

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. №4)

Рабочая программа дисциплины
**Особенности оборота природных объектов и
ресурсов**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Гражданское право и процесс

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная/очно-заочная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Особенности оборота природных объектов и ресурсов» относится к части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Гражданское право и процесс, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре, очно-заочной формы обучения в 9 семестре, заочной формы обучения в 9 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, философском контекстах	ИУК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: возможные варианты решения наиболее типичных задач в сфере гражданского оборота Уметь: предлагать возможные варианты решений поставленных задач, исходя из их непосредственных условий и обстоятельств проблемной ситуации Владеть: способностью оценивания достоинств и недостатков того или иного решения в ситуации выбора одного из оптимальных и эффективных вариантов	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	Знать: особенности межкультурного взаимодействия, оказавшие влияние на сущностную природу и специфику норм, отраслей и институтов природоохранного законодательства Уметь: понимать и воспринимать гетерогенность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками контекстуального анализа в исследовании философских идей и категорий, определивших концептуальную основу теоретических положений правовой доктрины	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	Знать: способы и механизмы преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: анализировать	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

		возможные причины и основания сбоев и препятствий в межкультурном, межконфессиональном и межкультурном взаимодействиях Владеть: способностью прогнозировать и предотвращения конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии различных нормативно-правовых систем	работы
	ИУК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем	Знать: содержание принципов толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное поведение в практике межкультурного профессионального взаимодействия в мультикультурной и поликонфессиональной среде Владеть: способностью ценностного измерения социальных практик в их соотносительности с принципами недискриминационного и равноправного взаимодействия	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-12. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	ИПК-12.1. Умеет толковать нормативно-правовые акты и применяет различные способы в правоприменительной деятельности	Знать: основы законодательства и особенности консультирования по юридическим вопросам Уметь: анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации Владеть: техниками толкования нормативно-правовых актов	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-12.2. Использует правила построения юридического заключения	Знать: правила построения юридического заключения Уметь: давать юридические заключения по результатам профессиональной деятельности Владеть: навыками резюмирования юридических документов	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-12.3. Знает требования, предъявляемые к юридическим консультациям	Знать: требования, предъявляемые к юридическим консультациям Уметь: применять знания при проведении юридических консультаций Владеть: грамотной профессиональной речью	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПК-12.4. Умеет собирать сведения, необходимые для полного толкования нормативных правовых актов	Знать: сведения, необходимые для полного толкования нормативных правовых актов Уметь: находить и собирать информацию, необходимую для полного толкования нормативных правовых актов Владеть: навыками сбора юридической информации	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-12.5. Формулирует выводы по итогам толкования нормативных правовых актов	Знать: выводы по итогам толкования нормативных актов Уметь: давать оценку и подводить итоги проделанной работы с нормативными правовыми актами Владеть: способностью формулирования выводов по итогам толкования нормативных правовых актов	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-12.6. Подготавливает юридическое заключение и дает юридическую консультацию	Знать: основы юридической консультации Уметь: подготавливать юридическое заключение в сфере оборота природных объектов и ресурсов Владеть: навыками правового консультирования в различных сферах юридической деятельности	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	18	14	8
– занятия семинарского типа	18	14	8
– контроль самостоятельной работы	1	1	1
Промежуточная аттестация зачет	-	-	4
Самостоятельная работа	35	43	51

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)						Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
<i>Тема 1. Особенности оборота земельных участков</i>	15	16	14	4	4	2	4	2	2										7	10	10
<i>Тема 2. Особенности оборота недренных ресурсов</i>	15	16	14	4	4	2	4	2	2										7	10	10
<i>Тема 3. Особенности оборота лесных ресурсов</i>	15	16	12	4	2	2	4	2											7	12	10
<i>Тема 4. Особенности оборота водных ресурсов</i>	15	12	14	4	2	2	4	4	2										7	6	10
<i>Тема 5. Особенности оборота объектов животного мира</i>	11	11	15	2	2		2	4	2										7	5	11
В том числе текущий контроль	1	1	1										1	1	1						
Зачет			4													-	-	4			
ИТОГО	72	72	72	18	14	8	18	14	8				1	1	1	-	-	4	35	43	51

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Особенности оборота природных объектов и ресурсов» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8387>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования и др.);
- подготовка сообщений и докладов к выступлению на занятии;
- выполнение контрольных заданий;
- написание учебно-исследовательских реферативных работ.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы,

но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к сообщению, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;

- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неуясненным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания выполнения контрольных заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенций УК-5, ПК-12

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Характеристика новелл, внесенных в Земельный кодекс РФ Федеральным законом от 23.06.2014 № 171-ФЗ.
2. Договор купли-продажи земельного участка.
3. Особенности отчуждения доли из общедолевого земельного участка.
4. Соотношение правового регулирования договора аренды земельного участка по гражданскому и земельному законодательству.
5. Купля-продажа драгоценных металлов и драгоценных камней.
6. Договор транспортировки нефти через систему магистральных нефтепроводов.
7. Договор газоснабжения.
8. Договор аренды лесных участков под линейными объектами.
9. Договор водопользования: новая судебная практика.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. Международно-правовые проблемы освоения и использования природных ресурсов Каспия.
2. Проблемы правового регулирования расширения границ континентального шельфа Российской Федерации.
3. Правовое регулирование борьбы с браконьерством и вывозом ценного биологического разнообразия из РФ.
4. Правовой статус Арктики и Антарктики.
5. Охотхозяйственное соглашение.
6. Договор о предоставлении рыбопромыслового участка.
7. Промышленное и прибрежное рыболовство.
8. Спортивное и любительское рыболовство.

Примерные варианты практических контрольных заданий/задач для оценки сформированности компетенции УК-5

Задача 1. Отклоняя требование о признании незаконными постановления уполномоченного органа о предоставлении в аренду ответчику земельного участка, договора аренды и результатов межевания по уточнению границ и площади земельного участка, суд установил, что заявитель не является водопользователем водного объекта, включающего береговую полосу, находящуюся в границах спорного участка, и признание недействительными результатов межевания само по себе не влечет исключение сведений из ГКН, форма и содержание межевого плана соответствовали установленным требованиям, уточнение границ земельного участка на основании схемы, подготовленной уполномоченным лицом, не нарушило прав заявителя, который, обращаясь с заявлениями о предоставлении участка под цели, не связанные со строительством, не обосновал площадь необходимого ему участка, а оспаривая результаты межевания, не указал, каким образом участок должен был быть

сформирован.

Решите спор.

Задача 2. В ноябре 2016 года инспекторами отдела по федеральному государственному надзору в области охраны и использования объектов животного мира Минэкологии на территории охотничьих угодий общества охотников и рыболовов в N-районе N-ой области выявлен факт незаконной охоты неустановленными лицами с использованием вертолета, в результате которой отстреляна самка лося. С места происшествия вертолет скрылся в неизвестном направлении. При вскрытии трупа самки лося установлено, что смерть наступила в результате двух пулевых ранений. В трупе самки лося был обнаружен эмбрион.

Решите дело.

Задача 3. Высоковольтная линия электропередачи представляет собой единый объект вещных прав, ее составные части (в частности, опоры) не являются самостоятельными объектами недвижимости, в связи с чем они не могут быть признаны самовольными постройками.

Т. обратился в суд с иском к Е. об устранении препятствий в пользовании земельным участком, о возложении обязанности демонтировать линию электропередачи, указав в обоснование своих требований, что на его земельном участке расположена опора линии электропередачи, которая делает невозможным использование земельного участка по назначению - индивидуальное жилищное строительство. Просил обязать ответчика демонтировать опору линии электропередачи на принадлежащем ему земельном участке.

Представитель ответчика в судебном заседании исковые требования не признал, просил отказать в их удовлетворении.

Решите дело.

Примерные варианты практических контрольных заданий/задач для оценки сформированности компетенции ПК-12

Задача 1. По результатам проведенного аукциона по продаже прав на заключение договора аренды лесного участка департамент и общество заключили договор от 06.05.2015 N 471, по условиям которого обществу во временное пользование передаются лесные участки площадью 12 792,8 гектара.

Размер годовой арендной платы составил 6 831 136 руб. 19 коп., срок действия договора - до 05.05.2060.

Дополнительным соглашением от 06.06.2016 стороны внесли изменения в размер арендной платы. На 2012 год ее размер составил 12 003 387 руб. 21 коп., на 2013 год - 12 316 626 руб. 34 коп.

Поскольку у общества по состоянию на 31.08.2013 образовалась задолженность по арендной плате в размере 5 946 304 руб., департамент обратился с соответствующим иском в арбитражный суд.

Удовлетворяя заявленные департаментом требования, судебные инстанции исходили из того, что дополнительное соглашение от 06.06.2016 подписано сторонами без возражений и его условия обществом не оспаривались.

Судебная коллегия с выводами судебных инстанций не согласилась.

Решите спор.

Задача 2. 22.11.2014 общество с ограниченной ответственностью № предложившее наибольший размер разового платежа - 500 000 000 рублей, признано победителем аукциона на право пользования недрами. Указанному обществу была выдана лицензия на право пользования недрами с целью добычи цементного сырья на месторождении мела, и с ним было заключено лицензионное соглашение, являющееся неотъемлемой частью лицензии. Упомянутый разовый

платеж перечислен в федеральный бюджет.

В связи с тем, что общество в нарушение абзаца "а" подпункта 4.1 лицензионного соглашения в срок до 30.11.2015 не подготовило, не согласовало и не утвердило в установленном порядке с получением положительного заключения государственных экспертиз технический проект освоения лицензионного участка на площадях с утвержденными запасами, приказом управления от 12.03.2016 прекращено право общества на пользование недрами месторождения мела.

Общество сочло, что поскольку оно утратило право пользования недрами, а денежные средства в виде разового платежа в размере 500 000 000 рублей перечислены в федеральный бюджет именно за право пользования недрами, у Российской Федерации возникло неосновательное обогащение. Общество рассчитало сумму подлежащего взысканию неосновательного обогащения, руководствуясь тем, что лицензия по истечении 835 дней (2 лет 3 месяцев 14 дней) лицензия была прекращена, следовательно, размер неосновательного обогащения с учетом оставшегося до окончания лицензии срока составил 442 876 712 рублей 33 копейки.

Решите спор.

Задача 3. Арбитражный суд отказал в иске Территориальному управлению Федерального агентства по управлению государственным имуществом по субъекту РФ к обществу с ограниченной ответственностью об обязании общества освободить незаконно занимаемый земельный участок путем демонтажа (сноса) торгового павильона и вывоза всех конструкций, частей, составляющих элементов торгового павильона за счет собственных средств, согласившись с мнением нижестоящего суда о том, что в материалы дела не представлено доказательств того, что на момент вынесения решения суда именно общество осуществляло деятельность в торговом павильоне, расположенном на спорном земельном участке. Из материалов дела следует, что земельный участок, предоставленный обществу, фактически используется не им, а третьим лицом, что подтверждается представленным в материалы дела договором купли-продажи павильона. Следовательно, собственником павильона, расположенного на спорном земельном участке, является третье лицо, которому принадлежат права владения, пользования и распоряжения этим имуществом. Названные обстоятельства сторонами не оспорены, доказательств, опровергающих данные обстоятельства, в материалы дела не представлено

Решите спор.

Задача 4. Удовлетворяя требование арендодателя об изменении условий договора аренды лесных участков в части передачи лесных участков, расчета арендной платы и отклоняя встречный иск о признании недействительным договора в части расчета арендной платы и изложении в редакции арендатора, суд установил, что согласно проекту освоения лесов, получившему положительное заключение экспертной комиссии, арендуемые лесные участки за период действия договора претерпели существенное изменение количественных и качественных характеристик, что не может не отразиться на существенных условиях заключенного договора аренды, таких как годовой объем использования лесов и размер арендной платы, который приведен в соответствие с нормативными актами.

Решите дело.

Примерные варианты тестовых заданий для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Земельное законодательство состоит из...

- 1) Земельного кодекса РФ
- 2) других федеральных законов
- 3) законов субъектов Российской Федерации
- 4) Законов Российской Федерации

- 5) Указов Президента Российской Федерации
- 6) постановлений Правительства Российской Федерации
- 7) нормативных актов муниципальных образований
- 8) всех перечисленных НПА

2. Объектом земельного права выступают общественные отношения по поводу ...

- 1) сделок с земельными участками
- 2) использования и охраны земель
- 3) границ территориальных образований

3. Собственник недвижимости, находящейся на земельном участке, если не предусмотрено иное, вправе ...

- 1) владеть земельным участком
- 2) пользоваться земельным участком
- 3) владеть и пользоваться земельным участком
- 4) владеть, пользоваться и распоряжаться земельным участком

4. Виды государственной собственности на землю

- 1) муниципальная собственность
- 2) федеральная собственность
- 3) собственность субъектов Российской Федерации
- 4) собственность муниципальных образований
- 5) федеральная и собственность субъектов

5. Формы земельной собственности

- 1) публичная
- 2) частная
- 3) общая
- 4) коммерческая
- 5) публичная, частная, общая

6. Государственный кадастр недвижимости– это ...

- 1) реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории
- 2) свод сведений о количественных, качественных, правовых, стоимостных и иных характеристиках объектов недвижимости
- 3) показатель стоимости земли
- 4) расположение земельных участков на карте.

7. Земельные участки на праве аренды могут иметь ...

- 1) российские физические и юридические лица
- 2) иностранные граждане
- 3) лица без гражданства
- 4) только российские граждане
- 5) любые лица
- 6) иностранные физические или юридические лица
- 7) лица без гражданства

8. Земли сельскохозяйственного назначения находятся ...

- 1) за чертой поселений
- 2) внутри поселения
- 3) внутри поселения либо за его чертой

9. Виды ответственности за земельные правонарушения

- 1) гражданско-правовая и административная
- 2) земельно-правовая и уголовная
- 3) гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная, материальная
- 4) только гражданско-правовая

10. Обладатель сервитута – это лицо ...

- 1) являющееся собственником земельного участка
- 2) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного

наследуемого владения

3) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком

4) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования

11. В соответствии с Конституцией Российской Федерации земельное законодательство относится:

а) к ведению субъектов Российской Федерации;

б) к ведению Российской Федерации;

в) к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

12. Преобладающим методом регулирования в земельном праве выступает:

1) императивный

2) диспозитивный

3) по собственному усмотрению субъектов земельных правоотношений

Примерные варианты тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. Земельное право относится к частному или публичному праву

1) к частному

2) к публичному

2. Какие правоотношения регулирует земельное законодательство

1) имущественные

2) по охране земель

3) использованию земель

4) использованию и охране земель

3. Какие способы предоставления земельных участков под строительство устанавливает ЗК РФ

1) только с предварительным согласованием

2) без предварительного согласования

3) с предварительным и без предварительного согласования

4. На каком праве предоставляются земельные участки под жилое строительство

1) только на праве аренды

2) только на праве собственности

3) на праве постоянного (бессрочного) пользования

4) и на праве собственности и на праве аренды

5. На каком праве предоставляются земельные участки под нежилое строительство

1) исключительно на праве собственности

2) исключительно на праве аренды

3) по усмотрению застройщика

6. На каком праве предоставляются земельные участки под комплексное освоение

1) на праве аренды

2) на праве собственности

3) на праве аренды с последующим правом выкупа в собственность

7. Какие земли запрещены к передаче в залог

1) находящиеся в государственной собственности

2) находящиеся в муниципальной собственности

3) земли сельскохозяйственного назначения

8. В чем заключается универсальность кадастрового номера земельного участка

1) в неповторимости на территории Российской Федерации

2) в несменяемости при совершении сделок по отчуждению земельного участка

3) в неповторимости на территории РФ и в несменяемости при совершении сделок по отчуждению

9. В соответствии с ч. 2 ст. 9 Конституции Российской Федерации земля и другие

природные ресурсы могут находиться:

- а) в государственной и муниципальной формах собственности;
- б) в федеральной собственности, собственности субъектов РФ, муниципальной, частной и иных формах собственности;
- в) в формах собственности, установленных федеральными законами;
- г) в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

10.К органам общей компетенции в сфере использования и охраны земли можно отнести:

- 1) Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации;
- 2) Президент и Правительство Российской Федерации;
- 3) Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
- 4) Министерство сельского хозяйства РФ
- 5) Министерство экономического развития

11. Какую деятельность ведет личное подсобное хозяйство (ЛПХ)

- 1) предпринимательскую
- 2) не предпринимательскую

12. В каких случаях используется нормативная цена земли

- 1) при отсутствии сведений о кадастровой стоимости земельного участка
- 2) по усмотрению землепользователя в зависимости от размеров площади земельного участка

13. Имеют ли право иностранные граждане и юридические лица приобретать земли сельскохозяйственного назначения в собственность

- 1) да, имеют
- 2) нет, не имеют

**Вопросы к зачету
для оценки сформированности компетенции УК-5, ПК-12**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Договор купли-продажи земельных участков.	УК-5
2.	Договор купли-продажи земельных долей.	УК-5
3.	Договор срочного пользования землей.	УК-5
4.	Договор аренды земельных участков: понятие, форма, сроки.	УК-5
5.	Субаренда земельного участка.	УК-5
6.	Земельные сервитуты, понятие, виды.	УК-5
7.	Земельные торги, правила организации проведения.	УК-5
8.	Порядок изъятия (выкупа) земельных участков для государственных и муниципальных нужд.	УК-5
9.	Обмен земельных участков.	УК-5
10.	Залог (ипотека) земельных участков.	УК-5
11.	Наследование земельных участков.	УК-5
12.	Договор пожизненного содержания с иждивением.	УК-5
13.	Особенности сделок с земельными участками сельскохозяйственного назначения.	УК-5
14.	Понятия и общая характеристика права пользования недрами, их виды.	УК-5
15.	Порядок предоставления и сроки пользования недрами.	УК-5
16.	Правовой режим использования континентального шельфа.	УК-5
17.	Ответственность за нарушение законодательства о недрах.	УК-5
18.	Понятие вод и водного фонда.	УК-5

19.	Подразделение водных объектов.	УК-5
20.	Право собственности на водные объекты.	УК-5
21.	Виды водопользования. Предоставление водных объектов в пользование.	УК-5
22.	Договор водопользования.	ПК-12
23.	Предоставление водных объектов в пользование на основании решения.	ПК-12
24.	Управление в области использования и охраны водных объектов.	ПК-12
25.	Правовые меры охраны водных объектов.	ПК-12
26.	Понятие леса и лесного участка.	ПК-12
27.	Право собственности на лесные участки.	ПК-12
28.	Классификация лесов по целевому назначению.	ПК-12
29.	Система органов управления в области лесных отношений.	ПК-12
30.	Виды использования лесов.	ПК-12
31.	Порядок предоставления лесных участков гражданам и юридическим лицам.	ПК-12
32.	Договор аренды лесных участков.	ПК-12
33.	Договор купли-продажи лесных насаждений.	ПК-12
34.	Аукционы по продаже права на заключение договора аренды лесного участка.	ПК-12
35.	Правовые меры охраны лесов.	ПК-12
36.	Понятие атмосферного воздуха и его охраны.	ПК-12
37.	Правовые меры охраны атмосферного воздуха.	ПК-12
38.	Понятие животного мира и права собственности на животный мир.	ПК-12
39.	Право пользования животным миром и его виды.	ПК-12
40.	Правовое регулирование охоты.	ПК-12
41.	Правовое регулирование рыболовства и его виды.	ПК-12
42.	Ответственность за нарушение законодательства об охране животного мира.	ПК-12

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468327>
2. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468387>

б) дополнительная литература:

1. Крассов О. И. Экологическое право: Учебник/О.И.Крассов, 4-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=513627>
2. Балашенко, С.А. Экологическое право: учебник [Электронный ресурс] : учеб. / С.А. Балашенко, Т.И. Макарова, В.Е. Лизгаро. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2016. — 383 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92439>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
4. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
5. Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
6. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
7. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
8. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

г) дополнительно рекомендуемые интернет-ресурсы в версиях режима свободного доступа

1. Информационно-правовая система «Кодекс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Особенности оборота природных объектов и ресурсов** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №349-ОД).

Автор(ы):

к.ю.н., доцент

Попова С.А.

Рецензент (ы):

к.ю.н., доцент

Сперанская Ю. С.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права
от 17.11.2021 года, протокол № 10

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель УМК

историко-филологического факультета

к.и.н., доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.