

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета ННГУ  
Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Форма обучения

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

*Год набора: 2023*

Дзержинск  
2023 г.

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.02, «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»» относится к вариативной части дисциплин «Начальное образование» ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> - анализировать программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе; - анализировать учебники по предмету «Окружающий мир», выделять их достоинства и недостатки; - осуществлять поиск научной и методической информации по конкретным темам учебного предмета «Окружающий мир»	собеседование, тестирование, задача (практическое задание),
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Владеть</i> - методикой организации проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочное время	собеседование
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или	<i>Уметь</i> - разрабатывать тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках ФГОС; - осуществлять поурочное планирование по	Задача (практическое задание), собеседование

	особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	предмету «Окружающий мир», в том числе в контексте задач инклюзивного образования; - использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями	
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> – требования ФГОС начального общего образования в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»; – примерные образовательные программы и учебники по окружающему миру; – учебную документацию: рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков.	тестирование
	ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	<i>Уметь</i> - разрабатывать на основе примерных образовательных программ рабочие программы по предмету «Окружающий мир»	Собеседование, задача (практическое задание)
	ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации	<i>Владеть</i> - навыками разработки технологических карт уроков окружающего	Собеседование, задача (практическое задание)

	предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	мира в соответствии с программой и особенностями обучающихся	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	<i>Уметь</i> - осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся на уроках окружающего мира; - организовывать проектную деятельность обучающихся естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время (в форме конкурсов, выставок и др.)	Собеседование, задача (практическое задание)
	ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеть</i> - навыками реализации групповых и индивидуальных, краткосрочных и долгосрочных, творческих, исследовательских и игровых проектов на уроках окружающего мира и во внеурочное время.	Собеседование, задача (практическое задание)

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины.

	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>_5_ ЗЕТ</b>	<b>_5_ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>80</b>	<b>14</b>
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>32</b>	<b>6</b>
<b>- занятия семинарского типа</b>	<b>48</b>	<b>8</b>
<b>( практические занятия / лабораторные работы)</b>		

<b>самостоятельная работа</b>	61	150
<b>КСР</b>	3	3
<b>Промежуточная аттестация – зачет, экзамен</b>	36	13

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная
Т.1. Введение. История становления методики преподавания окружающего мира.	7	10	2	2	2				4	2	3	8
Т.2. Требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе	7	10	2	2	2				4	2	3	8
Т.3. Методика работы по преподаванию предмета «Окружающий мир» в вариативных системах.	7	8	2		2				4		3	8
Т.4. Анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	7	9	2		2				4		3	9
Т.5. Характеристика учебников предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	7	11	2		2	2			4	2	3	9
Т.6. Использование средств обучения на уроках окружающего мира	7	11	2		2	2			4	2	3	9
Т.7. Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Наблюдение. Моделирование, описание или определение, распознавание объектов природы.	7	9	2		2				4		3	9
Т.8. Игровые методы.	8	9	2		2				4		4	9
Т.9. Проектный метод. Виды проектов.	8	9	2		2				4		4	9
Т.10. Формы организации образовательной деятельности. Классификация форм. Выбор форм. Дистанционные формы обучения предмету «Окружающий мир».	10	9	2		4				6		4	9

Т.11. Подготовка учителя к уроку окружающего мира. Технологическая карта урока.	10	9	2		4				6		4	9
Т.12. Экскурсия как дополнительная форма организации УВП по окружающему миру. Другие формы организации УВП по окружающему миру	10	9	2		4				6		4	9
Т.13. Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Круговая работа.	10	9	2		4				6		4	9
Т.14. Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время	10	11	2	2	4				6	2	4	9
Т.15. Работа в уголке живой природы	10	11	2		4	2			6	2	4	9
Т.16. Экологическое образование и воспитание младших школьников на уроках окружающего мира	10	11	2		4	2			6	2	4	9
Т.17. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в контексте инклюзивного образования	8	9			4				4		4	9
<b>КСРИФ</b>	3	3										
<b>Промежуточная аттестация зачет, экзамен</b>	–	36	13									
<b>Итого</b>	180	180	32	6	48	8				14		

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: собеседование, тестирование, задача (практическое задание).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки - компетенций:

**ПКР-3** Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области

**ПКР-5** Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о методике работы по преподаванию курса «Окружающий мир», экологическом образовании и воспитании младших школьников.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

## **Составление тезисов**

**Тезисы** позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

### **Методические рекомендации**

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

### **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.



**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

**5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	стандартных задач с некоторыми недочетами	задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов.	ошибок и недочетов.	нестандартных задач
--	--	--	---	-------------------------------	-------------------------------	---------------------	---------------------

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговой системы.

### ***Оценивание в традиционной форме.***

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

### ***Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.***

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

#### ***Структура нормативного рейтинга***

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

**Посещение занятий** максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

#### **Балльная оценка ответов на зачете/экзамене**

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

*Примечание:*

\* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

#### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

## **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

### **5.2.1 Контрольные вопросы**

№	Вопрос	Код
---	--------	-----

		<b>формируемой компетенции (индикатора)</b>
1.	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.	ПКР-5
2.	Становление методики преподавания естествознания. Вклад русских методистов.	УК-1
3.	Дисциплина «Окружающий мир» в условиях работы по ФГОС НОО.	ПКР-5
4.	Формирование УУД на уроках окружающего мира.	ПКР-8
5.	Содержание курса «Окружающий мир», характеристика его компонентов. Ценностные ориентации курса. Принципы отбора учебного материала.	ПКР-5
6.	Характеристика программ и учебников по интегративному курсу «Окружающий мир» для начальных классов.	УК-2
7.	Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика вербальных средств обучения.	ПКР-5
8.	Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика натуральных средств обучения.	ПКР-5
9.	Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика наглядных средств обучения.	ПКР-5
10.	Учебник как средство обучения. Компоненты учебника. Организация работы с учебником по окружающему миру.	ПКР-5
11.	Электронная форма учебника по окружающему миру.	ПКР-5
12.	Методика работы с картами в начальной школе. Краеведческий материал на уроках окружающего мира.	ПКР-8
13.	Методика формирования учебных понятий на уроках окружающего мира.	ПКР-8
14.	Методы обучения окружающему миру, их классификация.	ПКР-8
15.	Характеристика словесных методов обучения окружающему миру.	ПКР-8
16.	Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру.	ПКР-8
17.	Характеристика практических методов обучения окружающему миру.	ПКР-8
18.	Выбор методов обучения.	ПКР-8
19.	Игровые методы обучения окружающему миру.	ПКР-8
20.	Метод проектов в рамках предмета «окружающий мир»	ПКР-8
21.	Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению.	ПКР-8
22.	Методические приемы и их разнообразие. Классификация методических приемов обучения, особенности их использования в реализации методов обучения по курсу «Окружающий мир».	ПКР-8
23.	Формы организации учебно-воспитательного процесса по окружающему миру. Краткая характеристика.	ПКР-3
24.	Урок как основная форма организации работы по окружающему миру.	ПКР-5
25.	Типы уроков окружающего мира, их структура.	ПКР-5
26.	Разработка проекта	ПКР-8
27.	Организация фенологических наблюдений с младшими школьниками.	ПКР-8
28.	Экскурсия как форма обучения. Виды экскурсий. Методика их проведения.	ПКР-3
29.	Материальное оснащение интегративного курса «Окружающий мир».	ПКР-5
30.	Экологическое образование и воспитание младших школьников средствами предмета «Окружающий мир».	ПКР-3
31.	Особенности организации домашней работы по курсу «Окружающий мир». Виды домашних заданий.	ПКР-5
32.	Внеклассная и внеурочная работа по окружающему миру.	ПКР-3
33.	Кружковая работа.	ПКР-8

34.	Методика организации учебной экологической тропы и проведение занятий на ней в курсе «Окружающий мир».	ПКР-8
35.	Уголок живой природы. Пришкольный участок.	ПКР-8
36.	Географическая площадка.	ПКР-8
37.	Обобщающие уроки, их специфика.	ПКР-5
38.	Вводные уроки, их специфика.	ПКР-5
39.	Комбинированные уроки, их специфика.	ПКР-5
40.	Технологическая карта урока как современная форма поурочного планирования работы учителя.	ПКР-3
41.	Анализ урока. Виды анализа.	УК-1
42.	Возможности использования ИКТ-технологий на уроках окружающего мира в начальной школе.	ПКР-5
43.	Сущность контроля знаний и умений учащихся по окружающему миру. Функции контроля и требования, предъявляемые к нему.	ПКР-8
44.	Виды и формы контроля. Критерии оценивания.	ПКР-8
45.	Здоровьесберегающие основы изучения курса «Окружающий мир». Возможности курса для формирования валеологических понятий.	ПКР-3
46.	Формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, толерантности при изучении курса «Окружающий мир».	ПКР-3
47.	Профессиографическая деятельность учителя начальной школы.	ПКР-3
48.	Методика использования комнатных растений на уроках окружающего мира в начальной школе.	ПКР-8
49.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в контексте инклюзивного образования	ПКР-3
50.	Формы оценки знаний и умений учащихся, формируемых в курсе окружающего мира.	ПКР-5
51.	Разработка фрагмента урока по заданной теме	ПКР-5

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции:

#### Типовые тестовые задания

#### для оценки сформированности компетенции УК-1

**1. Отдельный элемент метода, выражающий определенные действия учителя и учащихся в процессе обучения – это:**

- а) педагогическая технология;
- б) педагогическое взаимодействие;
- в) методический прием.

**2. Непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающего мира всеми органами чувств – это:**

- а) моделирование;
- б) беседа;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент;
- д) обобщение;

**3. Сохранение полученных знаний со временем характеризует \_\_\_\_\_ усвоения знаний:**

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

**4.Отсутствие ошибок и искажений в ответе характеризует \_\_\_\_\_ усвоения знаний:**

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

**5. Понятие «гора» - это**

- а) общее простое географическое понятие;
- б) единичное простое географическое понятие;
- в) общее сложное географическое понятие;
- г) единичное сложное географическое понятие.

**6. Понятие «город Владимир»:**

- а) общее;
- б) единичное.

**7. При организации повторения пройденного материала вопросы и задания должны быть:**

- а) традиционными и однотипными для облегчения восприятия их учениками;
- б) разнообразными по виду и форме изложения.

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

**1. Выберите все правильные ответы.**

**К внеурочной форме работы относятся:**

- а) Работа с календарем природы;
- б) Домашнее задание;
- в) Чтение дополнительной литературы;
- г) Праздники;
- д) Кружок;

**2. Выберите все правильные ответы.**

**К внеклассной форме работы относится:**

- а) экскурсия;
- б) домашнее задание;
- в) чтение дополнительной литературы;
- г) праздники;
- д) кружок;

**3. Выберите основные содержательные блоки, которые включает программа курса «Окружающий мир»:**

- а) Краеведение;
- б) Человек и общество;
- в) Развитие цивилизаций;
- г) Человек и природа;
- д) Человек и космос;
- е) Основы безопасной жизни;

**4. Соотнесите формы организации обучения и их признаки:**

А. Урок Б. Внеклассная работа В. Внеурочная работа	а) проводится учителем в специально оборудованном кабинете; б) добровольный характер выполнения учащимися; в) оценивание работы каждого ученика; г) проводится по постоянному расписанию; д) обязательный характер выполнения всеми учащимися; е) невозможность снижения оценки
--	--

**5. При изучении в 1 классе на уроках окружающего мира раздела «Что и кто?» (УМК «Школа России») патриотическое воспитание в больше степени осуществляется при изучении следующих тем:**

- а) Что такое Родина?
- б) Что мы знаем о народах России?
- в) Что мы знаем о Москве?
- г) Что у нас над головой?
- д) Что растёт на подоконнике?
- е) Что это за листья?
- ж) Кто такие рыбы?
- з) На что похожа наша планета?

#### **5.2.2. Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций:**

##### **Типовые вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций УК-1**

1. Общая характеристика программы Вахрушева А.А. и др. «Мир и человек».
2. Общая характеристика, формы и методы преподавания курса Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир».
3. Психолого-педагогические цели проблемного обучения и условия успешной их реализации

##### **Типовые вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций УК-2**

1. Понятие, сущность и специфика психолого-педагогической задачи. Соотношение понятий «ситуация» и «задача».
2. Типы педагогических задач.
3. Теоретические основы решения образовательно-воспитательных задач. Этапы их разрешения.
4. Технология решения педагогических задач.
5. Модели экологического образования и их особенности.
6. Методы и методические приёмы экологического образования.
7. Задачи и содержание преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.
8. Задачи изучения природы с детьми младшего школьного возраста.
9. Задачи формирования основ здорового образа жизни и безопасности детей младшего школьного возраста.

##### **Типовые вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций ПКР-3**

1. Внеурочная работа по окружающему миру (работа в уголке живой природы и домашняя работа).
2. Формирования экологической культуры у младших школьников на уроках «Окружающий мир».
3. Формирование представлений об историческом пути нашего Отечества, о месте и роли родного края в судьбе Родины
4. Формирование познавательного, нравственного и экологического отношения к окружающему миру.
5. Формирование у младших школьников экологической культуры. Безопасность и потребности человека, связанные с природой.
6. Требования к организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России. Государственная символика (флаг, герб, гимн) России.

**Типовые вопросы для собеседования  
для оценки сформированности компетенций ПКР-5**

1. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Урок как форма обучения окружающему миру. Особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
3. Особенности проведения урока окружающего мира с обществоведческим содержанием.
4. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир»
5. Содержание и структура учебного материала в программах учебного курса «Окружающий мир» (по классам).
6. Типовые и альтернативные программы и учебников по курсу «Окружающий мир» для начальной школы.
7. Организация и содержание самостоятельных работ с различными средствами обучения.

**Типовые вопросы для собеседования  
для оценки сформированности компетенций ПКР-8**

1. Эмпирические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
2. Методика использования учебных фильмов.
3. Субъекты и объекты проектной деятельности.
4. Логика организации проектной деятельности.
5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

**5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции:**

**Пример практического задания  
для оценки сформированности компетенции ПКР-5  
СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА УРОКА**

Составьте план урока изучения нового материала по указанной ниже схеме. Программа, раздел программы и тема урока определяются преподавателем.

- а) Тема урока
- б) пользуясь школьной программой и учебниками, выделите основные понятия урока, оформите их в систему
- в) опираясь на систему понятий урока, сформулируйте его учебно-воспитательные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)
- г) определите и запишите тип и вид урока
- д) исходя из изучаемого материала, определите методы и методические приемы ведения урока
- е) ориентируясь на изучаемый материал, выберите необходимые средства наглядности, оборудование



- g) пользуясь программой и соответствующими учебниками, выделите опорные понятия к уроку, продумайте методику их актуализации
- h) продумайте и сформулируйте выводы, которые можно сделать по изучаемому материалу
- i) спланируйте закрепление изученного
- j) определите домашнее задание

**Пример практического задания  
для оценки сформированности компетенции ОПК-8  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

1. Предложите темы для различных типов проектов.
2. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, подберите учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы; выберите форму продукта проекта; объясните, какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области.
3. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие.
4. Разработайте методическое обеспечение проекта: технологическую карту выполнения проекта, оценочный лист.
5. Разработайте и защитите проект.

**Пример практического задания  
для оценки сформированности компетенции УК-1  
АНАЛИЗА УМК**

Примерный план выполнения анализа УМК по окружающему миру

1. Составление презентации, демонстрирующей выбранную линию УМК, ее авторов, внешний вид учебников, программ, методических пособий.
2. Выделение отличительных особенностей конкретного УМК.
3. Анализ программы.
4. Анализ учебников.

Соответствие содержания учебника требованиям ФГОС:

- - обоснованность включения учебного материала, последовательности его изложения за счет реализации «сквозных» содержательных линий;
- - четкость структуры учебника;
- - систематичность, преемственность изложения учебного материала;
- - деятельностный характер и практическая направленность;
- - наличие аппарата ориентировки;
- - наличие основного, дополнительного и вспомогательного текстов;
- - наличие аппарата усвоения учебного материала (представление необходимой системы вопросов, заданий, упражнений и др.);
- - направленность на формирование общеучебных умений;
- - направленность на развитие интереса и способностей учащихся;
- - наглядность изложения учебного материала;
- - направленность на формирование навыков самостоятельной работы и др.

Соответствие содержания учебника возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

- - соответствует ли объем основного материала нормам учебного времени;
- - учтена ли в учебнике данного класса ведущая деятельность, характерная, с точки зрения психологии, для детей данного возраста (учебная – для начальной школы, общение – для средней школы, полностью самостоятельная и под руководством учителя аналитическая деятельность в различных ситуациях – для старшей школы);

- - учтены ли основные интересы, присущие учащимся данной возрастной группы и их предполагаемый предшествующий жизненный опыт;
- - предложен ли учебный материал учащимся как лично значимый;
- - продуманы ли, с точки зрения физиологии ребенка данного возраста, объемы текстов, их компоновка и количество информации, заключенной в них, а также формы предъявления учебного материала;
- - насколько организация учебного материала предполагает реализацию принципа комфортности в соответствии с данным возрастом (мотивация к изучению учебного материала, ситуативность предъявления, сочетание сложности и доступности, системность и т.п.);
- - реальны ли и соответствуют ли в среднем данному возрасту задачи по формированию общеучебных умений;
- - насколько гармоничны и оправданы для данного возраста в структуре методического аппарата пропорции репродуктивных и развивающих заданий;
- - насколько макет учебника и иллюстрации будут способствовать появлению желания и реализации возможности ученика данной возрастной группы работать с учебным материалом.

Воспитывающий характер учебного материала.

- - оценка воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания учебника, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- - наличие материала, способствующего успешной социализации учащихся и т.п.

Принадлежность учебника к системе учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета в полном объеме на соответствующей ступени обучения (завершенной предметной линии учебников).

5. Анализ имеющихся в данном УМК учебно-методических пособий для учителя, рабочих тетрадей для обучающихся и др.
6. Оценка степени укомплектованности УМК.
7. Формулировка выводов.

### **Пример практического задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3 МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Найдите и дайте методический анализ программы внеурочной деятельности младших школьников по экологическому воспитанию. План анализа программы (указать соответствие или нет):

- Указать название программы, автора.

1. Титульный лист должен содержать информацию:

- название ОУ;
- название программы;
- направление развития личности школьника (спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- класс;
- составитель и его квалификационная категория;
- учебный год;

2. Пояснительная записка должна раскрывать:

- нормативно-правовую базу;
- назначение программы;
- актуальность и перспективность курса;
- возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия;
- объем часов, отпущенных на занятия;

- продолжительность одного занятия;
- цели и задачи реализации программы;
- формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);

3. Структура курса должна содержать:

- перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы;

4. Календарно-тематическое планирование должно содержать:

- разделы программы;
- темы занятий,
- даты;
- описание примерного содержания занятий со школьниками (из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены определённые занятия)

5. Информационно-методическое обеспечение:

- дополнительная литература;
- цифровые образовательные ресурсы;

6. Предполагаемая результативность курса:

- характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа ( три уровня: 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом ; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия));
- выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет);
- портфель достижений школьника. Сделать вывод о целесообразности применения данной программы в школе

### **Пример практического задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8 СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Виды и типы проектов.
2. Виды исследовательских работ.
3. Формы и виды организации работы над проектом.
4. Требования к формулировке темы проектной и исследовательской работе. Основные критерии выбора темы.
5. Группы тем: фантастические, экспериментальные, теоретические и др.
6. Актуальность и практическая значимость темы проектной работы.
7. Понятие о цели и задачах исследования. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме проектной и исследовательской работе.
8. Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе. Формулирование гипотезы. Теоретические и практические методы, их характеристика.
9. Этапы работы над проектом. План работы над проектной и исследовательской работой
10. Структура проектной и исследовательской работы.
11. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.
12. Общие требования к стендовому докладу. Структура. Критерии оценки. Типичные ошибки.
13. Основные подходы к составлению защитной речи. Принципы и правила написания защитной речи. Психологический аспект подготовки к защите.
14. Анализ результатов и качества выполнения проектной и исследовательской работы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

- 1 Горбунова, Т. В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Т. В. Горбунова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192294>
- 2 Комарова, В. И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-2431-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149661>
- 3 Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 193 с. — ISBN 978-5-87818-628-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224603>

### б) дополнительная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469370>
2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475099>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 17.05.2023 г. № 6.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Васина Н.А.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ

от 31.05.2023 года, протокол № 13