

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Преддипломная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Начальное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очно-заочная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями производственной практики Преддипломной практики бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, профессиональных, общепрофессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами производственной практики Преддипломной практики являются:

- 1) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- 2) определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 3) осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- 4) управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- 5) поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- 6) овладеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;
- 7) использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Преддипломная практика Б2.В.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Преддипломной практике предшествуют изучение дисциплин: «Методика обучения литературе с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Русский язык», «Методика обучения изобразительному искусству», «Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики», а также производственная практика: педагогическая практика.

Вид практики: преддипломная.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108

практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 5 ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: работа над контрольным этапом эксперимента, подготовка доклада по результатам научного исследования, разработка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очно-заочная	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 3, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 15, в профильных организациях Нижегородской области.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач; правилах построения устного и письменного высказывания на русском языке; требованиях к деловой устной и письменной коммуникации; методологии, теоретических основах и технологиях научно-исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; основах антикоррупционного законодательства и гражданского права; учатся выполнять анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; анализировать эффективность осуществления руководства проектной, исследовательской деятельностью младших школьников и учатся применять на практике средства и методы укрепления здоровья, физического самосовершенствования; работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке контрольного этапа экспериментального исследования; построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей; навыками различных видов проектирования образовательного процесса, способностью применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с разными образовательными возможностями; навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; уметь реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к области начального образования.
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информа-

		<p>ционными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке контрольного этапа экспериментального исследования; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР.</p> <p>.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.</p> <p><i>Уметь</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности учителя начальной школы.</p> <p><i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.</p>	<p><i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.</p> <p><i>Уметь</i> свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР..</p> <p><i>Владеть</i> навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами.</p>

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при разработке продукта профессиональной деятельности.
	ИУК- 6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности.
	ИУК- 6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> способами анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма при разработке продукта профессиональной деятельности.
	ИУК- 7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	<i>Уметь</i> соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе социальной и профессиональной деятельности учителя начальной школы.
	ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	<i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	<i>Уметь</i> выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.

	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности
ПКР-4. Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для подготовки продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.
	ИПКР-4.1 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного и начального образования при подготовке продукта профессиональной деятельности.
	ИПКР-4.1 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, необходимыми для подготовки продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
	ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	<i>Уметь</i> анализировать эффективность осуществления руководства проектной, исследовательской деятельностью младших школьников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в начальных классах.
	ИПКР 8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеть</i> навыками различных видов проектирования образовательного процесса, способностью применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с разными образовательными возможностями в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ неделя)
			Очно-заочная форма обучения
1	Организа- ционный	- проведение установочной конференции - проведение инструктажа по технике безопасности - получение индивидуального задания	2
2	Основной (экспериментальный)	Проектирование цели и содержания практической части исследования. Подготовка плана работы над продуктом профессиональной деятельности выпускной квалификационной работы.	6
		Индивидуальные консультации с научным руководителем практики, индивидуальные консультации с руководителем выпускной квалификационной работой.	6
		Проектирование современных методов и технологий обучения и диагностики	6
		Отбор и систематизация информации, ее анализ, отбор и систематизация современных методов и технологий развития и воспитания детей, а так же диагностики их достижений. Применение различных методов анализа основных категорий предметной области знаний, необходимых для подготовки продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.	8
		Подготовка и проведение контрольного этапа экспериментального исследования выпускной квалификационной работы (продукт профессиональной деятельности)	20
		Обработка результатов исследования. Анализ результатов исследования (в соответствии с практической частью исследования). Подведение итогов опытно-экспериментальной работы: описание результатов, характеристика условий обеспечивающих получение эмпирических результатов, оценивание затрат времени и др.	10
		Интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы.	12
		Оформление результатов по итогам опытно-экспериментальной работы.	10
		Подготовка к публичной защите результатов исследовательской деятельности в области дошкольного образования. Подготовка доклада по результатам выпускной квалификационной работы. Разработка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования,	17
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	10

	<i>цпи)</i>		
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, продукт профессиональной деятельности, доклад по теме ВКР, макет мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова. - М.: Юрайт, 2018. - 192 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-414640?share_image_id=#page/2

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 160 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-416105#page/1>

3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155#page/1>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 154 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292#page/1>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 221 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120#page/1>

3. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>

4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – 425 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес до-

ступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225423-SCN0000/000.html>

5. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. - М.: Юрайт, 2018. - 177 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-416051?share_image_id=#page/1

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]: под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-422408>

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-422409>

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент оформляет Портфолио в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Портфолио рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: преддипломная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.	Продукт профессиональной деятельности Доклад по теме ВКР.
		Уметь в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; уметь реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной дея-	

	использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	тельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к области начального образования.	
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке контрольного этапа экспериментального исследования; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые нормы и методологию принятия управленческих решений. <i>Уметь</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности учителя начальной школы. <i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности.	Продукт профессиональной деятельности
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и ино-	<i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском языке; требования к де-	Продукт профессиональной деятельности

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	странном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	ловой устной и письменной коммуникации при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.	Доклад по теме ВКР
		<i>Уметь</i> свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР..	
		<i>Владеть</i> навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК- 6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК- 6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при разработке продукта профессиональной деятельности.	Продукт профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности.	
		<i>Владеть</i> способами анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физио-	<i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	Продукт профессиональной деятельности

		<p>логических особенностей организма.</p> <p>ИУК- 7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p>особенностей организма при разработке продукта профессиональной деятельности.</p>	
			<p><i>Уметь</i> соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе социальной и профессиональной деятельности учителя начальной школы.</p>	
			<p><i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	<p><i>Знать</i> основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Доклад по теме ВКР</p> <p>Макет мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР</p>
		ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	<p><i>Уметь</i> выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.</p>	
		ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	<p><i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности</p>	
ПКР-4. Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,		ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для подготовки продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.</p>	<p>Продукт профессиональной деятельности</p> <p>Доклад по теме ВКР</p>

<p>принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР-4.1 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР-4.1 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного и начального образования при подготовке продукта профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, необходимыми для подготовки продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.</p>	
<p>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p>	<p>ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p><i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать эффективность осуществления руководства проектной, исследовательской деятельностью младших школьников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в начальных классах.</p> <p><i>Владеть</i> навыками различных видов проектирования образовательного процесса, способностью применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с разными образовательными возможностями в процессе подготовки продукта про-</p>	<p>Продукт профессиональной деятельности</p> <p>Доклад по теме ВКР</p>

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори- тельно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий

сформированности Компетенций	Низкий	Достаточный
------------------------------	--------	-------------

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал знание основ антикоррупционного законодательства и гражданского права, умение определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области при подготовке продукта профессиональной деятельности; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке контрольного этапа экспериментального исследования; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР; умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности при проведении контрольного этапа экспериментального исследования и подготовке самоанализа профессиональной деятельности; владение методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности; умение свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР; владение навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами в процессе разработки продукта профессиональной деятельности, подготовки доклада по теме ВКР; умение осуществлять педагогическую диагностику, оценивать свои личностные особенности, учитывать их при планировании профессиональной деятельности; владение навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологи-

	<p>ческих особенностей при подготовке самоанализа профессиональной деятельности; умение соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе социальной и профессиональной деятельности при проведении контрольного этапа экспериментального исследования; умение анализировать эффективность осуществления руководства проектной, исследовательской деятельностью младших школьников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в начальных классах; владение навыками различных видов проектирования образовательного процесса, способностью применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с различными образовательными возможностями в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает небольшие ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал знание основ антикоррупционного законодательства и гражданского права, умение определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области при подготовке продукта профессиональной деятельности; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке контрольного этапа экспериментального исследования; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР; умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности при проведении контрольного этапа экспериментального исследования и подготовке самоанализа профессиональной деятельности; владение методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности; умение свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР; владение навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами в процессе разработки продукта профессиональной деятельности, подготовки доклада по теме ВКР, умение осуществлять педагоги-</p>

	<p>ческую диагностику, оценивать свои личностные особенности, учитывать их при планировании профессиональной деятельности; владение навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей при подготовке самоанализа профессиональной деятельности; умение соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе социальной и профессиональной деятельности при проведении контрольного этапа экспериментального исследования; умение анализировать эффективность осуществления руководства проектной, исследовательской деятельностью младших школьников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в начальных классах; владение навыками различных видов проектирования образовательного процесса, способностью применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с различными образовательными возможностями в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации знаний основ антикоррупционного законодательства и гражданского права, умений определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области при подготовке продукта профессиональной деятельности; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке контрольного этапа экспериментального исследования; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР; умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности при проведении контрольного этапа экспериментального исследования; владение методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности; умение свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР; владение навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами в процессе разработки продукта профессиональной деятельности, подготовки доклада по теме ВКР; умение осуществлять педагогическую диагностику, оце-</p>

	<p>нивать свои личностные особенности, учитывать их при планировании профессиональной деятельности; владение навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей; умение соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе социальной и профессиональной деятельности при проведении контрольного этапа экспериментального исследования; умение анализировать эффективность осуществления руководства проектной, исследовательской деятельностью младших школьников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в начальных классах; владение навыками различных видов проектирования образовательного процесса, способностью применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с разными образовательными возможностями в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно / представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал знание основ антикоррупционного законодательства и гражданского права, умений определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области при подготовке продукта профессиональной деятельности; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке контрольного этапа экспериментального исследования; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР; умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности при проведении контрольного этапа экспериментального исследования; владение методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности; умение свободно выражать свои мысли в устной и письмен-</p>

	<p>ной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР; владение навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами в процессе разработки продукта профессиональной деятельности, подготовки доклада по теме ВКР; умение осуществлять педагогическую диагностику, оценивать свои личностные особенности, учитывать их при планировании профессиональной деятельности; владение навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей; умение соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе социальной и профессиональной деятельности при проведении формирующего этапа экспериментального исследования; умение анализировать эффективность осуществления руководства проектной, исследовательской деятельностью младших школьников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в начальных классах; владение навыками различных видов проектирования образовательного процесса, способностью применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с различными образовательными возможностями в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности.</p>
--	---

1. Критерии оценивания продукта профессиональной деятельности

Оценка «отлично» бакалавру ставится, если: он владеет основными подходами к организации контроля и диагностики результатов обучения, средствами контроля качества образования учителя начальных классов, способами организации педагогической диагностики; в продукте профессиональной деятельности без ошибок отражает владение методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин; владение различными формами и методами воспитательной работы с младшими школьниками, способами развития познавательной мотивации; различными видами проектирования образовательного процесса, демонстрирует способность применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с различными образовательными возможностями; владеет теоретическими, эмпирическими, статистическими методами анализа основных категорий предметных областей; способами и приемами создания образовательных программ, индивидуально-ориентированных образовательных программ, предметных модулей, конструкторов уроков по предметным областям начального общего образования, проектирования и реализации воспитательных программ; навыками осуществления совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если: он в целом владеет основными подходами к организации контроля и диагностики результатов обучения, средствами контроля качества образования учителя начальных классов, способами организации педагогической диагностики; в продукте профессиональной деятельности в целом без ошибок отражает владение методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин; владение различными формами и методами воспитательной работы с младшими школьниками, способами развития познавательной мотивации; различными видами проектирования образовательного процесса, демонстрирует способность применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с различными образовательными возможностями; владеет теоретическими, эмпирическими, статистическими методами анализа основных категорий предметных областей; способами и приемами создания образовательных программ, инди-

видуально-ориентированных образовательных программ, предметных модулей, конструкторов уроков по предметным областям начального общего образования, проектирования и реализации воспитательных программ; навыками осуществления совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если: он частично владеет основными подходами к организации контроля и диагностики результатов обучения, средствами контроля качества образования учителя начальных классов, способами организации педагогической диагностики; в продукте профессиональной деятельности допускает грубые ошибки во владении методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин; владении различными формами и методами воспитательной работы с младшими школьниками, способами развития познавательной мотивации; различными видами проектирования образовательного процесса, способности применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с разными образовательными возможностями; теоретическими, эмпирическими, статистическими методами анализа основных категорий предметных областей; способами и приемами создания образовательных программ, индивидуально-ориентированных образовательных программ, предметных модулей, конструкторов уроков по предметным областям начального общего образования, проектирования и реализации воспитательных программ; реализации навыков психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.

Оценка «неудовлетворительно» бакалавру ставится, если: он не овладел основными подходами к организации контроля и диагностики результатов обучения, средствами контроля качества образования учителя начальных классов, способами организации педагогической диагностики; в продукте профессиональной деятельности не отражает владение методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин; владение различными формами и методами воспитательной работы с младшими школьниками, способами развития познавательной мотивации; различными видами проектирования образовательного процесса, способностью применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с разными образовательными возможностями; владеет теоретическими, эмпирическими, статистическими методами анализа основных категорий предметных областей; способами и приемами создания образовательных программ, индивидуально-ориентированных образовательных программ, предметных модулей, конструкторов уроков по предметным областям начального общего образования, проектирования и реализации воспитательных программ; навыками осуществления совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.

2. Критерии оценивания доклада по теме научного исследования

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в докладе по теме научного исследования:

- указал все структурные составляющие доклада, материал доклада соответствует содержанию научного исследования;
- раскрыл научную новизну, практическую значимость исследования, оригинальность авторского подхода и решений;
- материал доклада изложен логично и ясно, выводы и предложения обоснованы, подготовил презентацию к докладу;
- отразил навыки выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в начальной школе;
- оценил результаты выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил несущественные ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада, материал доклада не в полной мере соответствует содержанию научного исследования;

- раскрытия научной новизны, практической значимости исследования, оригинальности авторского подхода и решений;
- обоснования выводов и предложений, выстраивания логической последовательности материала доклада;
- отражения навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в начальной школе;
- оценки результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил ошибки связанные с:

- указанием всех структурных составляющих доклада, материал доклада не совсем соответствует содержанию научного исследования;
- раскрытием научной новизны, практической значимости исследования, оригинальности авторского подхода и решений;
- обоснованием выводов и предложений, выстраиванием логической последовательности материала доклада;
- отражением навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в начальной школе;
- оценкой результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил грубые ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада, материал доклада не соответствует содержанию научного исследования;
- раскрытия научной новизны, практической значимости исследования, оригинальности авторского подхода и решений;
- обоснования выводов и предложений, выстраивания логической последовательности материала доклада;
- отражения навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в начальной школе;
- оценки результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

3. Критерии оценивания мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования

«Отлично» выставляется, когда студент демонстрирует высокий уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе. Представленная в презентации информация кратка и ясна. Информация представлена логично, доступно, грамотно. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема исследования. Полностью изложены основные аспекты темы тема исследования. Оптимальное использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично. Элементы оформления подобраны грамотно: продуманы эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования, но в целом выполняет предъявленные требования. Представленная в презентации информация достаточно точная. Информация представлена доступно, логично. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема тема исследования. Ясно изложен материал. Хорошее использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования. Допускает неточности и ошибки. Тема частично раскрыта. В работе использован только один ресурс. Некоторый материал изложен некорректно. Не достаточно грамотно использованы графические и анимационные элементы.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования. Тема предмета не раскрыта. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема исследования. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Графические и анимационные элементы не использованы или использованы неграмотно.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, продукт профессиональной деятельности, доклад по теме ВКР, макет мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Содержание Портфолио:

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Продукт профессиональной деятельности (контрольный этап эксперимента)
4.	Доклад по теме ВКР
5.	Макет мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР
6.	Благодарности, полученные в ходе практики
7.	Фото и видеоматериалы

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Отрадите в продукте профессиональной деятельности умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области начального образования.
2. В докладе по теме ВКР отразите владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. В продукте профессиональной деятельности отразите способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Отрадите в продукте профессиональной деятельности способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

2. Отрадите в докладе по теме ВКР умение свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Отрадите в продукте профессиональной деятельности, как Вы использовали инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-7

1. В продукте профессиональной деятельности продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-10

1. В докладе по теме ВКР дайте характеристику этической стороны деятельности учителя (продемонстрируйте умение давать оценку коррупционному поведению педагога).
2. Представьте в мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР перечень нормативно-правовых документов, касающихся этической стороны деятельности учителя (основ антикоррупционного законодательства и гражданского права).

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Отрадите в докладе по теме ВКР, как Вы использовали базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного и начального образования при подготовке продукта профессиональной деятельности.

2. Отрадите в продукте профессиональной деятельности владение различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Отрадите в продукте профессиональной деятельности владение навыками различных видов проектирования образовательного процесса, способность применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с разными образовательными возможностями.

2. Отрадите в докладе по теме ВКР, как Вы использовали теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности младших школьников в предметных областях образовательного стандарта начальной школы.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики Преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Федорова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Арзамасского филиала ННГУ
от 27.11.2024 года, протокол № 9

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.