

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в специальность "Клиническая психология"

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Введение в специальность "Клиническая психология" относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1: Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.</p> <p>УК-6.2: Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.</p> <p>УК-6.3: Владеет способами совершенствования деятельности на основе непрерывного самообразования.</p>	<p>УК-6.1: Знать: 1. Теоретические основы организации профессиональной деятельности. 2. Основы тайм – менеджмента. 3. Литературные источники необходимые для полноценного профессионального саморазвития и самообразования.</p> <p>УК-6.2: Уметь: 1. определять и реализовывать приоритеты в процессе деятельности клинического психолога 2. решать задачи собственного личностного и профессионального развития и расширения профессиональных компетенций клинического психолога</p> <p>УК-6.3: Владеть: 1. Техниками саморегуляции в профессиональной деятельности. 2. Основами рефлексивной</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>регуляции деятельности.</p> <p>3. Техниками планирования и целеполагания.</p>		
<p>ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ОПК-6.1: Знает основные требования и этические принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет разрабатывать программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии.</p> <p>ОПК-6.3: Владеет навыками реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии.</p>	<p>ОПК-6.1:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историю развития и современные проблемы клинической психологии. 2. Этические нормы деятельности клинического психолога. 3. Теоретические основы оказания психологической помощи пациентам с различными нарушениями психической деятельности. 4. Современные направления психотерапии и консультирования в клинической психологии. <p>ОПК-6.2:</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать диагностические и коррекционные мероприятия с пациентами, при различных психических патологиях. 2. Формулировать психокоррекционные цели и задачи. 3. Разрабатывать психокоррекционные программы с различными вариантами психопатологии. <p>ОПК-6.3:</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основными методами психологической работы с личностью. 2. Техниками присоединения к позе пациента и к модальностям. 3. Техниками коммуникации с пациентами, используемыми в психотерапии и 	Тест	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		консультировании.		
<p><i>ОПК ОС-12:</i> Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><i>ОПК ОС-12.1:</i> Знает особенности потребностно-мотивационной сферы человека.</p> <p><i>ОПК ОС-12.2:</i> Умеет анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</p> <p><i>ОПК ОС-12.3:</i> Владеет навыками формулирования психологического запроса на основе анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</p>	<p><i>ОПК ОС-12.1:</i> Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории развития личности в норме. 2. Классические и современные теории психопатологического развития. 3. Теоретические основы психотерапии и психокоррекции. <p><i>ОПК ОС-12.2:</i> Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать мотивационно-потребностную сферу клиента в норме. 2. Составлять психологический портрет личности в норме и при отдельных невротических и патохарактерологических состояниях. 3. Формулировать «траектории» психокоррекционной помощи клиентам с невротическими и патохарактерологическими состояниями. <p><i>ОПК ОС-12.3:</i> Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основными, элементарными методами и техниками психотерапии при наиболее распространенных невротических реакциях и состояниях. 2. Основным диагностическим инструментарием, используемым в клинической психологии. 3. Основными методиками когнитивно-поведенческой 	Тест	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		коррекции.		
--	--	------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Тема 1 Клиническая психология, как наука и практика.	10	6	3	9	1
Тема 2 История развития клинической психологии	10	6	3	9	1
Тема 3 Психические заболевания и психологическая практика	17	6	10	16	1
Тема 4 Специфика деятельности клинического психолога	18	7	10	17	1
Тема 5 Современные модели психологической помощи	15	7	6	13	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Шабаловская М. В. Вводная практика по специальности «клиническая психология» для студентов 1 курса : учебно-методическое пособие / Шабаловская М. В. - Томск : СибГМУ, 2018. - 44 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГМУ - Медицина.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

1. в 40-х гг. XIX в.;
2. в 80-х гг. XIX в.;
3. в 90-х гг. XIX в.;
4. все ответы верны;
5. в 60-х гг. XIX в.;

2. Термин «психология» в научный оборот ввел:

1. Р. Декарт;
2. Г. Лейбниц;
3. Х. Вольф;
4. Платон
5. Аристотель

3. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

1. интроверсия;
2. интроекция;
3. интроспекция;
4. все ответы верны;
5. рефлексия

4. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

1. У. Джемсом;
2. Г. Эббингаузом;
3. В. Вундтом;
4. А. Бине
5. Ф. Гальтоном

5. Основоположником отечественной научной психологии считается:

1. И.П. Павлов;
2. Г.И. Челпанов;
3. И.М. Сеченов;
4. Л.С. Выготским
5. Б.Г. Ананьевым

6. Основателем первого в России психологического института является:

1. В.М. Бехтерев;
2. Г.И. Челпанов;
3. И.М. Сеченов;
4. Б.Г. Ананьев
5. Л.С. Выготский

7. Психологический институт в России был создан:

1. в 1897г;
2. в 1905г.;
3. в 1912г.;
4. в 1932г.
5. в 1961г.

8. Одним из видов профессиональной деятельности психологов является:

1. обучение психологическим знаниям;
2. психологическое консультирование;
3. написание монографий;
4. все ответы верны;
5. проведение эксперимента

9. Психологи получают объективные знания о психическом мире с помощью метода:

1. эксперимента;
2. психогимнастики;
3. каузометрии;
4. все ответы верны;

5. беседы

10. Одним из основных методов в клинической диагностике является:

1. автобиографический метод;
2. констатирующий эксперимент;
3. метод наблюдения;
4. метод беседы;
5. все ответы верны.

11. Достоверность знаний житейской психологии проверяется:

1. методом наблюдения;
2. методом беседы;
3. на личном опыте;
4. все ответы верны;
5. экспериментально.

12. Научная психология опирается на факты, полученные:

1. опытным путем;
2. с помощью рассуждений;
3. с помощью логических умозаключений;
4. все ответы верны;
5. интуитивно.

13. Клиническая психология имеет междисциплинарные связи с:

1. Психиатрией;
2. Возрастной психологией;
3. Общей психологией;
4. Психофизиологией;
5. Все ответы верны.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1.С точки зрения семейной психологии, объектом изучения в семье являются:

1. личность одного из супругов;
2. процесс самосовершенствования супруга (ги);
3. личность (супруга, родителя, ребенка) в контексте семейных отношений;

4. все ответы верны;
5. взаимоотношения со старшим поколением.
- 2. Одной из ключевых фигур практической психологической работы является:**
 1. директор организации;
 2. ребенок;
 3. заказчик;
 4. учитель
 5. родитель
- 3. Термин психодинамика был введен:**
 1. З. Фрейдом
 2. Э. Фромом
 3. А.Адлером
 4. Р. Вудвортсем.
- 4. Ключевым для психодинамических теорий является понятие:**
 1. Логики;
 2. Морали;
 3. Конфликта;
 4. Сознания.
- 5. Центральная инстанция саморегуляции личности, осуществляющей рациональный анализ реальности;**
 1. Моральная инстанция личностного "Я"
 2. То же самое что внутренний ребенок по Э.Берну
 3. Вместилище инстинктов, первичный источник психической активности.
- 6. Теория оперантного обуславливания связана с именами:**
 1. Э. Торндайка и Б. Скиннера:
 2. К.Роджерса и А.Маслоу;
 3. И.П. Павлова и Сеченова;
 4. Д. Вольпе и А. Лазаруса.

7. Родоначальником когнитивной терапии является:

1. А. Эллис;
2. Э. Торндайк;
3. Д.Вольпе;
4. Б.Скиннер.

8. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

1. деятельности;
2. бессознательного;
3. подкрепления;
4. все ответы верны;
5. сознательного

9. Психология семьи занимается изучением:

1. психологических особенностей людей в связи с их профессией;
2. психологических аспектов деятельности врачей и поведения больного;
3. психологических вопросов формирования семьи;
4. все ответы верны;
5. конфликтов.

10. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

1. экспериментом;
2. контент-анализом;
3. наблюдением;
4. все ответы верны;
5. библиографическим анализом

11. Расстройства личности относятся к:

1. Эндогенным заболеваниям;
2. Патологии преимущественно эмоционально-волевой сферы;
3. Органическим заболеваниям головного мозга;

4. Адкциям;
5. Патологии влечений.

12. Аномальное развитие личности, характеризующееся паталогической дисгармонией эмоционально – волевой сферы называется:

1. Задержанное развитие;
2. Умственная отсталость;
3. Расстройство личности;
4. Шизофрения;
5. Эпилепсия.

13. Медицинская психология как отрасль прикладной психологии

выделилась в самостоятельную науку в:

1. в XVIII веке;
2. в XIX веке;
3. в XX веке;
4. в XIV веке;
5. в XVII веке;

14. Нейропсихология:

1. исследует зависимость психических явлений от физиологических процессов, протекающих в мозге;
2. решает задачи клинической практики;
3. изучает болезненные изменения в психике;
4. изучает соматические заболевания;
5. все ответы верны.

15. Клиническая психология это междисциплинарная:

1. Психологическая дисциплина;
2. Медицинская дисциплина;
3. Физиологическая дисциплина;
4. Биологическая дисциплина.

16. В генезе невротических расстройств важное место отводится:

1. Внутриличностному конфликту;
2. Либидо;
3. Импульсивному поведению;
4. Целенаправленному поведению;
5. Произвольному поведению.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12

1.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнение заданий с правильными ответами более 50%
не зачтено	Выполнение заданий с правильными ответами менее 50%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки и. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни)

1. Дайте определение понятию «психика» в трактовке отечественных и зарубежных авторов.
2. Определение мышления и его значение для диагностики психических заболеваний
3. Расскажите об открытии первых психологических лабораторий в России.
4. В чем состоит вклад В. Вунда для клинической психологии.
5. В чем заключается вклад К. Ясперса в мировую научную и практическую психопатологию
6. Какой вклад внес Э. Крепелин в клиническую психологию и психиатрию.
7. Дайте краткую характеристику культурно-историческому подходу Л.С. Выготского.

8. В чем отличие сферы компетентности клинического психолога и врача психиатра?
9. Какой вклад внес Мясищев в клиническую психологию?
10. Вклад А. Элиса в зарубежную клиническую психологию.
11. Вклад А. Бека в зарубежную клиническую психологию.
12. Какой исторический вклад внес Бехтерев в психиатрию и клиническую психологию.
13. Дайте характеристику понятию эмпатия.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога)

1. Охарактеризуйте этапы развития немецкой школы клинической психологии и оцените ее значение для мировой практики психопатологии.
2. Опишите основные этапы развития психоаналитического направления психологии.
3. Отличие неврологических и психических заболеваний.
4. Дайте определение предмета клинической психологии.
5. Как вы понимаете механизмы психологического воздействия в психотерапии, иными словами за счет чего происходят изменения клиента?
6. Характеристика и классификация экзогенных психических расстройств?
7. Опишите общие закономерности патогенеза невротических расстройств.
8. Что такое психосоматические и соматоформные заболевания?
9. Характеристика и классификация экзогенных психических расстройств?
10. Характеристика и классификация психогенных психических расстройств?
11. Что такое когнитивное направление психотерапии?
12. Опишите основные положения этического кодекса психолога.
13. Дайте характеристику 3 - м функциональным блокам мозга по Лурия.
14. Значение и роль межполушарной ассиметрии мозга.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12 (Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг))

1. Характеристика понятия нарушения развития.
2. Кратко опишите историю российской клинической психологии.
3. Что такое рациональные и иррациональные убеждения?
4. Охарактеризуйте понятие расстройство личности.
5. Дайте характеристику понятию невротическое расстройство.
6. Значение 1- го функционального блока мозга по Лурия.
7. При каких условиях защитные механизмы приносят личности вред?
8. Как стресс влияет на нашу соматическую сферу?
9. Дайте характеристику процесса восприятия в норме и опишите нарушения восприятия.
10. Опишите основные эмоциональные нарушения.
11. Дайте краткую характеристику семейной системной психотерапии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Творогова Н.Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Творогова Н.Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809632&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шабаловская М. В. Вводная практика по специальности «клиническая психология» для студентов 1 курса : учебно-методическое пособие / Шабаловская М. В. - Томск : СибГМУ, 2018. - 44 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=720052&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по детской психопатологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по детской психопатологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по детской психопатологии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по детской психопатологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по детской психопатологии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе детской психопатологии.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Пушина Валентина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.