

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная педагогика

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.12 «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 и 6 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики в области дошкольного образования.	Устный опрос
	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики в области дошкольного образования.	Тестирование
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики в области дошкольного образования.	Реферативные работы теоретического характера

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании	Устный опрос
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ в области дошкольного образования.	Реферативные работы практического характера
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в области дошкольного образования	Реферативные работы практического характера
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем	<i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем в области дошкольного образования	Тестирование
	ИПКО-2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса	<i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса в области дошкольного образования	Реферативные работы теоретического характера
	ИПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы в области дошкольного образования	Практико-ориентированные задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
часов по учебному плану, из них	180
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	32
– занятия семинарского типа	32
контроль самостоятельной работы	3
Промежуточная аттестация зачет, экзамен	36
Самостоятельная работа	77

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Образовательные программы в ДО. Основная образовательная программа дошкольного образования.			2		2								5	
Тема 3. Преемственность Дошкольного и начального образования. Перспективы развития системы ДО			2		2								5	
Тема 4. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.			2		2								5	
Тема 5. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.			2		2								5	
Тема 6. Принципы воспитания. Методы воспитания.			2		2								5	
Тема 7. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.			2		2								5	
Тема 8. Принципы обучения. Методы обучения дошкольников.			2		2								3	
В том числе текущий контроль	2								2					
Экзамен	36										36			
Всего	108		16		16				2		36		38	
ИТОГО	180		32		32				3		36		77	

Текущий контроль успеваемости у очной и заочной форм обучения реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Дошкольная педагогика» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3200> , созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Дошкольная педагогика» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарским занятиям, выполнение реферативных работ теоретического и практического характера, практико-ориентированных заданий, курсовой работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для составления конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Рекомендации для написания реферативной работы (теоретического и практического характера)

Реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Подготовка к сообщению, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачётно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач

		профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента на занятиях семинарского типа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил предлагаемый программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с дополнительными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил поверхностно, не может выделить ключевые позиции, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки реферативной работы теоретического характера

Автор реферата должен продемонстрировать знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иные нормативные правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ФГОС ДО.

Должен уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса в области дошкольного образования с учетом образовательной области.

Критерии оценки реферата:

«отлично» - знание изложенного в реферате материала, полное раскрытие основных вопросов теоретического материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; чёткие и точные комментарии и выводы; умение отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата; приведение практических примеров, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и магистров (при докладе), наличие презентационного материала, являющегося иллюстративным фоном реферата.

«хорошо» - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала; наличие мелких замечаний по оформлению реферата; незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований, отсутствие четких ответов и их аргументации.

«удовлетворительно» - тема реферата раскрыта в общих чертах и недостаточно полно; затруднения в изложении, аргументировании; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

«неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

Критерии оценки реферативной работы практического характера

Оценка **«отлично»** выставляется, если реферативная работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации образовательного и воспитательного процесса в системе дошкольного образования, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии детей. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт. Работа должна содержать конкретные материалы, который должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко. Студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется, если реферативная работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации образовательного процесса в системе дошкольного образования, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии детей. Материал должен быть изложен просто и четко. Студент

отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии детей дошкольного возраста. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«не удовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Оценка "отлично" – задание выполнено в полном объеме, отражается суть изучаемого вопроса, приводятся пояснения, ориентированные на практическое внедрение в практику дошкольного образования изучаемого феномена. Студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе). Работа оформлена качественно, эстетично.

Оценка "хорошо" – задание в целом выполнено, отражается суть изучаемого вопроса, однако не приводятся пояснения, ориентированные на практическое внедрение в практику дошкольного образования изучаемого феномена. Студент затрудняется приводить практические примеры. Работа оформлена качественно, эстетично.

Оценка "удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает суть изучаемого вопроса, однако не приводятся пояснения, ориентированные на практическое внедрение в практику дошкольного образования изучаемого феномена. Студент самостоятельно не может привести практические примеры. Работа оформлена не качественно, не эстетично.

Оценка "неудовлетворительно" – полное несоответствие требованиям к работам подобного типа.

Критерии устного ответа студента на зачёте

Как правило, оценка **«зачтено»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, верно отвечает на дополнительные вопросы, не имеет задолжностей в выполнении практических заданий в течение семестра.

Как правило, оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, не верно отвечает на дополнительные вопросы, имеет задолжности в выполнении практических заданий в течение семестра.

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Характеристика современной системы дошкольного образования в РФ.
2. Социальное значение образования.
3. Система образования в Российской Федерации.
4. Современная концепция непрерывного образования.
5. Дошкольное образование в системе образования РФ.
6. Система подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования.
7. Профессиональный стандарт педагога.
8. Содержание дошкольного образования и принципы его отбора. Учредители дошкольных образовательных организаций.
9. Виды дошкольных образовательных организаций, специфические особенности их функционирования.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования: структура, содержание, требования.
11. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в России (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – ОПДО»).
12. Характеристика основных правовых и нормативных документов дошкольного образования: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: цели, задачи и принципы. Требования Стандарта к условиям реализации ООП ДО.
14. Устав дошкольной образовательной организации. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» и др. Основная образовательная программа дошкольного образования: структура, содержание, требования.

Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
2. Характеристика содержания ООП, направленного на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, по определенным направлениям развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
3. Образовательные программы ДО («От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Успех»).
4. Характеристика понятий «вариативность образования», «полипрограммное образование», «парциальная программа».
5. Перспективы развития системы дошкольного образования в России.
6. Преемственность дошкольного и начального образования.
7. Сущность и значение преемственности в работе ДОО и школы. Преемственность в работе системы «Детский сад – школа».

8. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах. Состояние дошкольного воспитания в странах дальнего зарубежья.
9. Авторские теории и системы раннего образования (Вальдорский детский сад, педагогика Марии Монтессори, педагогика Реджио Эмилия).

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это...*

1) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы

2) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования

3) требования к среде, требования к педагогам

4) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений

2. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

1) 2013 год

2) 2009 год

3) 2010 год

4) 2011 год

3. Укажите новые формы дошкольного образования:

1) Детский сад.

2) Группы кратковременного пребывания детей в ДООУ.

3) Ясли-сад.

4. Конвенция о правах ребенка:

1) Обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса.

2) Определяет проблемы всестороннего развития личности ребенка.

3) Обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества.

5. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

1) Конвенции о правах ребенка

2) Концепции дошкольного воспитания

3) Законе РФ «Об образовании».

6. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит:

1) Дошкольному учреждению.

2) Школе.

3) Семье

4) Государству

7. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает:

1) субъект-субъектные отношения

2) объект-субъектные отношения

3) объект-объектные отношения

4) межличностные отношения.

8. Управление качеством образования – это:

1) методы и виды деятельности оперативного характера, используемые в образовательном учреждении для выполнения требований к качеству

2) формы и средства деятельности оперативного характера, используемые в образовательном учреждении для выполнения требований к качеству.

9. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста:

- 1) регламентируется режимом и образовательными задачами дошкольного учреждения
- 2) осуществляется за рамками учебных мероприятий;
- 3) инициируется и осуществляется детьми в соответствии с их интересами и потребностями.

10. Игровая и трудовая деятельность детей, различные зрелищные мероприятия, развлечения: кукольный, настольный, теневой театры; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги; слушание грампластинок; художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников – всё это занимает основное место в планировании:

- 1) утреннего отрезка времени
- 2) прогулки
- 3) второй половины дня.

11. Укажите, ведущий вид деятельности в раннем возрасте:

- 1) предметная
- 2) общение
- 3) игра
- 4) учение

12. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:

- 1) содержание общения
- 2) общение взрослых
- 3) потребности ребенка
- 4) поощрение
- 5) индивидуальные особенности
- 6) наказание
- 7) опыт общения.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2

Требование личностного подхода это:

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- 2) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- 3) отказ от централизованного дошкольного воспитания
- 4) полная свобода действий воспитанников.

Использование методов, которые ставят ребёнка в активную позицию при которой он субъективно самостоятельно делает «открытие» – познаёт новое, ещё им не познанное – требует принцип:

- 1) прочности
- 2) систематичности и последовательности
- 3) активности и самостоятельности.

Способы профессионального взаимодействия педагога и обучающимися с целью решения образовательно-воспитательных задач:

- 1) приемы воспитания
- 2) средства воспитания
- 3) методы воспитания
- 4) механизмы воспитания.

Основной модели образовательного процесса выступает:

- 1) образовательная программа
- 2) закон об образовании
- 3) устав дошкольной образовательной организации
- 4) трудовой договор.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования индивидуальных образовательных программ для воспитанников и обучающихся выступает закон:

- 1) о правах ребенка
- 2) об образовании

3) о правах потребителя

4) о трудоспособности

Индивидуальный подход это:

1) управление развитием ребёнка, основанное на глубоком, многогранном изучении и понимании сложности его внутреннего мира, и социальных условий жизни

2) всесторонне, гармоничное развитие ребенка.

Предметно-развивающая среда это:

1) игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности

2) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка

3) группы и помещения ДОО, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками.

Освоение основной образовательной программы:

1) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;

2) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;

3) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности организации.

С помощью наглядного моделирования ребенок учится:

1) конструировать

2) делать поделки из природного материала

3) логически мыслить, рассуждать, делать выводы.

Дайте современную интерпретацию понятия «педагогическая технология»

1) система способов, приемов шагов, последовательность которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения, развития личности воспитанника

2) комплекс современных технических средств

3) процесс педагогического воздействия.

Самовоспитание - это

1) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой

2) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения

3) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности

4) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

Темы реферативных работ теоретического характера для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Основная образовательная программа дошкольного образования: структура, содержание, требования.

2. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в России (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – ОПДО»).

3. Характеристика основных правовых и нормативных документов дошкольного образования: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: цели, задачи и принципы. Требования Стандарта к условиям реализации ООП ДО.

5. Устав дошкольной образовательной организации. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» и др. Основная образовательная программа дошкольного образования: структура, содержание, требования.

6. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Темы реферативных работ практического характера

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую ребенка дошкольного возраста в разных видах детской деятельности. Аргументируйте свой ответ.
2. Раскройте особенности игры как формы организации жизни детей. Приведите примеры вариативного использования игры в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Аргументируйте свой ответ.
3. Начертите схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Подготовьтесь к устному объяснению схемы. Аргументируйте свой ответ.
4. Определите, с какими отраслями научного знания более тесные связи у дошкольной педагогики, в чем они проявляются, как можно это показать на схеме. С какими науками дошкольная педагогика связана? Возможно ли выделить группы наук, обобщая их на основе предмета изучения? Подготовьтесь к устному объяснению схемы. Аргументируйте свой ответ.

Темы реферативных работ теоретического характера для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Требования ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. Устав дошкольной образовательной организации.
2. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.
3. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности.
4. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей дошкольного возраста.
5. Методы социально-эмоционального воспитания детей дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста.
7. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.

Практико-ориентированные задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Представьте, что вам нужно рассказать о системе дошкольного образования в России представителям других стран. Определите содержание вашего выступления и подготовьте презентацию, иллюстрирующую данное выступление. При подготовке презентации задумайтесь, какие особенности системы дошкольного образования нашей страны вызывают у вас гордость, о чем вам бы хотелось поразмышлять.
2. Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по одной из образовательных областей Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (например, «Социализация», «Труд»). Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине для оценки сформированности компетенций ОПК-2, ПКО-2

Раздел 1. Основы дошкольной педагогики.

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции.	ПКО-2
2. Становление дошкольной педагогики как науки.	ПКО-2
3. Характеристика основных источников дошкольной педагогики.	ПКО-2
4. Современные теории воспитания и развития ребёнка-дошкольника.	ПКО-2
5. Методы исследования в дошкольной педагогике.	ПКО-2
6. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.	ПКО-2
7. Структура педагогического исследования.	ПКО-2

8. Понятие «детство» как предмет изучения разных наук (философии, психологии, педагогики, социологии и пр.).	ПКО-2
9. Субкультура дошкольного детства.	ПКО-2
10. Современные концепции дошкольного детства.	ПКО-2
11. Ребёнок как объект научного исследования. Феномен детской субъектности.	ПКО-2
12. Факторы развития и формирования личности ребенка.	ОПК-2
13. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	ОПК-2
14. Возрастные и индивидуальные особенности современных дошкольников.	ОПК-2
15. Игра как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника.	ОПК-2
16. Классификация и характеристика детских игр.	ОПК-2
17. Педагогическое руководство играми дошкольников. Теория игры.	ОПК-2
18. Игра как форма организации жизни и деятельности детей.	ОПК-2
19. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	ОПК-2
20. Специфика педагогической деятельности в дошкольном образовании.	ПКО-2
21. Социальная значимость профессии педагога дошкольного образования.	ПКО-2
22. Личность и деятельность воспитателя детского сада.	ПКО-2
23. Педагог как субъект педагогического процесса.	ПКО-2
24. Профессиограмма педагога дошкольного образования.	ПКО-2

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине для оценки сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПКО-2

Раздел 2. Дошкольное образование как система. Педагогический процесс в ДОУ

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Дошкольное образование.	ОПК-1
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Цели, задачи и принципы.	ОПК-1
3. Требования ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. Устав дошкольной образовательной организации.	ОПК-1
4. Основная образовательная программа дошкольного образования. Структура, содержание, требования.	ОПК-2
5. Характеристика содержания ООП, направленного на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, по определенным направлениям развития и образования детей (образовательные области).	ОПК-2
6. Требования к условиям реализации ООП: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.	ОПК-2
7. Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования в виде целевых ориентиров дошкольного образования.	ОПК-2
8. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста.	ПКО-2
9. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста.	ПКО-2
10. Теоретические основы образовательного процесса, его сущность, принципы построения и этапы организации в ДОО.	ПКО-2
11. Основные компоненты образовательного процесса, его закономерности.	ПКО-2
12. Целостность, системность и процессуальность образовательного процесса ДОО.	ПКО-2
13. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	ПКО-2
14. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.	ПКО-2
15. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.	ПКО-2
16. Классификация методов воспитания, их характеристика.	ПКО-2
17. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.	ПКО-2
18. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности.	ПКО-2
19. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей дошкольного возраста.	ПКО-2
20. Методы социально-эмоционального воспитания детей дошкольного возраста.	ПКО-2

21. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	ОПК-2
22. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности.	ОПК-2
23. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.	ОПК-2
24. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста.	ОПК-2
25. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.	ОПК-2
26. Формы организации обучения дошкольников.	ОПК-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471401>
2. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / сост. И.Ю.Троицкая; Арзамасский филиал АФ ННГУ. — Арзамас: АФ ННГУ, 2017. — Ч. 1: Общие основы дошкольной педагогики. — 2017. — 70 с. **25 экз.**
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470978>
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473055>

б) дополнительная литература:

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. //ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470882>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469844>
3. Гендерная педагогика : [Электронный ресурс] учеб. пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 176 с. // ЭБС «Консультант студента»: Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510227.html>
4. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472995>
5. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. //ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470355>
6. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472374>
7. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. // ЭБС «Консультант студента»: Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

8. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. //ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451411>

9. Ушинский, К. Д. Детский мир и хрестоматия в 2 ч. Часть 2 / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. //ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472547>

10. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472092>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Дошкольная педагогика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.с.н., доцент

Самохвалова И.Ю.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования
зав. кафедрой
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК
к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.