

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Современные социально-политические учения

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
37.03.02 - Конфликтология

---

Направленность образовательной программы  
Социальная конфликтология

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.27 Современные социально-политические учения относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Определяет свою роль и участников команды в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>УК-3.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) Особенности межличностного взаимодействия в команде.</p> <p>2) Методы и технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, политические процессы и явления;</p> <p>3) Основные закономерности взаимодействия индивидов и общественных групп.</p> <p>УК-3.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) Анализировать проблемы командной деятельности с позиций современного социально-политического знания;</p> <p>2) Прогнозировать последствия управленческих решений при работе в команде.</p> <p>3) Использовать социально-политические знания для обоснования успешности своей деятельности</p> <p>УК-3.4:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) Навыками командной работы и командообразования.</p>	Дискуссия	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>2) Навыками постановки целей и задач в рамках командной работы</p> <p>3) Навыками формулировки собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации.</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>УК-5.1: Знать:</p> <p>1) Особенности влияния исторического процесса и этапов развития общества на формирование личности и гражданского сознания.</p> <p>2) Сущность, формы и функции социально-политического знания;</p> <p>УК-5.2: Уметь:</p> <p>1) Использовать основы исторических знаний для формирования собственной гражданской позиции</p> <p>2) Использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>УК-5.3: Владеть:</p> <p>1) Способами решения социальных и профессиональных задач в категориях гуманитарного и социально-экономического знания;</p> <p>2) Способами разрешения межличностных конфликтов с опорой на базовые теории социально-политического знания.</p> <p>УК-5.4: Уметь</p> <p>1) Использовать методики ведения аргументированной дискуссии с опорой на базовые</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>теории социально-политического знания.</p> <p>УК-5.5: Знать 1) Основные этапы и закономерности развития социально-политического знания; Владеть 1) Способами социально-политической универсализации достигаемых целей и задач.</p>		
<p>ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований</p>	<p>ОПК-1.1: Анализирует результаты исследования на основе современной методологии изучения конфликтов ОПК-1.2: Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей ОПК-1.3: Формулирует научно-обоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных</p>	<p>ОПК-1.1: Знать: 1) Основные источники получения конфликтологической информации и коммуникационные каналы; 2) Современные методы получения, хранения, обработки и представления конфликтологической информации; 3) Современные технологии применения профессиональной информации для решения профессиональных и социально значимых задач.</p> <p>ОПК-1.2: Уметь: 1) Анализировать, классифицировать, систематизировать конфликтологическую информацию; 2) Оценивать информацию согласно критериям верифицируемости и достоверности. 3) Эффективно и доступно представлять профессиональную информацию в устном виде, на печатных и электронных носителях</p> <p>ОПК-1.3: Владеть:</p>	<p>Дискуссия Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		1) Категориальным аппаратом теории социально-политических учений. 2) Научной логикой построения аргументации 3) Навыками представления профессиональной информации в устном виде, на печатных и электронных носителях.		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
1. Политические учения и идеологии. Подходы к определению политической идеологии. Роль идеологий в социально-политических процессах. Основные элементы и ценности политических идеологий.	8	2	2	4	4
2. Либерализм. Основные элементы либерального мировоззрения. Классический и современный либерализм. Либерализм в России, его истоки и развитие. Проблемы взаимодействия либеральных и	9	2	2	4	5

консервативных течений.					
3. Консерватизм. Основные элементы консервативной идеологии. Истоки консервативной мысли в Европе. Консервативная мысль в России в 19-20 вв. Неоконсерватизм на Западе в 20-21 вв.	9	2	2	4	5
4. Социалистические и коммунистические учения. Учение Маркса-Энгельса. Трансформация марксизма Лениным, марксизм-ленинизм в СССР. Неомаксизм (А. Грамши, Д. Лукач, Франкфуртская школа), постмаксизм.	9	2	2	4	5
5. Национализм. Проблема определения нации. Становление наций и национальных государств на Западе в 19 в. Связи национализма с другими политическими воззрениями и разновидности национализма: либеральный, консервативный и др. Национализм в России. Славянофильство и западничество в России. Националистические движения в современном мире.	9	2	2	4	5
6. Фашизм и нацизм. Идеологические основы фашизма и германского национал-социализма. Этатизм, государство-корпорация. Расизм, идеология расового и национального превосходства. Неофашистские и неонацистские учения и движения в современном мире.	9	2	2	4	5
7.Религиозный фундаментализм. Истоки и особенности фундаментализма в современном мире. Фундаменталистские политические течения на Западе и Востоке.	9	2	2	4	5
8. Социально-политические учения конца 20 – начала 21 века. Постмодернизм. Глобализм и анти-глобализм. Теория рационального выбора.	9	2	2	4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-3

Дискуссия на тему «Развитие социально-политической мысли в России в XIX-XX веках» (пример).

Вопросы для обсуждения:

- М.М. Сперанский и подъем русского либерализма;
- «Записка о древней и новой России...» Н.М. Карамзина как памфлет русского консерватизма;
- Переосмысление и развитие марксистского учения в работах В.И. Ленина;

- Проблемы социально-политических учений в России после 1991 года.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5**

*Дискуссия* теме «Зарубежные социально-политические учения и их влияние на социально-политический процесс».

Вопросы для обсуждения:

- Позитивистская философия и ее влияние на политические учения на Западе в конце XIX начале XX века
- Неомарксистское учение на Западе как ответ на Великую русскую революцию;
- Социально-политическая мысли Индии и ее отражение в современной политики индийского правительства;
- «Войны в заливе не было» Ж. Бодриера и проблема четвертой власти в современном политическом процессе.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

*Дискуссия* на тему «Особенности современных идеологий»

Вопросы для обсуждения:

- неолиберализм
- неомарксизм
- неореализм

*Дискуссия* на тему «Особенности современных теорий политической власти»

Вопросы для обсуждения:

- Теория рационального выбора: привнесение экономических практик в социально-политические теории;
- «Машины роста» (теория и практика) в США, Европе и России;
- Проблема «власти» в цифровую эпоху.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько

Оценка	Критерии оценивания
	негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5**

Примеры тестовых заданий:

> Кто из перечисленных мыслителей считается основоположником русского консерватизма?

А) М.М. Сперанский

Б) Н.М. Карамзин

В) А.И. Герцен

> Кто из перечисленных мыслителей относится к направлению ценностного нормативизма? (возможно несколько вариантов)

А) Л. Штраус.

Б) А. Грамши

Б) Х. Арент

В) П. Бурдьё

Г) Р. Даль

Д) Джавахарлал Неру

> Кто из этих исследователей выделял «Дисфункцию наркотизации», как отдельную и значимую функцию СМИ?

А) Г. Лассуэл.

Б) П. Лазарсфельд

В) П. Блау

Г) К. Эрроу

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

> Совместите автора и работу (к каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца)

Автор	Работа
А. Грамши	«Надзирать и наказывать»
В.И. Ленин	«В чем моя вера»
П.А. Кропоткин	«Гитлер: клинический случай некрофилии»
Мохандас (Махатма) Ганди	«Империализм как высшая стадия капитализма»
Э. Фром	«Взаимопомощь как фактор эволюции»
М. Фуко	«Тюремные тетради»
Л.Н. Толстой	«Моя жизнь»

> Заполните пропуски в таблице (приведите как можно большее число представителей каждого учения, одного и того же мыслителя можно относить к нескольким социально-политическим учениям):

*Социально-политические учения в России*

Учение	Представители
	М.М. Сперанский
Русский консерватизм	
Славянофильство	
Западничество	
	Л.Н. Толстой, ..... , М.А. Бакунин
Русская религиозная философия	
	В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, .....
Русское Евразийство	

Постмодернизм в России	
------------------------	--

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Выполнение задания реконструктивного уровня (*реферат*): описание методики и результатов изучения одного из аспектов основных демографических процессов.

#### Алгоритм выполнения задания:

Выбрать любое из основных социально-политических учений в России и(или) мире и проследить его влияние на актуальный социально-политический процесс.

Подобрать необходимые аналитические материалы.

Источниками могут быть:

- рекомендованная литература по курсу (или согласованная с преподавателем);

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (например, официальные правительственные ресурсы);

#### Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнен	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами		ы все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

*Зачёт*

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)**

1. Сущность социально-политических учений и их объект.
2. Идеология и ее роль в социально-политических процессах.
3. Истоки и сущность европейского либерализма.
4. Либерализм в России в XIX-XX веках (сущность, основные представители).
5. Истоки консервативной мысли в Европе.
6. Русский консерватизм и его противостояние с русским либерализмом.
7. Неоконсерватизм на Западе в XX веке и его отражение в политической практике (М. Тетчер и Р. Рейган).

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)**

8. Классический марксизм и его переосмысление в работах В.И. Ленина.
9. Причины возникновения неомарксизма на Западе (А. Грамши, Д. Лукач, Франкфуртская школа). Постмарксизм в современном мире.
10. Проблема «нации» в теоретическом преломлении и национализм в XX веке.
11. Славянофильство и западничество в России.
12. Русский анархизм.
13. Проблема национализма в современном мире.
14. Истоки итальянского фашизма и немецкого национал-социализма. Опасность современных

неофашистских и неонацистских движений.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1** (Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований)

15. Русская религиозная философия.

16. Истоки религиозного фундаментализма на Западе и его особенности в современном мире.

17. Новейшие представления о «власти» в политической науке и социологии.

18. Постмодернизм и его влияние на социально-политический процесс.

19. Глобализм и антиглобализм.

20. Бихевиоризм в политологии. Теории рационального выбора. Теории игр и их подход к пониманию власти. Теория полей и капиталов П. Бурдьё.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Деборин А. М. Социально-политические учения нового и новейшего времени : в 3 т. Т. 1 : Социально-политические учения нового времени / АН СССР. - М. : Изд-во АН СССР, 1958. - 628 с. - 23.65., 2 экз.
2. Деборин А. М. Социально-политические учения нового и новейшего времени : в 3 т. Т. 2 : Очерки социально-политической мысли в Германии, конец XVII - начало XIX в. / АН СССР. - М. : Наука, 1967. - 403 с. - Социально-политические учения нового времени. - 1.83., 2 экз.
3. Василенко Ирина Алексеевна. Политическая философия : учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности "Политология". - М. : Гардарики, 2004. - 240 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0191-X : 93.39., 2 экз.
4. Миронова Дагмар Вали Герта. Политическая философия : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология" / МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии. - М. : Изд-во МГУ, 2014. - 240 с. - (Библиотека факультета политологии МГУ / редкол.: Шутов А. Ю. (пред.) [и др.]). - ISBN 978-5-19-010947-4 : 220.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Общественное движение в России в начале XX-го века / под ред. Л. Мартова, П. Маслова и А. Потресова. - СПб. : [б. и.], 1909-1911 (СПб. : Тип. т-ва Общественная польза). Т. 2, ч. 2 : а)

Массовое движение. б) Главнейшие моменты в истории русского марксизма. - СПб. : [б. и.], 1910 (СПб. : Тип. т-ва Общественная Польза). - [2], 338 с., 1 экз.

2. Котов Владимир Николаевич. Западногерманский неолиберализм : критика теории и экон. политики / АН СССР, Ин-т мировой политики и междунар. отношений. - М. : Изд-во ИМО, 1961. - 184 с. - 0.60., 1 экз.

3. Голева Агнесса Павловна. Критика современного неолиберализма : [учеб. пособие по истории экон. учений]. - М. : Высшая школа, 1976. - 160 с. - 0.31., 2 экз.

4. Ендовицкий В. Д. Критика философии американского критического реализма : (Философия культуры Д. Сантаяны). - М. : Высшая школа, 1968. - 104 с. - 0.21., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал «Гефтер». Подборка «Национализмы на постсоветском пространстве»  
[https://www.youtube.com/playlist?list=PLh\\_kg973VFp19nV3wnYLFRHGbSSeoO7MO](https://www.youtube.com/playlist?list=PLh_kg973VFp19nV3wnYLFRHGbSSeoO7MO)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.02 - Конфликтология.

Автор(ы): Рыхтик Павел Павлович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.