

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Психологическое консультирование и  
психологическая коррекция**

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы  
Логопедия

---

Форма обучения  
заочная

---

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> нормативно-правовую базу организации психологического консультирования и коррекционной работы.	Тест Вопросы к устному опросу
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> осуществлять подбор техник и методик психоконсультативной и психокоррекционной работы, разрабатывать психокоррекционные программы направленные на решение психологических проблем различных категорий клиентов.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методиками психоконсультативной и психокоррекционной работы.	Практические задания проблемного характера
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Знать</i> основные теоретические и организационные подходы психоконсультативной и психокоррекционной помощи.	Тест Вопросы к устному опросу
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> применять и использовать основные теоретические знания в рамках осуществления психоконсультативной и психокоррекционной работы с различными категориями клиентов.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Владеть</i> методами и технологиями психоконсультативной и психокоррекционной работы с различными категориями клиентов.	Практические задания проблемного характера

[illegible]

хокоррекции													
Тема 5. Структура и этапы психологического консультирования: техники методы консультативной работы		24		2		2							20
Тема 6. Структурные компоненты психологической коррекции: этапы и фазы, техники и методы психокоррекционной работы		31		2		2							27
Тема 7. Индивидуальная коррекция и консультирование		24		2		2							20
Тема 8. Групповая коррекция и консультирование		24		2		2							20
В том числе текущий контроль		2							2				
Экзамен		9									9		
<b>ИТОГО</b>		<b>180</b>		<b>10</b>		<b>12</b>			<b>2</b>		<b>9</b>		<b>147</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9746> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

#### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### ***Аналитическая обработка текстов***

***(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b>Ошибки в характеристиках работы</b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b>Ошибки в оформлении текста работы</b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b>Ошибки в ссылках на авторов</b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		

11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 10-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

#### **Алгоритм решения практических заданий проблемного характера**

**1) Общая характеристика ситуации:** в каких условиях происходит (класс, учебная группа, кружок и т.д., урок, перемена или др., период учебного года, сюжет, его острота и эмоциональная окрашенность) и ее участников (возрастной и половой состав, положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и подростков, наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат; наличие формальных и неформальных лидеров; степень сплоченности и воспитанности группы или коллектива).

**2) Диагностический анализ поступков объектов воздействия:** психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия; конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки; анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме: описание поступка, объяснение поступка, психолого-педагогическая оценка поступка, диагностическое решение, прогнозируемые последствия.

**3) Диагностический анализ личности субъектов воздействия:** определение порядка ответственности и значимости; определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса; осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности; обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые - неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные.

**4) Качественная характеристика отношений между педагогом и воспитанниками (учащимися):**

- отношения, сложившиеся между педагогом и воспитанниками (учащимися);
- отношения, сложившиеся между педагогом и группой воспитанников (учащихся);
- характеристика формальных и неформальных доверительных отношений между педагогом и воспитанниками (учащимися);
- главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач.

**5) Определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:**

- уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;
- конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;
- определение проблемы задачи.
- формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения);

**6) Планирование, осуществление и анализ предложенного варианта решения психолого-педагогической задачи:**

- а) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов (специалистов):
  - определение конкретного содержания деятельности;
  - выбор видов деятельности педагогов (специалистов) и воспитанников (учащихся);
  - выбор организационных форм работы;
  - определение конкретных сроков (этапов) и последовательности проведения тех или иных мероприятий;
- б) составление окончательного плана решения задачи;
- в) осуществление плана решения задачи на практике;
- г) анализ (рефлексия) выполнения решения.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу  
адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много грубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандарт-	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрирова-



	ных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

"неудовлетворительно" – выполненная работа не раскрывает основных вопросов материала или не соответствует заявленной теме. Оформление работы не соответствует требованиям.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-

исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии устного ответа студента**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **Критерии оценки решения практических заданий проблемного характера:**

**отлично** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

**хорошо** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

**удовлетворительно** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

**неудовлетворительно** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-2**

- 1 Роль и место психологического консультирования в практической деятельности социального педагога.
- 2 Сущность психологического консультирования в психоанализе.
- 3 Особенности когнитивно-бихевиорального консультирования.
- 4 Концептуальные и процессуальные ценности клиент-центрированного консультирования
- 5 Специфика консультирования младших школьников.
6. Психологическое консультирование подростков.
- 7 Психологическое консультирование подростков с низкой самооценкой.
- 8 Юношеская депрессия как предмет психологического консультирования.
- 9 Психологическое консультирование родителей школьников.
- 10 Консультирование учителей по профессиональным проблемам.
- 11 Консультирование учителей по личным проблемам.
- 12 Консультирование тревожных клиентов.
- 13 Консультирование агрессивных клиентов.
- 14 Консультирование истерических клиентов.
- 15 Консультирование при переживании утраты.
- 16 Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
- 17 Консультирование асоциальных личностей.
- 18 Консультирование при наркозависимости.
- 19 Консультирование плачущих клиентов.
- 20 Этические проблемы психологического консультирования.

### **для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

- 21 Метафора в контексте психологического консультирования.
- 22 Особенности группового консультирования.
- 23 Семья как объект психокоррекционного воздействия.
- 24 Коррекция трудностей в общении старших дошкольников.
- 25 Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников.
- 26 Реабилитационная работа с детьми пережившими психическую травму.
- 27 Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
- 28 Коммуникативный тренинг для детей младшего школьного возраста.
- 29 Группа личностного роста для подростков.
- 30 Программа развития вербальных и невербальных средств общения в подростковом возрасте.
- 31 Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.
- 32 Формы и методы работы с “трудными” детьми и подростками.
- 33 Когнитивно - поведенческий тренинг.
- 34 Родительские коррекционные группы.
- 35 Тренинг сензитивности для родителей.
- 36 Коррекционные детско-родительские группы.
- 37 Коррекция аффективной сферы старших подростков.
- 38 Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе.
- 39 Тренинг ассертивности.
- 40 Тренинг уверенности в себе.

### **Вопросы для устного опроса**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Дайте характеристику основных стадий процесса консультирования.
2. Раскройте сущность понятия «консультативный контакт», назовите его основные стадии.
3. Перечислите основные этапы психологического консультирования.
4. Дайте общую характеристику неполных семей
5. Сформулируйте общие принципы психологического консультирования.
6. Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
7. Основные виды и формы игротерапии. Ситуационно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры, организационно-деятельностные игры, деловые, имитационные игры.
8. Игровая терапия в психоаналитическом направлении (М.Клайн).

### **для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

9. Игровая терапия, центрированная на клиенте.
10. Освобождающая терапия (терапия отреагированием) Д.Леви.
11. Структурированная терапия Г.Хембидж.
12. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Недирективная терапия В.Экслайн.
13. Индивидуальная и групповая игротерапия.
14. Игровая терапия детско-родительских отношений.
15. Игровая терапия с различным материалом.
16. Требования к организации и проведению игровой терапии, игрушки и материалы.
17. Теоретическая, практическая и личностная готовность психолога к проведению игровой терапии.

### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Дайте определение «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция»?

2. В чем состоит отличие психологического консультирования от психокоррекции?

3. Перечислите пространственные и временные аспекты психологического консультирования.

4. Перечислите цели и задачи психологического консультирования, в соответствии с направлением: Психоаналитическое направление, Адлеровское направление, Терапия поведения, Рационально-эмоциональная терапия (А. Ellis), Ориентированная на клиента терапия (С. Rodgers), Экзистенциальная терапия.

5. Перечислите основные принципы психолого-педагогической коррекции и раскройте их содержание.

6. Раскройте основные компоненты профессиональной готовности специалиста к коррекционному воздействию.

7. Перечислите основные этапы ведения консультативной беседы.

8. Каковы основные техники и процедуры психологического консультирования

9. Назовите особенности когнитивно-бихевиорального консультирования и коррекции

10. Какие технологии и методы арттерапии вы знаете?

11. Перечислите показания и противопоказания к индивидуальной психокоррекции

12. Охарактеризуйте основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, предубеждение (персуазия), внушение.

13. Какие вы знаете принципы групповой работы?

14. Перечислите правила групповой психокоррекционной работы

15. Охарактеризуйте пять психолого-педагогических условий становления психического здоровья личности по М.С. Пеку.

16. Каковы основные причины и факторы риска нарушения психического здоровья.

17. Дайте определение «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция»?

18. В чем состоит отличие психологического консультирования от психокоррекции?

### **для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

19. Перечислите пространственные и временные аспекты психологического консультирования.

20. Перечислите цели и задачи психологического консультирования, в соответствии с направлением: Психоаналитическое направление, Адлеровское направление, Терапия поведения, Рационально-эмоциональная терапия (А. Ellis), Ориентированная на клиента терапия (С. Rodgers), Экзистенциальная терапия.

21. Перечислите основные принципы психолого-педагогической коррекции и раскройте их содержание.

22. Раскройте основные компоненты профессиональной готовности специалиста к коррекционному воздействию.

23. Перечислите основные этапы ведения консультативной беседы.

24. Каковы основные техники и процедуры психологического консультирования

25. Назовите особенности когнитивно-бихевиорального консультирования и коррекции

26. Какие технологии и методы арттерапии вы знаете?

27. Перечислите показания и противопоказания к индивидуальной психокоррекции

28. Охарактеризуйте основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, предубеждение (персуазия), внушение.

29. Какие вы знаете принципы групповой работы?

30. Перечислите правила групповой психокоррекционной работы

31. Охарактеризуйте пять психолого-педагогических условий становления психического здоровья личности по М.С. Пеку.
32. Каковы основные причины и факторы риска нарушения психического здоровья.

### **Практические задания проблемного характера для оценки сформированности компетенции УК-2**

#### **Практическое задание 1.**

Юле 5 лет. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Воспитатели часто жалуются на девочку.

#### **Практическое задание 2.**

Появление Ани в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Девочка замкнута, предпочитает одиночество, на попытку детей и взрослых реагирует криком и истерическими реакциями: кричит, убегает и прячется. При взаимодействии со взрослыми избегает прямого взгляда, погружена в себя. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДОУ.

#### **Практическое задание 3.**

Денис воспитывается в подготовительной к школе группе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Импульсивен, не внимателен, быстро теряет интерес к любым делам или играм и переключается на другие, неусидчив.

### **для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

#### **Практическое задание 4.**

У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Наблюдаются проблемы с речью, слабая сформированность фонематического слуха. Тихая, стеснительная, часто переспрашивает учителя. Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности.

#### **Практическое задание 5.**

Ребенок характеризуется дисгармонией мотивов учения, неадекватным уровнем притязаний, низкой учебно-познавательной активностью, несбалансированностью развития познавательных процессов, слабым овладением основными способами учебных действий, неуспешностью учения, высоким уровнем школьной тревожности.

#### **Практическое задание 6.**

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детском приемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый ее побег из дома, она в течение последних 2 лет регулярно «путешествует». При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к ней доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют.

При патопсихологическом обследовании выявлены затруднения при переключаемости внимания, запас школьных знаний несколько недостаточен. Методика патодиагностического

опросника показала выраженную акцентуацию по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

Когда девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами 2-2,5 месяца. По ее словам, он начинает испытывать скуку, безразличие ко всему, желание убежать, может некоторое время сопротивляться этому желанию, но недолго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Целью психологического консультирования является
  - а) Оказание клиенту помощи в решении возникновения у него проблем;
  - б) Оптимизация социальной ситуации развития
  - в) Описать варианты психологической поддержки
2. Психологическое консультирование решает следующие задачи
  - а) Разработка методов диагностического изучения
  - б) Уточнение проблемы, с которой столкнулся клиент
  - в) Разработка психологических основ эффективной помощи клиентам
3. Под процедурами консультирования понимается
  - а) Совокупность психологических приемов
  - б) Комплекс применения медицинских мер
  - в) Группы, объединенных по целевому назначению приемов ведения психологического консультирования
4. Техника психологического консультирования
  - а) Мероприятия, регулирующие эмоциональную нагрузку клиента
  - б) Приемы, которые консультант, действуя в рамках тех или иных процедур консультирования, использует для выполнения этих процедур на каждом из этапов психологического консультирования
  - в) Комплекс работы с клиентом
5. Найдите соответствие
  - 1) Психоаналитическая концепция
  - 2) Гуманистическая концепция
  - 3) Бихевиористская концепция
  - 4) Экзистенциальная концепция
  - а) Ид, Эго, Суперэго
  - б) Исправление неадекватного поведения, обучение навыкам эффективного поведения
  - в) Я – концепция
  - г) 4 предельных беспокойства: свобода, смерть, изоляция, бессмысленность
6. Расположите в правильном порядке стадии образования консультативных групп
  - а) Работа с сопротивлениями
  - б) Формирование группы
  - в) Ориентация и исследование
  - г) Объединение и завершение
  - д) Сплоченность и продуктивность
  - е) Контрольная встреча и оценка

7. Отметьте вид психологического консультирования, под которым понимается «консультирование по таким вопросам, которые глубоко затрагивают человека как личность, вызывают у него сильные переживания, обычно тщательно скрываемые от людей. Это проблемы, связанные с его личными взаимоотношениями со значимыми людьми, различные страхи, неудачи, психогенные заболевания, не требующие вмешательства врача»

- а) Индивидуальное
- б) Интимно-личностное
- в) Психолого-педагогическое

8. Установите соответствие между теоретическим направлением в консультировании и авторами-основателями

- 1) Психоаналитическое
- 2) Гуманистическое
- 3) Экзистенциальное
- 4) Бихевиористское

- А) Р. Мэй
- Б) З. Фрейд
- В) К. Роджерс
- Г) И. Павлов

9. Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности, – это:

- проекция
- сублимация
- замещение
- идентификация

10. Расставьте в правильной последовательности технические этапы консультирования

- а) Установление контакта
- б) Выдвижение гипотезы
- в) Диагностическая беседа
- г) Реализация решения
- д) Выработка альтернатив и предвосхищение последствий
- е) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье
- ж) повышение методического мастерства педагогов

11. Коррекция, направленная на источники и причины отклонений, называется

- а) психотерапевтическая интервенция
- б) переучивание
- в) коррекция каузального типа
- г) симптоматическая коррекция

12. Построение коррекционной программы с учетом причин и источников отклонения соответствует принципу

- а) принципу коррекции «сверху вниз»
- б) принципу системности
- в) принципу единства диагностики и коррекции
- г) принципу нормативности развития

13. Необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач реализует принцип

- а) системности развития



- б) нормативности развития
- в) деятельностному принципу
- г) принципу коррекции «снизу вверх»

14. В классическом психоанализе в структуру личности включаются компоненты

- а) защитные механизмы психики,
- б) Эго, Супер-Эго, Оно.
- в) уровни функционирования психики
- г) влечения Эго: либидо и агрессия

15. Психоанализ как психокоррекционный процесс включает процедуры

- а) вербализации чувств
- б) кларификации значимых деталей
- в) устранение иррациональных установок
- г) анализ межличностных отношений

16. Термин «комплекс неполноценности» принадлежит

- а) З.Фрейду
- б) А.Эллису
- в) А.Адлеру
- г) Э.Берну

17. Самость как центральное понятие рассматривается в концепции

- а) Э.Торндайка
- б) К.Роджерса
- в) А.Бека
- г) К.-Г.Юнга.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

18. Смысл жизни как центральное понятие рассматривается в концепции

- а) Ф.Перлза
- б) В.Франкла
- в) Д.Роттера
- г) Б.Скиннера

19. Воздействие на целостную организацию личности называется

- а) оперантное научение
- б) классическое обусловливание
- в) мультимодальное программирование
- г) формирование условных рефлексов

20. Методика, применяемая для поэтапного моделирования сложного поведения, называется

- а) скилл-терапия
- б) методика сцепления
- в) фединг
- г) шейпинг

21. Метод «фиксированной роли» разработан

- а) Д.Келли
- б) Р.Кеттеллом
- в) А.Беком

в) А.Эллисом

22. Изучение иерархии личностных конструкторов называется

- а) техника «АВС»- модель
- б) «подъем по лестнице»
- в) складывание пирамиды
- г) наведение мостов

23. Систематические ошибки в суждениях под влиянием эмоций называется

- а) результат внутриличностного конфликта
- б) когнитивный диссонанс
- в) формирование эмоциональной доминанты
- г) когнитивные искажения

Правильный ответ: г

24. Оказание воздействия на клиента – это:

- а) гипнотическое воздействие консультанта на клиента;
- б) коррекция установок и поведения клиента;
- в) принуждение клиента принять позицию консультанта относительно причин проблемы,

выбора способа решения проблемы

25. Соппротивление – это

- а) импульсивное действие, направленное на защиту привычной идентичности и знакомого мира от того, что воспринимается как угроза;
- б) приписывание своей проблеме некоторых свойств: «Моя неловкость делает меня несчастным»;
- в) самостоятельное или с помощью своевременных интерпретаций специалиста осознание своих проблем;
- г) осознание своей боли и печали по поводу происходящих событий

26. Важность Я-концепции людей, зависящей от способов, которыми они осознают и определяют себя, рассматривает:

- а) когнитивный подход;
- б) поведенческий подход;
- в) психодинамический подход;
- г) клиент-центрированный подход;

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Психоконсультирование как форма психологической помощи.	ОПК-8
2. Историческое развитие психоконсультирование как формы психологической помощи. Задачи современного этапа развития психоконсультирования.	УК-2
3. Требования к организации и проведению психоконсультационных мероприятий. Принципы психоконсультирования.	УК-2
4. Этапы психоконсультирования.	ОПК-8
5. Задачи, техники приемы 1 этапа психоконсультирования.	ОПК-8
6. Задачи, техники приемы 2 этапа психоконсультирования.	ОПК-8
7. Задачи, техники приемы 3 этапа психоконсультирования.	ОПК-8
8. Задачи, техники приемы 4 этапа психоконсультирования.	ОПК-8
9. Задачи, техники приемы 5 этапа психоконсультирования.	ОПК-8
10. Задачи, техники приемы 6 этапа психоконсультирования.	ОПК-8
11. Беседа как основной метод психоконсультирования. Требования к проведению психоконсультационной беседы.	ОПК-8
12. Отличительные особенности психоконсультирования от других форм	УК-2

психологической помощи.	
13. Психокоррекция как форма психологической помощи. Задачи, принципы.	УК-2
14. Формы, методы психокоррекции.	УК-2
15. Психокоррекционная программа.	УК-2
16. Виды и типы психокоррекционных программ.	УК-2
17. Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников	УК-2
18. Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии	ОПК-8
19. Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе.	ОПК-8
20. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста	ОПК-8

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-471149>
2. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/gruppovoe-psihologicheskoe-konsultirovanie-474735>
3. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-pomosch-472937>
4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-psihokonsultirovaniya-i-psihokorrekcii-471741>

### б) дополнительная литература:

1. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Психологический практикум) - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-431729>
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-468602>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

*Профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психологическое консультирование и психологическая коррекция** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.