

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психологическое консультирование специалистов IT-сферы

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Киберпсихология

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 Психологическое консультирование специалистов ИТ-сферы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4.1: Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей	<p>ПК-4.1.1: Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.2: Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.3: Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p>	<p>ПК-4.1.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1. Теоретические основы оценки психологического состояния специалиста ИТ-сферы.</p> <p>2. Теоретические основы оценки психофизиологического состояния специалиста ИТ-сферы.</p> <p>ПК-4.1.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Применять методы оценки психологического состояния специалиста ИТ-сферы.</p> <p>2. Применять методы оценки психофизиологического состояния специалиста ИТ-сферы.</p> <p>ПК-4.1.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Методами оценки психологического состояния специалиста ИТ-сферы.</p> <p>2. Методами оценки психофизиологического состояния специалиста ИТ-сферы.</p>	Кейс-задание	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ДПК-4.4: Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную	ДПК-4.4.1: Знает современные теоретические представления о построении информационно-	<p>ДПК-4.4.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1. Современные теоретические представления</p>	Кейс-задание	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p>

виртуальную среду и поведение человека этой среде	коммуникативной виртуальной среды и поведении человека в ней. ДПК-4.4.2: Умеет анализировать, описывать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду. ДПК-4.4.3: Владеет способами описания и оценки состояний человека в информационно-коммуникативной виртуальной среде.	о поведении специалиста ИТ-сферы. 2. Современные теоретические представления о построении среды, в которой работает специалист ИТ-сферы.  ДПК-4.4.2: Уметь: 1. Анализировать среду, в которой работает специалист ИТ-сферы. 2. Описывать среду, в которой работает специалист ИТ-сферы. 3. Оценивать среду, в которой работает специалист ИТ-сферы.  ДПК-4.4.3: Владеть способами описания состояния специалиста ИТ-сферы.		Контрольные вопросы
---	---	--	--	---------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	12	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36	12
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>59</b>	<b>83</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем	Всего (часы)	в том числе
--	--------------	-------------

дисциплины			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
Тема 1. Специфика трудовой деятельности специалистов ИТ-сферы.	24	30	3	3	6	6	9	9	15	21
Тема 2. Проблемы трудовой деятельности специалистов ИТ-сферы.	24	30	3	3	6	6	9	9	15	21
Тема 3. Помощь специалистам ИТ-сферы в регуляции и организации трудовой деятельности.	30	24	3	3	12		15	3	15	21
Тема 4. Современные технологии саморегуляции в трудовой деятельности.	29	23	3	3	12		15	3	14	20
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	12	12	36	12	49	25	59	83

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема виртуальной реальности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Проблема информационной перегрузки специалиста ИТ-сферы.
2. Проблема организации рабочего пространства у специалиста ИТ-сферы.
3. Проблема самоорганизации при гибком графике работы.

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4

1. Проблема выгорания специалистов ИТ-сферы.
2. Проблема работы в команде в ИТ-сфере.
3. Проблема роли руководителя команды в ИТ-сфере.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Тест

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна

Оценка	Критерии оценивания
	компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1**  
(Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей)

*Инструкция:* Выберите один вариант ответа.

1. Что является целью психологического консультирования в IT-сфере?
  1. Развитие навыков программирования
  2. Повышение эффективности командной работы
  3. *Разрешение психологических проблем и стресса*
  4. Обучение новым информационным технологиям
2. Какой подход чаще всего используется в психологическом консультировании в IT-сфере?
  1. Гештальт-терапия
  2. Анализ транзакций
  3. Позитивная психология
  4. *Когнитивно-поведенческая терапия*
3. Какие навыки и компетенции важны у психологического консультанта в IT-сфере?
  1. Технические знания в области информационных технологий
  2. *Эмпатия и слушательные навыки*
  3. Умение программировать на различных языках
  4. Знание алгоритмов и структур данных

**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4**  
(Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду и поведение человека этой среде)

*Инструкция:* Выберите один вариант ответа.

1. Что является основной целью коучинга работников в сфере информационных технологий?
  1. Повышение профессиональных навыков
  2. Улучшение коммуникации в команде
  3. Развитие лидерских качеств
  4. *Все вышеперечисленное*
2. Какая роль у коуча в процессе коучинга?
  1. Предоставление готовых решений и советов
  2. *Поддержка и стимулирование самоанализа*
  3. Управление задачами и проектами

4. Все вышеперечисленное

3. Какие навыки развиваются в рамках коучинга?

1. Умение задавать эффективные вопросы
2. Навыки слушания и эмпатии
3. Умение устанавливать цели и планировать
4. Все вышеперечисленное

### **Оценочное средство - Задания**

#### **Зачёт**

#### **Критерии оценивания (Задания - Зачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1**  
(Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей)

#### **Задание 1**

Оценить поведение и состояние специалиста IT-сферы.

#### **Задание 2**

Описать методы саморегуляции при работе в сфере IT.

#### **Задание 3**

Описать правила организации работы в виртуальной среде для коррекции психологического состояния специалиста IT-сферы.

**Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4**  
(Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду и поведение человека этой среде)

#### **Задание 1**



Проведите сессию коучинга для IT-специалиста с целью определения его карьерных целей и разработки плана достижения.

### *Задание 2*

Организируйте групповое обсуждение на тему развития лидерских навыков в IT-индустрии и помощи студентам в их развитии.

### *Задание 3*

Проведите тренинг по управлению временем и приоритетами для IT-специалистов.

## **Оценочное средство - Контрольные вопросы**

### **Зачёт**

### **Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1 (Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей)**

1. Специфика трудовой деятельности в IT-сфере.
2. Особенности трудовой деятельности при гибком графике работы.
3. Психологические проблемы специалистов IT-сферы.
4. Теоретические основы оценки психологического состояния специалиста IT-сферы.
5. Теоретические основы оценки психофизиологического состояния специалиста IT-сферы.
6. Современные теоретические представления о поведении специалиста IT-сферы.
7. Современные теоретические представления о построении среды, в которой работает специалист IT-сферы.
8. Психофизиологические и психологические методы оценки состояния специалиста IT-сферы.
9. Способы организации консультативного процесса.
10. Методы оценки и оптимизации внешней среды.
11. Что такое психологическое консультирование и какие основные принципы оно включает?
12. Какие навыки и качества важны для психологического консультанта в сфере информационных технологий?

13. Какие основные проблемы и вызовы могут возникать у специалистов в сфере информационных технологий, требующие психологического консультирования?
14. Какие методы и подходы к психологическому консультированию эффективны для специалистов в сфере информационных технологий?
15. Какие стратегии помогают специалистам в сфере информационных технологий эффективно управлять стрессом и поддерживать свое психическое благополучие?
16. Как психологическое консультирование может помочь специалистам в сфере информационных технологий развивать свои профессиональные навыки и карьеру?
17. Какие этические вопросы могут возникать при психологическом консультировании в сфере информационных технологий и как с ними справляться?
18. Как психологическое консультирование специалистов в сфере информационных технологий может повлиять на их эффективность и продуктивность на работе?
19. Какие методы и техники психологического консультирования могут помочь специалистам в сфере информационных технологий улучшить коммуникацию и взаимодействие с коллегами и клиентами?
20. Как психологическое консультирование может помочь специалистам в сфере информационных технологий достичь баланса между работой и личной жизнью?
21. Какие основные модели и подходы к психологическому консультированию применяются при работе со специалистами в сфере информационных технологий?
22. Какие факторы могут повлиять на эффективность психологического консультирования в сфере информационных технологий и как их учитывать?
23. Какие навыки и методы самоуправления могут быть полезны специалистам в сфере информационных технологий для поддержания своего психического здоровья?
24. Какие ресурсы и инструменты психологической поддержки доступны специалистам в сфере информационных технологий?
25. Какие особенности и вызовы могут возникать при психологическом консультировании специалистов в сфере информационных технологий с разным уровнем опыта и навыков?
26. Какие стратегии и подходы могут помочь специалистам в сфере информационных технологий эффективно справляться с перегрузкой информацией и информационным шумом?
27. Какие методы и техники психологического консультирования могут помочь специалистам в сфере информационных технологий развивать свои лидерские навыки и управлять командами?
28. Как психологическое консультирование специалистов в сфере информационных технологий может помочь улучшить их способность к инновационному мышлению и решению проблем?
29. Какие тенденции и изменения в сфере информационных технологий могут потребовать от специалистов психологической поддержки и консультирования?
30. Какие факторы и стратегии могут способствовать успешному психологическому консультированию специалистов в сфере информационных технологий?

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4 (Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду и поведение человека этой среде)**

1. Что такое коучинг и какие принципы лежат в его основе?
2. Какие основные навыки и качества необходимы коучу, работающему с специалистами в сфере информационных технологий?
3. Какие основные преимущества коучинга для специалистов в сфере информационных технологий?
4. Какие типичные вызовы и проблемы могут возникать у специалистов в сфере информационных технологий, требующие коучингового подхода?
5. Какие методы и инструменты коучинга эффективны при работе с специалистами в сфере информационных технологий?

6. Какие стратегии помогают специалистам в сфере информационных технологий развивать свои профессиональные навыки и карьеру через коучинг?
7. Какие этические вопросы могут возникать при проведении коучинга в сфере информационных технологий и как с ними справляться?
8. Как коучинг специалистов в сфере информационных технологий может помочь им лучше понять и управлять своими эмоциями и стрессом?
9. Какие методы и подходы коучинга могут помочь специалистам в сфере информационных технологий улучшить свои коммуникационные навыки?
10. Как коучинг может помочь специалистам в сфере информационных технологий балансировать работу и личную жизнь?
11. Какие основные модели и подходы к коучингу применяются при работе со специалистами в сфере информационных технологий?
12. Как влияет коучинг на эффективность и продуктивность специалистов в сфере информационных технологий?
13. Какие факторы могут влиять на успешность коучинга в сфере информационных технологий и как их учитывать?
14. Какие навыки саморазвития и самоуправления могут быть полезны специалистам в сфере информационных технологий через коучинг?
15. Какие ресурсы и инструменты доступны для поддержки коучингового процесса в сфере информационных технологий?
16. Как коучинг специалистов в сфере информационных технологий может помочь им развивать свои лидерские навыки и управлять командами?
17. Какие стратегии и методы коучинга эффективны при работе с межличностными конфликтами в сфере информационных технологий?
18. Как коучинг специалистов в сфере информационных технологий может помочь им развивать креативное мышление и инновационность?
19. Какие вызовы и проблемы могут возникать при проведении коучинга в виртуальной среде для специалистов в сфере информационных технологий?
20. Какие методы и подходы коучинга могут помочь специалистам в сфере информационных технологий достигать баланса между индивидуальными и организационными целями?
21. Какие основные принципы и задачи консалтинга в сфере информационных технологий?
22. Какие навыки и компетенции необходимы консультанту, работающему с руководителями в сфере информационных технологий?
23. Какие основные вызовы и проблемы могут возникать у руководителей в сфере информационных технологий, требующие консультационной поддержки?
24. Какие методы и инструменты консалтинга эффективны при работе с руководителями в сфере информационных технологий?
25. Как консалтинг может помочь руководителям в сфере информационных технологий разрабатывать и реализовывать стратегии развития компании?
26. Какие этические вопросы могут возникать при проведении консалтинговых проектов в сфере информационных технологий и как с ними справляться?
27. Какие методы и подходы консалтинга могут помочь руководителям в сфере информационных технологий улучшить эффективность своего руководства и коммуникацию с командой?
28. Какие стратегии и методы консалтинга эффективны при управлении изменениями в сфере информационных технологий?
29. Какие факторы могут влиять на успешность консалтинговых проектов в сфере информационных технологий и как их учитывать?
30. Какие ресурсы и инструменты доступны для поддержки консалтингового процесса в сфере информационных технологий?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Немов Р. С. Психологическое консультирование : учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02549-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843630&idb=0>.
2. Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08434-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846876&idb=0>.
3. Камалетдинова З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08880-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842822&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ключева Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. - Москва : Юрайт, 2023. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13644-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844533&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

1. <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии.
2. <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН.
3. <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной.
4. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
5. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
6. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.