

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Средиземноморский мир в эпоху поздней античности и раннего
средневековья

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.01 - История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 Средиземноморский мир в эпоху поздней античности и раннего средневековья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, особенностях функционирования знания в современном обществе.</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.</p> <p>Владеть: принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать:</p>	Доклад-презентация	Зачёт: Доклад-презентация

	<p>ориентир и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Общие черты историко-культурного развития стран и народов Средиземноморья в эпоху поздней античности и раннего средневековья</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных, этнических и культурных групп</p> <p>Владеть: навыками общения, демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>УК-5.3: Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, системы ценностей и мировоззрения различных регионов Средиземноморского мира поздней античности .</p> <p>Уметь: выявлять региональные особенности историко-культурного развития средиземноморской ойкумены на рубеже двух эпох</p> <p>Владеть: навыками критики и анализа исторических явлений и процессов в многомерном пространстве, способностью преодолевать стереотипы</p> <p>УК-5.4: Знать: Общие черты историко-культурного развития стран и народов Средиземноморья в эпоху поздней античности и раннего средневековья</p> <p>Уметь:</p>		
--	--	--	--	--

		<p>находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных, этнических и культурных групп</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками общения, демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать:</p> <p>Основы теории коммуникации, проблемы</p> <p>Культурной идентичности и межкультурных контактов</p> <p>Уметь:</p> <p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками социальной и межкультурной коммуникации</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	39

Промежуточная аттестация	0 Зачёт
---------------------------------	--------------------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Концепция поздней античности в британской историографии	11	2		2	9
Тема 2. Средиземноморский мир эпохи поздней античности: территориальные и хронологические рамки	8	2		2	6
Тема 3. Регионы позднеантичного мира. Сирия в эпоху поздней античности	14	8		8	6
Тема 4 Северная Африка в эпоху поздней античности	12	6		6	6
Тема 5. Особенности социальной, политической, культурной, религиозной жизни Армении V – VII вв.	12	6		6	6
Тема 6. Другие регионы средиземноморского мира эпохи поздней античности	14	8		8	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

ПРОГРАММА КУРСА

«Средиземноморский мир в эпоху поздней античности и раннего средневековья»

Концепция поздней античности в британской историографии. Предпосылки возникновения новой концепции. Питер Браун и его работы. Рождение концепции. Термин и содержание эпохи. Основные положения концепции Поздней античности. Проблемы и трудности. Развитие идей в европейской науке

Средиземноморский мир эпохи поздней античности: территориальные и

Проблема хронологических рамок позднеантичной эпохи. Территориальные границы средиземноморской ойкумены Позднеантичного периода. Сущность и специфика позднеантичной эпохи. Основные дискуссии и когнитивные возможности концепции

Регионы позднеантичного мира. Палестина в позднеантичный период

Этническая и языковая ситуация в регионе. Экономический строй. Особенности

политического управления. Городская жизнь. Основные центры городской жизни. Кесария

Палестинская, Газа, Бейрут как центры образования и культуры. Хорикий. Прокопий Газский.

Евсевий Кесарийский и его библиотека. Специфика религиозной жизни. Монастыри

Палестины. Особенности культурной ситуации, культурно-исторический ландшафт
Сирия в эпоху поздней античности

Этническая и языковая ситуация в регионе. Экономический строй. Особенности политического управления. Городская жизнь. Основные центры городской жизни. Пальмира, Осроэна, Дура-Эвропос, Антиохия на Оронте, Эдесса. Сирийские школы. Либаний и Иоанн Златоуст. Аммиан Марцеллин. Иоанн Малала. Специфика религиозной жизни. Антиохийская школа богословия. Антиохийская церковь. Абгар Ухама. Сирийское монашество. Столпничество. Симеон Столпник. Даниил столпник. Иешу Стилит. Распространение ересей в Сирии. Особенности культурной ситуации, культурно-исторический ландшафт. Храмы, монастыри, синагоги. Сирийские мозаики.

Северная Африка в эпоху поздней античности

Этническая и языковая ситуация в регионе. Экономический строй. Особенности политического управления. Городская жизнь. Основные центры городской жизни. Карфаген. Александрия. Арнобий. Лактанций. Тертуллиан. Августин Блаженный. Специфика религиозной жизни. Первые христианские мученики. Киприан Карфагенский. Египетское монашество. Св. Антоний Великий. Пахомий Великий. Распространение ересей в Северной Африке. Особенности культурной ситуации, культурно-исторический ландшафт
Особенности социальной, политической, культурной, религиозной жизни Армении
География Армении. Великая и Малая Армения. Этническая и языковая ситуация в регионе. Месроп Маштоц и создание армянской письменности. Армянский язык. Грабар. Экономический строй. Особенности политического управления. Нахарарский строй. Армения между Византией и Персией. Аршакиды. Городская жизнь. Основные центры городской жизни. Вагаршапат (Эчмиадзин), Двин. Специфика религиозной жизни. Трдат и распространение христианства в Армении. Григорий Просветитель. Легенда о Рипсимэ. Апостол Фаддей. Хичкары. Церкви и монастыри Армении. Гегард (Айриванк) - пещерный монастырь IV в. Монастырь Оганаванк (IV в.). Монастырь Хор-Вирап. Храм Звартноц. Армянская Апостольская церковь и ее особенности. Аварайрская битва и ее значение. Особенности культурной ситуации, культурно-исторический ландшафт. Архитектура Армении IV – VII вв. Раннеармянское историописание. Мовсес Хоренаци.

Западная Европа в позднеантичную эпоху

Этническая и языковая ситуация в регионе. Образование варварских королевств на территории бывшей Римской империи. Особенности политической жизни. Королевство вестготов в Испании. Остготское королевство Теодориха Великого в Италии. Экономический строй. Городская жизнь. Основные центры городской жизни. Рим. Равенна, Медиолан. Специфика религиозной жизни Европы. Арианство. Ульфилла. Монашество в Западной Европе. Особенности культурной ситуации, культурно-исторический ландшафт. «Остготское Возрождение». «Последние римляне». Боэций. Кассодор. Севилья. «Вестготское возрождение». Исидор Севильский.

Северное Причерноморье в IV – VI вв.

Этническая и языковая ситуация в регионе. Экономический строй. Особенности политического управления. Городская жизнь. Основные центры городской жизни. Боспор. Пантикапей. Специфика религиозной жизни. Особенности культурной ситуации, культурно-исторический ландшафт

Основные факторы развития позднеантичного мира

Полиэтничность. Специфика экономической жизни и социальных отношений. Эволюция рабства и колоната. Система домината. Городские центры. Религиозная толерантность. Мультикультурализм. Проблема раннего ислама.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к текстам источников, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно

связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: постановка проблемы, оценка ее современного состояния и степень изученности в новейшей научной литературе, сложности, возникающие при ее изучении и основные подходы к их разрешению, степень дискуссионности, попытка собственного решения. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине

«Средиземноморский мир в эпоху поздней античности и раннего средневековья» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки эссе по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Программа курса, краткие комментарии к основным вопросам курса, список научной литературы, учебные материалы, тематика докладов и эссе, требования и методические рекомендации по написанию эссе и подготовке презентаций, вопросы к зачету, призванные облегчить самостоятельную работу студентов, а также справочные материалы, включающие карты, глоссарий, хронологическую таблицу и проч. приводятся в учебно-методическом пособии: Ващева И.Ю. Средиземноморский мир в эпоху поздней античности и раннего средневековья: Учебно-методическое пособие. -- Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2017. -

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Примерные темы для презентаций

1. Центры позднеантичного мира (Константинополь, Александрия Египетская, Антиохия Сирийская, Газа Палестинская, Кесария Палестинская и др.)
2. Греческая и латинская культура в позднеантичном мире
3. Сирия в эпоху поздней античности
4. Северная Африка в эпоху поздней античности
5. Особенности социальной, политической, культурной, религиозной жизни Армении V – VII вв.
6. Северное Причерноморье в эпоху поздней античности
7. Особенности религиозной жизни позднеантичной эпохи
8. Питер Браун и его работы
9. Наследие позднеантичной эпохи
10. Интеллектуалы поздней античности

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Безупречное владение теоретическим материалом. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики.
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, превышающий

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Кризис III века: причины, основные составляющие, итоги
2. Гибель цивилизаций: причины и обстоятельства. Анализ концепций А. Тойнби и Дж. Тэйлора
3. Концепция Эд. Гиббона: основные положения и вклад в развитие антиковедения и медиевистики
4. Религиозный поворот IV века: обстоятельства и итоги
5. Значение варварских миграций. Современные представления о великом переселении народов и концепция поздней античности
6. «Тезис Пиренна» в современной исторической науке
7. Отношения раннего ислама и греко-византийского мира
8. Средневековый мир поздней античности: (пост)имперское единство и региональная специфика.
9. Концепция поздней античности: значение, перспективы и возможности

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.
не зачтено	Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ващева Ирина Юрьевна. Средиземноморский мир в эпоху поздней античности и раннего средневековья : учебно-методическое пособие / И. Ю. Ващева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 46 с. - Текст : электронный.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823614&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Старостин Дмитрий Николаевич. От Поздней Античности к Раннему Средневековью : формирование структур власти и ее образов в королевстве франков в период правления Меровингов (V - VIII вв.). - М. ; СПб. : Нестор-История, 2017. - 488 с. - ISBN 978-5-4469-1217-9 : 480.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Коллекция ссылок и электронных текстов в разделе «Электронные тексты» проекта «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» – <http://www.hist.msu.ru/ER>
2. Коллекции позднеантичных и средневековых текстов на сайте «Восточная литература» – <http://www.vostlit.info>
<http://www.thelatinlibrary.com>
<http://www.perseus.tufts.edu>
<http://www.fordham.edu/halsall/sbook2.html>
<http://www.mgl.ru>
3. Научно-образовательный проект «Философская библиотека Средневековья» – <http://antology.rchgi.spb.ru> Список авторов дан на странице - http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm
4. Коллекция ссылок и электронных текстов позднеантичных, средневековых и византийских авторов - <http://www.tertullian.org>;
http://www.doaks.org/research/byzantine/translations_byzantine_saints_lives.html;
http://www.doaks.org/publications/doaks_online_publications/lazi.pdf.
5. Карты
<http://www.historic.ru/losrcivil>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Ващева Ирина Юрьевна, доктор исторических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.