

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

_____ Буйлова Т.В.

«____» _____ 2022

Рабочая программа дисциплины

Врачебно-педагогический контроль
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
49.03.02

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная и заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01. «Врачебно-педагогический контроль» относится к дисциплинам по выбору и изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Целями освоения дисциплины является овладение студентами системой научно-практических знаний, умений и компетенций в области врачебно-педагогического контроля для последующей реализации в своей профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>ПК-6</i> Способен использовать методы измерения, оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, вносить коррекции в восстановительные воздействия и оценивать их эффективность	<i>ОПК-11.1.</i>	<i>Знает:</i> - основные понятия, используемые для оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния; - наиболее часто встречающиеся функциональные ограничения жизнедеятельности при заболеваниях и повреждениях; - особенности коррекции восстановительных воздействий при различных видах инвалидности; материально техническое обеспечение измерения, оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния.	Собеседование, тест
	<i>ОПК-11.2.</i>	<i>Умеет:</i> - выделять средства, формы и методы для оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности с использованием международ-	Собеседование

		ной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья; - оценивать эффективность физической реабилитации с учетом международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья.	
	ПК-5.3.	- применения профессиональной терминологии международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья; - владения методами определения уровня нарушенных функций согласно международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования для оценки эффективности реабилитационных мероприятий.	Творческое задание, доклад, сообщение
ПК-11 Способен использовать методы измерения, оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, вносить коррекцию в педагогические и восстановительные воздействия и оценивать их эффективность.		ПК-11.1 Способен разрабатывать физкультурно-спортивный раздел мероприятий индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с членами реабилитационной команды; -прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков индивидуума; - определять готовность индивидуума к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.	Творческое задание, доклад, сообщение
	ПК-11.2	Способен взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими	Задача (практическое задание)

		<p>службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах индивидуума; -обучать родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам физической реабилитации, воспитания физических способностей;</p> <p>- консультировать по вопросам обустройства физической реабилитационной среды для индивидуума и оптимальным способам адаптации к ней.</p>	
	ПК-11.3	Способен оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого индивидуума, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.	Задача (практическое задание)
<p><i>ПК-13</i> Способен проводить научно-исследовательскую работу с целью изучения и анализа внутренних и внешних (средовых) условий, влияющих на состояние здоровья, в том числе социально-экономических условий, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<i>ПК-13.1.</i>	Знает способы проведения анализа средовых причин, ставших основанием для нарушений состояния здоровья индивидуума; способы выявления факторов влияющих на психосоциальный, трудовой потенциал индивидуума.	Собеседование. Задача (практическое задание)
	<i>ПК-13.2</i>	<p>Умеет: - использовать методики выявления, обобщения и распространения социально-экономических факторов влияния на физический и психо-эмоциональный статус индивидуума;</p> <p>- проводить физкультурные, спортивные и реабилитационные занятия опираясь на достижения в области мировой педагогической, психологической и социальной науки.</p>	Задача (практическое задание)
	<i>ПК-13.3.</i>	Имеет опыт разработки критериев индивидуальной нуждемости гражданина в средовой коррекции для обеспечения его двигательной активности, физкультурно-спортивной деятельности, использовать методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала по данным медико-социальной экспертизы.	Задача (практическое задание)

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	___ ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144		144
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	49		8
- занятия лекционного типа	16		2
- занятия семинарского типа	32		6
самостоятельная работа	95		132
Промежуточная аттестация – зачет	1		4

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часов занятия семинарского типа), 1 час мероприятия промежуточной аттестации, 95 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 8 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часов занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа), 4 часа мероприятия промежуточной аттестации, 132 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе								Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них										
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	Очная	Очно-заочная	Заочная				
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		

1. Введение. Организационно-методические основы врачебно-педагогического контроля.	36		36	4		2	8					12		2	24		36
2. Методы врачебно-педагогического контроля в АФК.	72		72	8			16		4			24		4	48		60
3. Патологические состояния при нерациональных занятиях и первая помощь.	35		31	4			8		2			12		2	23		36
Контроль	1		4									1		4			
Итого	144		144	16		2	32		6			49		12	95		132

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Тематика разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Организационно-методические основы врачебно-педагогического контроля.

Тема 1. Введение. Цель, задачи, содержание и организация врачебно-педагогического контроля.

Тема 2. Особенности врачебно-педагогического контроля в АФК. Ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам в АФК.

Раздел 2. Методы врачебно-педагогического контроля в АФК.

Тема 3. Клинические и функционально-диагностические методы исследования. Функциональные пробы. Шкалы и шкальные техники. Педагогическое наблюдение.

Тема 4. Исследование и оценка физического развития, физической и функциональной подготовленности.

Тема 5. Исследование и оценка активности и участия (МКФ). Исследование мобильности.

Тема 6. Исследование функционального состояния различных систем организма инвалидов-спортсменов и занимающихся физическими упражнениями.

Тема 7. Особенности врачебно-педагогического контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающимися физической культурой и спортом.

Тема 8. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 9. Самоконтроль при занятиях физкультурой и спортом.

Тема 10. Спортивно-медицинская классификация инвалидов.

Раздел 3. Патологические состояния при нерациональных занятиях и первая помощь.

Тема 10. Понятие спортивной травмы. Причины, классификация, профилактика спортивного травматизма.

Тема 11. Общая характеристика заболеваний у спортсменов.

Тема 12. Доврачебная медицинская помощь и ее организация.

Тема 12. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности
Тема 13. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом.
Тема 14. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения международных спортивных соревнований.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, лабораторных занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка докладов и инициативных рефератов, опорных конспектов;
- выполнение письменных домашних заданий;
- решение ситуационных задач;
- написание контрольных работ (для студентов ЗФО).

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях семинарского типа и консультациях в форме устного опроса; тестирования; оценки опорных конспектов, письменных домашних заданий, инициативных рефератов и докладов; решения ситуационных задач.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

При использовании традиционных форм аттестации зачета шкалы оценивания могут быть «зачет-незачет»

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

		«удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Понятие, цель и задачи врачебного контроля. Краткая история врачебного контроля.	ПК-6, ПК-11
2. Организация врачебного контроля лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Учреждения врачебно-физкультурной службы.	ПК-6, ПК-11
3. Формы врачебного контроля. Врачебно-педагогическое наблюдение.	ПК-6, ПК-11
4. Виды врачебных обследований во врачебно-педагогическом контроле.	ПК-6, ПК-11
5. Медико-санитарное обеспечение спортивных соревнований и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.	ПК-6, ПК-11
6. Санитарно-гигиенический надзор за местами и условиями проведения занятий физкультурой и спортом.	ПК-6, ПК-11
7. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом: задачи, содержание. Коррекция занятий физической культурой по результатам самоконтроля.	ПК-6, ПК-11
8. Специфика цели и задач врачебного контроля в адаптивной физической культуре.	ПК-6, ПК-11
9. Общие ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам в адаптивной физической культуре.	ПК-6, ПК-11
10. Ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам в адаптивной физической культуре, обусловленные непосредственно самим заболеванием или патологическим процессом, повлекшим инвалидность.	ПК-6, ПК-11
11. Методы исследования во врачебном контроле.	ПК-6, ПК-11
12. Понятие физического развития, телосложения, конституции и соматотипа. Классификация конституционных типов.	ПК-6, ПК-11
13. Параметры физического развития и методы их измерения.	ПК-6, ПК-11
14. Методы оценки физического развития. Метод антропометрических стандартов.	ПК-6, ПК-11
15. Методы оценки физического развития. Метод антропометрических индексов.	ПК-6, ПК-11
16. Методы оценки физического развития. Методы корреляции и перцентилей.	ПК-6, ПК-11

17. Методы исследования вегетативного тонуса, вегетативной реактивности и вегетативного обеспечения деятельности.	ПК-6, ПК-11
18. Методы исследования функционального состояния дыхательной системы. Статические и динамические дыхательные объёмы. Объёмные скорости воздушного потока.	ПК-6, ПК-11
19. Показатели интенсивности лёгочной вентиляции. Функциональные пробы системы внешнего дыхания.	ПК-6, ПК-11
20. Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.	ПК-6, ПК-11
21. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.	ПК-6, ПК-11
22. Морфо-функциональные особенности спортивного сердца.	ПК-6, ПК-11
23. Исследование функционального состояния нервной системы.	ПК-6, ПК-11
24. Исследование функционального состояния вестибулярного анализатора в. Функциональные пробы.	ПК-6, ПК-11
25. Исследование функционального состояния двигательного анализатора. Исследование кинестетической и проприоцептивной чувствительности.	ПК-6, ПК-11
26. Исследование функционального состояния опорно-двигательного аппарата. Исследование амплитуды движений в суставах конечностей и гибкости позвоночника. Динамометрия. Исследование стопы методами подометрии и плантографии.	ПК-6, ПК-11
27. Физическая работоспособность и физическая подготовленность. Методы исследования и оценка.	ПК-6, ПК-11
28. Функциональные пробы с физическими нагрузками. Понятие, классификация, требования.	ПК-6, ПК-11
29. Простые и косвенные функциональные пробы на определение общей физической работоспособности. Проба Летунова. Проба Руффье. Гарвардский степ тест. Проба Мартинэ.	ПК-6, ПК-11
30. Оценка физической работоспособности по тестированию на велоэргометре и тредбане. Определение физической работоспособности по пробе PWC_{170} .	ПК-6, ПК-11
31. Функциональные пробы с максимальными нагрузками. Тест Новакки. Оценка функциональных возможностей кардиореспираторной системы с помощью определения максимального потребления кислорода.	ПК-6, ПК-11
32. Понятие, исследование и оценка функциональной подготовленности.	ПК-6, ПК-11
33. Врачебно-педагогический контроль за лицами пожилого возраста, занимающимися физкультурой и спортом.	ПК-6, ПК-11, ПК-13
34. Врачебно-педагогический контроль за женщинами, занимающимися физкультурой и спортом.	ПК-6, ПК-11, ПК-13
35. Врачебно-педагогический контроль за детьми и подростками, занимающимися физкультурой и спортом.	ПК-6, ПК-11, ПК-13
36. Врачебно-педагогический контроль за инвалидами, занимающимися физкультурой и спортом.	ПК-6, ПК-11, ПК-13

37. Перетренированность, перенапряжение при занятиях физкультурой и спортом. Понятие, причины, профилактика.	ПК-6, ПК-11, ПК-13
38. Утомление, переутомление при занятиях физкультурой и спортом. Понятие, причины, профилактика.	ПК-6, ПК-11, ПК-13
39. Физические и медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.	ПК-11, ПК-13
40. Биологически активные добавки. Эргогенные продукты. «Белково-углеводное окно».	ПК-11, ПК-13
41. Спортивная травма. Понятие, причины, классификация, профилактика.	ПК-11, ПК-13
42. Первая помощь в спортивной медицине.	ПК-13
43. Антидопинговый контроль. Процедурные правила допинг контроля.	ПК-13
44. Основные группы допинговых веществ.	ПК-13

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Типовые тестовые вопросы

- Задачами врачебно-педагогических наблюдений являются
 - оценка санитарно-гигиенических условий проведения занятий.
 - определение воздействия занятий на организм и течение восстановительного периода.
 - определение специальной тренированности.
 - проведение функциональных проб.
 - верно всё вышеперечисленное
 - верно А-В.
- Во время обследования у ребёнка обнаружено уплощенные стопы. Какой метод исследования был использован?
 - Плантография.
 - Динамометрия.
 - Антропометрия.
 - Гониометрия.
 - Все ответы верны
- Основными признаками долговременной адаптации сердечно-сосудистой системы к оптимальных физических нагрузок (особенно на развитие выносливости) являются:
 - брадикардия, физиологическая гипотония, значительно выражена гипертрофия миокарда.
 - брадикардия, умеренная гипертония, гипертрофия миокарда.
 - брадикардия, физиологическая гипотония, умеренная гипертрофия миокарда с соответствующим развитием коронарного кровотока.
 - брадикардия, гипотония, гипертрофия преимущественно правых отделов миокарда.
 - тахикардия, физиологическая гипертония, умеренная гипертрофия миокарда с соответствующим развитием коронарного кровотока.
- Повышение частоты пульса более 90 ударов в минуту называется
 - тахикардия.
 - брадикардия.
 - аритмия.
 - гипертензия.
- Для гипертонического типа реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку характерно:
 - увеличение пульса до 60-80%, умеренное повышение систолического АД, некоторое снижение диастолического АД, увеличение пульсового АД.

- Б. увеличение пульса до 60-80%, умеренное снижение систолического, диастолического и пульсового АД.
 - В. увеличение пульса на 100% умеренно повышенного систолического АД, уменьшение диастолического и пульсового АД.
 - Г. увеличение пульса свыше 100%, незначительное повышение систолического, диастолического, снижение пульсового АД.
 - Д. увеличение пульса свыше 100%, значительное повышение систолического и диастолического АД.
6. Бронхиальная проходимость исследуется методом
- А. аускультации.
 - Б. пневмотахометрии
 - В. оксигемометрии
 - Г. ЭКГ.
7. Для оценки состояния вегетативной нервной системы используется
- А. проба на дермографизм.
 - Б. ортостатическая проба.
 - В. проба Ашнера.
 - Г. индекс Кердо.
 - Д. верно всё вышеперечисленное.
 - Е. верно А-В.
8. Гарвардский степ-тест характеризует
- А. функциональные возможности сердечно-сосудистой системы.
 - Б. общую физическую работоспособность.
 - В. гипогликемические состояния.
 - Г. функциональные возможности системы дыхания.
9. Наиболее опасным считается кровотечение
- А. венозное.
 - Б. капиллярное.
 - В. паренхиматозное.
 - Г. артериальное.
10. К фармакологическим средствам восстановления относят
- А. витамины.
 - Б. препараты пластического действия.
 - В. адаптогены.
 - Г. стимуляторы кроветворения
 - Д. антиоксиданты.
 - Е. верно всё вышеперечисленное.
 - Ж. верно А, В и Г.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

Типовые задачи/задания

1. У студентки при антропометрическом исследовании получены следующие данные: масса тела 70кг, рост 161см, жизненный индекс 45мл/кг.
Задание
 - Оцените физическое развитие.
 - Какие средства коррекции физического развития целесообразно применить в первую очередь?
2. При проведении пробы Мартинэ-Кушелевского было выявлено: исходный PS=12 уд/мин за 10 секунд, АД=117/76 мм рт.ст. PS за первые 10 секунд после нагрузки – 18 уд/мин, АД на первой минуте восстановления 147/75 мм рт.ст., PS за первые 10 секунд второй минуты восстановления – 15 уд/мин, АД на второй минуте восстановления 128/72 мм рт.ст., PS за первые 10 секунд третьей минуты восстановления – 12 уд/мин, АД на треть-

ей минуте восстановления 118/71 мм рт.ст., на 4 и 5 минутах восстановления PS и АД не отличались от показателей 3 минуты восстановления.

Задание

- Определите тип реакции сердечно-сосудистой системы на функциональную пробу.
 - Обоснуйте свой ответ.
3. У спортсмена, демонстрирующего высокие результаты и находящегося на пике формы при исследовании иммунного статуса выявлено снижение содержания всех классов иммуноглобулинов.

Задание

- С чем связано это явление? Ответ обоснуйте.
4. Через 48 часов после интенсивной мышечной деятельности в моче спортсмена отмечается гемоглобинурия и миоглобинурия.

Задание

- Для какого патологического состояния характерны подобные изменения? Ответ обоснуйте.
5. Назовите последовательность выполнения мероприятий первой медицинской помощи при ожогах.
6. У здоровой 20-летней девушки кистевая сила рук по 18 кг. Жалоб не предъявляет. Физической культурой не занималась и не занимается.

Задание.

- Оцените силу рук.
- Ваши рекомендации?

5.2.4. Темы контрольных работ, эссе.

1. Особенности телосложения, физического развития, функционального состояния и характера заболеваемости спортсменов (на примере избранной специализации).
2. Основные противопоказания к занятиям спортом со стороны различных систем организма.
3. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности при занятиях физической культурой и спортом.
4. Влияние занятий спортом на половое развитие.
5. Тестирование физической работоспособности в спортивной медицине.
6. Врачебно-педагогическое наблюдение в спортивной медицине.
7. Анаболические стероиды и здоровье спортсменов.
8. Самоконтроль спортсменов.
9. Предпатологические и патологические состояния у спортсменов (причины, патофизиологические и патобиохимические проявления, профилактика).
10. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность спортсменов.
11. Хроническое перенапряжение ведущих органов и систем организма у спортсменов.
12. Особенности проведения врачебно-педагогического контроля за лицами пожилого возраста, занимающимися физкультурой и спортом.
13. Особенности проведения врачебно-педагогического контроля за женщинами, занимающимися физкультурой и спортом.
14. Особенности проведения врачебно-педагогического контроля за детьми и подростками, занимающимися физкультурой и спортом.
15. Особенности проведения врачебно-педагогического контроля за инвалидами, занимающимися физкультурой и спортом.
16. Особенности морфо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы физкультурников и спортсменов.

17. Острые патологические состояния при нерациональных занятиях физкультурой и спортом.
18. Организация медицинского обеспечения спортсменов с ограниченными возможностями.
19. Организация службы допинг-контроля в избранном виде спорта.

Рефераты

1. Общая характеристика заболеваемости спортсменов. Влияние специфики спорта на характер заболеваемости. Особенности течения заболеваний у спортсменов.
2. Функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов (показатели, методы их определения, динамика в макроцикле).
3. Особенности морфофункционального состояния сердечно-сосудистой системы спортсменов.
4. Медицинский контроль за женщинами-спортсменками.
5. Врачебно-педагогическое наблюдение в спортивной медицине.
6. Самоконтроль в массовой физической культуре и спорте.
7. Физические средства в восстановлении и повышении работоспособности спортсмена.
8. Координационная функция нервной системы и особенности ее функционального состояния у спортсменов.
9. Острое и хроническое перенапряжение у спортсменов.
10. Антидопинговый контроль в спорте, группы допинговых препаратов, процедура проведения антидопингового контроля.
11. Фармакологические средства, ускоряющие восстановление и повышающие спортивную работоспособность, их краткая характеристика.
12. Наиболее частые причины внезапных смертей в спорте.
13. Очаги хронической инфекции. Влияние на функциональное состояние спортсмена, физическую работоспособность и спортивный результат.
14. Понятие о тепловом и солнечном ударах, механизмы развития, основные признаки, оказание первой медицинской помощи, профилактика.
15. Повреждения и заболевания позвоночника у спортсменов (компрессионный перелом, остеохондроз, спондилез), основные признаки, первая медицинская помощь, профилактика.
16. Общая характеристика открытых повреждений у спортсменов, первая медицинская помощь.
17. Общая характеристика закрытых повреждений у спортсменов, первая медицинская помощь.
18. Повреждения костей и надкостницы у спортсменов, признаки повреждений, первая медицинская помощь.
19. Повреждения и заболевания мышц у спортсменов, характерные признаки, первая медицинская помощь, профилактика.
20. Кровотечения, виды кровотечений, способы остановки различных видов кровотечений.
21. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям спортом. Группы медицинских противопоказаний к занятиям спортом.
22. Состояние иммунной системы у спортсменов в различные периоды тренировочного цикла.
23. Факторы риска травм у спортсменов. Классификация спортивных травм. Особенности травматизма в избранном виде спорта.
24. Менструальная функция у спортсменок. Менструальные дисфункции у спортсменок.
25. Роль микроэлементов и витаминов в фармакологическом обеспечении спортивной деятельности. Критерии гипо- и авитаминозов у спортсменов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство/ Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422328.html>
2. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Миллер Л.Л. - М. : Человек, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131478.html>
3. Граевская Н. Д., Долматова Т. И. - Спортивная медицина: учебное пособие. Курс лекций и практ. Занятия.- М.: Советский спорт, 2018. - 720 с.
4. Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физкультуре:учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. – М.: Советский спорт, 2004. – 184 с.

Дополнительная:

5. Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой: Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс] / Киреев Ю.В. - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300668.html>
6. Спортивная медицина. Справочник для врачей и тренеров [Электронный ресурс] / Перевод с английского А. Гнетовой, Л. Потанич, М. Прокопьевой. ; Оформление Е. Пермякова. - Издание 3-е, дополненное и исправленное. - М. : Человек, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131102.html>
7. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Миллер Л.Л. - М. : Человек, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131478.html>
8. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Спорт, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990673403.html>
9. Диагностика в клинической и спортивной медицине [Электронный ресурс] : Справочник / Дёшин Р.Г. - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839220.html>
10. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешённых и запрещённых в спорте [Электронный ресурс] : справочник / Дёшин Р.Г. - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839206.html>
11. Лекции по спортивной биомеханике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Коренберг. - М. : Советский спорт, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805281.html>
12. Зверев Ю.П. Функциональные методы исследования в практике физической реабилитации, адаптивной физической культуры и спортивной медицины: учебное пособие / Ю.П. Зверев, фФГБОУ ВПО СГУ в г. Н.Новгород. – Н.Новгород: ООО «Цветной мир», 2014. – 105 с. - ISBN: 978-5- 906488-11-4.
13. Карпман В.Л. Тестирование в сортивной медицине / В.Л. Карпман, З.Б. Белоцерковский, И.А. Гудков. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с., ил. – ISBN 5-278-00004-X.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронные библиотеки (Znanium.com, «ЭБС консультант студента», «Лань» Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru

3. Научноёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
6. HighWirePress
7. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

Медицинский кабинет (лаборатория спортивной медицины): электрокардиограф, компьютер, весы, автоматизированная установка для исследования функциональных состояний человека.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению (профилю), специальности (специализации) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура

Автор (ы) _____ Балчугов В.А.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ Курникова М.В.