>мясо,<br/>овощи и<br/>фрукты.</p> <p>Отрасль<br/>экономи<br/>ки,<br/>которая<br/>отвечает<br/>за<br/>бумагу,<br/>одежду,<br/>хлеб,<br/>молочн<br/>ые<br/>продукт<br/>ы и т.п.</p> |  |
|--|---|--|

#### Assessment criteria (assessment tool — Control work)

| Grade       | Assessment criteria   |
|-------------|---|
| outstanding | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| excellent   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| very good   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна  |

| Grade          | Assessment criteria  |
|----------------|--|
|                | компетенция сформирована на уровне « очень хорошо»   |
| good           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| satisfactory   | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
| unsatisfactory | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
| poor           | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.1.3 Model assignments (assessment tool - Business game) to assess the development of the competency УК-5:

#### Описание

«Прод-Мастер» это самая большая сеть супермаркетов в регионе. Компании принадлежат 56 магазинов в регионе. Компания основана в 1992 году в городе Владимире. Сначала в магазинах продавались только продукты питания. В 2004 году был открыт первый супермаркет, который торговал также товарами для дома, бытовой химией, игрушками. Девиз «Прод-Мастера»: «Качество по доступной цене». Сейчас «Прод-Мастер» запускает (is launching) новый проект в своих магазинах это экологически чистые продукты питания, которые сеть закупает (purchases) напрямую у местных производителей.

#### ЗАДАНИЕ:

Работайте в малых группах.

Вы - представители отдела закупок. Вам нужно выбрать компанию-производителя хлебных изделий для дальнейшего сотрудничества.

1. Познакомьтесь с предложениями потенциальных поставщиков.
2. Обсудите в группе варианты этих предложений.
3. Выберите одну компанию, с которой вы готовы заключить договор о поставках.
4. Проведите презентацию своего выбора для другой группы.

Объясните, почему вы хотите сотрудничать именно с этой компанией-поставщиком.

#### Карточка 1. Компания «Добрый хлеб»

Эта компания работает по принципу полного цикла от выращивания пшеницы и ржи (wheat and rye) на своих полях до производства хлебных изделий. Фирма основана в 2005 году.

Использует только экологически чистое зерно (grain) и не использует смеси (mixes).

Ассортимент: белый хлеб 5 сортов; чёрный хлеб 12 сортов.

Продукция «Доброго хлеба» отмечена (has been awarded) медалями на конкурсе «Экопродукт».

Упаковка: специально разработана для каждого из продуктов (материалы: бумага и целлофан).

Ценовой сегмент: средний и высокий.

#### Карточка 2. Компания «Суздальский хлебокомбинат»

Основана в 1975 году. Производит широкий ассортимент хлебных изделий. Сырьё для производства хлеба покупает у местных фермеров.

Ассортимент: белый хлеб 7 сортов; чёрный хлеб 3 сорта.

Упаковка: целлофан.

Ценовой сегмент: средний и низкий.

Карточка 3. Компания «Русское поле»

Это хлебозавод, который работает по высоким технологиям, в том числе с экологически чистым. Самый крупный поставщик хлебных изделий в регионе. Компания основана в 1998 году.

Ассортимент: белый хлеб 8 сортов; чёрный хлеб 8 сортов.

Упаковка: бумага и целлофан.

Ценовой сегмент: высокий, средний и низкий.

### Assessment criteria (assessment tool — Business game)

| Grade          | Assessment criteria   |
|----------------|---|
| outstanding    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| excellent      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| very good      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| good           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| satisfactory   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| unsatisfactory | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| poor           | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

## 5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компет | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---------------------------------|-------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
|---------------------------------|-------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|

| енций<br>(индик<br>атора<br>достиж<br>ения<br>компет<br>енций) | не зачтено  |  | зачтено  |   |   |   |  |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Scale of assessment for interim certification

| Grade |                    | Assessment criteria   |
|-------|--------------------|---|
| pass  | <b>outstanding</b> | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme. |
|       | <b>excellent</b>   | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",  |
|       | <b>very good</b>   | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",  |

|             |                       |   |
|-------------|-----------------------|---|
|             | <b>good</b>           | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",   |
|             | <b>satisfactory</b>   | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level. |
| <b>fail</b> | <b>unsatisfactory</b> | At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.   |
|             | <b>poor</b>           | At least one competency has been developed at the "poor" level.   |

### 5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

#### 5.3.1 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency УК-4

1. Прослушайте интервью с Симоной Гайса.

Журналист: Как давно Вы работаете стилистом-парикмахером?

СГ: Уже восемь лет, и мне очень нравится моя работа.

Журналист: Почему вам нравится Ваша работа?

СГ: Это работа с людьми, а для меня очень важно общение. Также мне нравится, что я могу быстро увидеть результат своей работы и узнать впечатления клиента.

Журналист: Какие черты характера помогают Вам в работе?

СГ: Главное, я думаю, это общительность и открытость и, конечно, профессионализм.

Журналист: Какие черты характера важны для работы стилиста-парикмахера?

Работайте в парах. Проведите интервью-собеседование. Один из вас- журналист. Вы должны взять интервью у своего собеседника. О его профессии и работе. Используйте материалы интервью с Симоной Гайса. Поменяйтесь ролями.

2. Заполните таблицу информацией о своём собеседнике

Имя:

Профессия:

Сфера занятости:

Черты характера, которые помогают в работе:

Черты характера, которые важны для этой работы:

3. Расскажите о своём собеседнике. /Tell us about your partner./

СГ: Прежде всего, это умение чувствовать человека, а также вежливость и аккуратность.

#### Assessment criteria (assessment tool — Case task)

| Grade | Assessment criteria   |
|-------|---|
| pass  | задание выполнено полностью, участники демонстрируют правильное употребление лексико- |

| Grade | Assessment criteria  |
|-------|--|
|       | грамматических средств, используется формальный стиль общения, ошибки незначительны      |
| fail  | задание не выполнено, лексические и грамматические ошибки сильно затрудняют коммуникацию |

### 5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control work) to assess the development of the competency УК-5

Задание 1. Чтение.

Материальное и нематериальное в экономике.

Экономика появилась тогда, когда появился человек на планете Земля. Потому что у людей есть потребности – то, что надо для жизни, желания человека. Самый простой пример потребности – это еда, одежда и дом.

Чтобы получить еду, одежду и дом человек идёт работать. Так начинается экономический процесс. Он называется «производство». В результате работы у человека есть и еда, и одежда, и дом. Такой результат называется «блага».

Благо – это то, что для человека хорошо. Блага могут быть материальные и нематериальные (духовные).

Материальные блага – это всё та же еда, одежда, машины, дома. Это блага, которые мы используем «для тела».

Духовные блага – это кино, театр, спорт. Блага, которые мы используем «для души».

Еще один результат производства – услуги. Услуги – это не вещи. Это дела, которые люди делают для нас.

Услуги тоже могут быть материальные и нематериальные. Материальные – это магазин, почта, банк, больница.

Духовные – это услуги преподавателя, врача, если за их работу платите не вы, а страна.

Блага и услуги – это результат производства.

Индустрия тоже может быть материальная и нематериальная. Первая - это заводы, фабрики, транспорт, сельское хозяйство, торговля.

Вторая – образование, наука и культура.

Таким образом, экономика как наука изучает процесс производства материальных и духовных благ и услуг. А так же анализирует, как эти блага и услуги будут работать дальше.

1. Почему появилась экономика?

- А) Люди хотели продавать продукты, одежду и дома
- Б) Люди с самого начала хотели есть, одеваться и жить в тепле.
- В) В тексте нет ответа

2. Потребности – это

- А) то, что производят люди
- Б) то, что надо для жизни.
- В) то, что есть у людей

3. Выберите правильный порядок:

- А) потребность-благо-производство
- Б) потребность-производство-благо
- В) производство – благо-потребность

4. Результат работы – это

- А) потребность
- Б) благо
- В) производство

5. Нематериальные блага:

- А) одежда, еда
- Б) спорт, культура
- В) вода, электричество

6. Услуга – это

- А) благо
- Б) дела
- В) вещи

7. Магазин, почта, банк - это

А) духовные услуги

Б) материальные услуги

В) нематериальные услуги.

8. Кто платит зарплату врачу и преподавателю?

А) Страна

Б) Фирмы

В) Народ

9. Образование и наука – это

А) блага

Б) услуги

В) индустрия

10. Экономика контролирует процесс производства и его результаты всегда.

А) нет информации

Б) неверно

В) верно

Задание 2. Говорение (монолог).

Подготовьте сообщение на тему «Моё резюме», в сообщении укажите:

- Как вас зовут? Сколько вам лет?

- Какая ваша специальность?

- Где вы учились, что изучали?

- Какие языки вы знаете?

- Есть ли у вас опыт работы? Расскажите.

Задание 3. Лексика. Впишите в предложения слова из списка, поставьте их в нужную форму.

Лексика

|                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Международный бизнес         | 7. Стратегия маркетинга      |
| 2. Стремительное развитие       | 8. Лояльность сотрудников    |
| 3. Основатель компании          | 9. Финансовое положение      |
| 4. Конкурентное<br>преимущество | 10. Опытный сотрудник        |
| 5. Сильная команда              | 11. Уникальная возможность   |
|                                 | 12. Воодушевлять сотрудников |



1. Когда я нанимал \_\_\_\_\_ в отдел продаж, они начинали работать в полную силу буквально через неделю-две, как только заканчивали изучать продукт.
2. Не все работодатели понимают, что \_\_\_\_\_ начинается с существенных усилий работодателя для завоевания доверия к себе.
3. Роль \_\_\_\_\_ растет, и компании развивают дочерние компании в разных странах.
4. Для того, чтобы улучшить \_\_\_\_\_ компании, необходимо переходить к более эффективным методам управления.
5. В компании настолько \_\_\_\_\_, что за год количество сотрудников увеличилось втрое.
6. У компании сейчас есть \_\_\_\_\_ занять лидирующие позиции
7. В \_\_\_\_\_ руководитель - наименее важное звено, потому что сотрудники умеют работать вместе.
8. \_\_\_\_\_ – это генеральный план маркетинговой деятельности.
9. В 1958 году \_\_\_\_\_ KOSS, John Koss, изобрел первые в мире стереонаушники.
10. Миссия компании должна быть глобальной, иметь ценность и \_\_\_\_\_, а значит совпадать с их целями и ценностями.
11. За \_\_\_\_\_, которые могут вызвать панику, нарушителям грозит штраф.
12. \_\_\_\_\_ - это те характеристики, свойства товара или марки, которые создают для фирмы определенное превосходство над своими конкурентами.

Задание 4. Письмо. Напишите, как вы добираетесь на работу.

Во сколько вы выходите из дома? На чём вы едете? Мимо чего вы проезжаете и проходите? Вы переезжаете какой-нибудь мост? Вы заходите или заезжаете по дороге на работу куда-нибудь (например, на почту, в банк, в кафе за кофе и круассаном)? Сколько времени обычно занимает ваша дорога до работы?

**Assessment criteria (assessment tool — Control work)**

| Grade | Assessment criteria   |
|-------|---|
| pass  | соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно». |
| fail  | соответствует критерию оценки «неудовлетворительно» и ниже          |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дорога в Россию. Базовый уровень. Аудиоприложение к учебнику / В. Е. Антонова [и др.]. - Дорога в Россию. Базовый уровень. Аудиоприложение к учебнику. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2017. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 13.05.2023 (автопродлонгация). - ISBN 5-86547-300-X., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852523&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аникина М. Н. Лестница : Учебник по русскому языку для начинающих (for English-speaking students) / М. Н. Аникина. - Лестница. - Москва : «Русский язык». Курсы, 2022. - 464 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 31.12.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-88337-367-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=853089&idb=0>.

2. Ермаченкова В. С. Слушать и слышать: базовый уровень (A2) : Пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной / В. С. Ермаченкова. - Слушать и слышать: базовый уровень (A2). - Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. - 112 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 14.07.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-874-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852926&idb=0>.

3. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся. Базовый уровень / Г. В. Беляева, Е. И. Горская, Н. Э. Луцкая; ред. А. В. Голубева. - Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся. Базовый уровень. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2017. - 179 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-711-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851625&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Lingvo Live – онлайн-словарь от ABBYY - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
2. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),
3. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.02 - Management.

Author(s): Архангельская Алла Сергеевна.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.