

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

Утверждено

решением ученого совета ННГУ

(протокол от 23.06.2022 г. №6)

Рабочая программа дисциплины

Основы социологических исследований в сфере физической культуры и спорта

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.01 «Физическая культура»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Спортивная тренировка (единоборства)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Задатель МК

_____ 2021 г.

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

кол от _____ 20__ г. № ____
кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Задатель МК

_____ 20__ г.

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

кол от _____ 20__ г. № ____
кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Задатель МК

_____ 20__ г.

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

кол от _____ 20__ г. № ____
кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Задатель МК

_____ 20__ г.

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

кол от _____ 20__ г. № ____
кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.36 «Основы социологических исследований в сфере физической культуры и спорта» относится к обязательной части ООП.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы социологических исследований в сфере физической культуры и спорта», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-	Знать: - роль эмпирической социологии в изучении социальных процессов в современном обществе; - методы социологического исследования; - барьеры, затрудняющие социальное взаимодействие в ходе проведения социологического исследования; - функции и специфику деятельности руководителя исследовательской группы; - структуру исследовательской группы и способы контроля различных специалистов, участвующих в проведении социологического исследования. Уметь: - аргументировать выбор метода социологического исследования в соответствие с изучаемой социальной проблемой; - выстраивать взаимодействие в исследовательской группе в ходе реализации	Тест

	<p>исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>	<p>социологического исследования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального делегирования полномочий в исследовательской группе; - навыками рационального выбора метода исследования. 	
<p>ОПК-11.</p> <p>Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурноспортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, этапы проведения социологического исследования; - классификацию социологических исследований; - логику проведения социологического исследования; - методы социологического исследования; - информационные источники, необходимые для проведения социологического исследования; - основные правила и принципы проведения социологического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы исследования состояния внутренней и внешней среды организации; - собирать, интерпретировать первичную информацию; - выявлять тенденции развития сферы физической культуры и спорта с помощью анализа документов и опросных методов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком реализации социологического исследования и получения достоверной информации; - навыком использования опросных методов и наблюдения в сфере 	<p>Тест.</p> <p>Практическое задание 1. – теоретико-методологическое раздела программы.</p> <p>Практическое задание 2. – разработка и оформление инструментария (анкеты).</p>

	<p>тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p>ОПК-11.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи</p>	<p>физической культуры и спорта.</p>	
--	---	--------------------------------------	--

	<p>информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорнодвигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в</p>		
--	---	--	--

	<p>статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> <p>ОПК-11.2. Имеет опыт - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>		
<p>ОПК-14.</p> <p>Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>ОПК-14.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру проведения социологического исследования; - основы методологии и методики социологического исследования; - структуру программы социологического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать проблемную ситуацию исследования; - определять цель и задачи социологического исследования; - формулировать объект и предмет исследования; - формулировать гипотезу исследования; - разрабатывать инструментарий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком разработки программы социологического исследования; - навыком разработки инструментария для проведения анкетирования. 	<p>Тест.</p> <p>Практическое задание 1. – теоретико-методологического раздела программы.</p> <p>Практическое задание 2. – разработка и оформление инструментария (анкеты).</p>

	<p>методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p>ОПК-14.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. <p>ОПК-14.3. Имеет опыт - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. 		
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины «Основы социологических исследований в сфере физической культуры и спорта»

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	___ ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72 ч.		72 ч.
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	35 ч.		13 ч.
- занятия лекционного типа	17 ч.		4 ч.
- занятия семинарского типа	17 ч.		8 ч.
- контроль самостоятельной работы	1 ч.		1 ч.
самостоятельная работа	37 ч.		55 ч.
Промежуточная аттестация – зачет			4 ч.

3.2. Содержание дисциплины «Основы социологических исследований в сфере физической культуры и спорта»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе													Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего						
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Сущность и этапы социологического исследования. Разведывательные, описательные, углубленно-аналитические исследования.	9		8	2		1	2		1				4		2	5		6	
Тема 2. Структура прог-раммы социологи-ческого исследова-ния	8		8	2		1	2		1				4		2	4		6	

Тема 3. Теоретико-методологический раздел программы.	6	8	1	1	1	1	1	2	2	4	6
Тема 4. Классификация методов социологического исследования.	8	7	2	2	1	4	1	4	6		
Тема 5. Анкетирование как метод сбора социологической информации.	8	7	2	2	1	4	1	4	6		
Тема 6. Интервью как метод сбора социологической информации.	8	7	2	2	1	4	1	4	6		
Тема 7. Виды и типы вопросов в опросных методах: случаи применения.	8	7	2	2	1	4	1	4	6		
Тема 8. Специфика конструирования социологических шкал: типы шкал и правила конструирования.	8	7	2	2	1	4	1	4	6		
Тема 9. Основы обработки эмпирической информации.	8	8	2	1	2	4	1	4	7		
КСР	1	1									
Промежуточная аттестация		4									
Итого	7	72	17	4	17	8	34	3	5		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, практического письменного задания №1 (разработка теоретико-методологического раздела программы), практического письменного задания № 2 (разработка инструментария – анкеты).

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета - тестирования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. В учебной дисциплине «Основы социологического исследования» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские и практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа студентов (СР).

1. Аудиторная работа:

- лекционная форма занятий: вводная лекция, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала);

- семинарская форма занятий – используется для обсуждения и активизации обучающегося при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях;

используются такие формы семинаров, как обсуждение докладов и рефератов, семинар-конференция, круглый стол и др.;

2. Внеаудиторная работа:

- подбор и изучение литературных источников, работа с периодическими профессиональными изданиями, подготовка тематических обзоров по периодике;
- решение ситуационных задач и творческих заданий с использованием условий, предлагаемых преподавателем;
- подготовка тезисов и статей для участия в студенческих научно-практических конференциях;
- подготовка к контрольным мероприятиям (тестам, устным опросам);
- разработка программы социологического исследования;
- разработка инструментария – анкеты по предложенным темам.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче зачета.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

При подготовке к текущему контролю необходимо использовать методическое пособие по дисциплине «Социологические исследования в менеджменте спорта».¹ Итак, текущий контроль включает в себя выполнение следующих задач:

4.1. Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-9 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см. список основной литературы).

4.2. Подбор и анализ научных статей, отражающих актуальность социальных проблем в современном обществе (за последние 5 лет) на основе журнала «СОЦИС». В качестве основного критерия анализа является становление понятийного аппарата науки. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии по следующему плану: актуальность, метод, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, выборка, результаты.

4.3. Разработка теоретико-методологического раздела программы социологического исследования по предложенным темам (см. пункт 6.2.).

4.4. Разработка инструментария в соответствии, во-первых, с выбранной темой исследования; во-вторых, с учетом разработанного теоретико-методологического раздела программы социологического исследования (см. пункт 6.2.).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

	Шкала оценивания сформированности компетенций
--	--

¹ Ермилова А.В. Социологические исследования в менеджменте спорта. [Электронный ресурс] http://www.lib.unn.ru/students/src/case_studies.pdf

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала . Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками . Выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	Продемонстрированы все основные умения . Решены все основные задачи. Выполнены

	егося от ответа	грубые ошибки.	но не в полном объеме.	объеме, но некоторые с недочетами .	с недочетами .	ы все задания в полном объеме.	все задания , в полном объеме без недоче тов
<u>Навыки</u>	Отсутств ие владения материал ом. Невозмож ность оценить наличие навыков вследстви е отказа обучающ егося от ответа	При решении стандартн ых задач не продемон стрирован ы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минималь ный набор навыков для решения стандартн ых задач с некоторы ми недочета ми	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов. .	Продемон стрирован ы навыки при решении нестандар тных задач без ошибок и недочетов .	Продем онстри рован творчес кий подход к решени ю нестанд артных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии оценки теста – зачета

Способ оценки - применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – не верный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «отлично» присваивается студенту, если он дает 95-100% (35-37 баллов) правильных ответов; оценка «хорошо» - 80%-94% (30-34 баллов); оценка «удовлетворительно» - 60-79% (22-29 баллов). В случае, если студент не набирает минимум 22 баллов, тест считается не пройденным (оценка – не зачтено).

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1. Тест к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социологического исследования в сфере физической культуры и спорта».

Вариант теста (часть)

- Анализ и интерпретация результатов социологического исследования относятся
А) к завершающему этапу социологического исследования
 Б) к полевому этапу
 В) к этапу обработки данных

- Обработать социологическую информацию возможно
 А) вручную
 Б) на ЭВМ
 В) репрезентативным способом
 Г) контент-анализом
 Д) экспериментальным методом

- Пилотажная фаза исследования необходима для
-

- Назовите таблицу в зависимости от признаков, представленных в таблице признаков

пол	Возраст	Наличие свободного времени	
		Есть	Нет
Муж.	55-60 лет	50	50
	61-65 лет	100	-
	66-70 лет	86	14
	71-80 лет	67	33
	81 год и старше	100	-
Жен.	55-60 лет	75	25
	61-65 лет	69	31
	66-70 лет	75	25
	71-80 лет	100	-
	81 год и старше	100	-

6.2.2. Типовое тестовое задания для оценки сформированности компетенции.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.

Задача 1. Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-9 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см. список основной литературы).

Задача 2. Подбор и анализ научных статей, отражающих актуальность социальных проблем в современном обществе (за последние 5 лет) на основе журнала «СОЦИС». В качестве основного критерия анализа является становление понятийного аппарата науки. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии по следующему плану: актуальность, метод, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, выборка, результаты.

Задача 3. Использование тестовой методики для проверки УК-3 (см. 6.2.1., ФОС к дисциплине).

Задания для проверки сформированности компетенции ОПК-11 и ОПК-14.

Задача 1. Подбор и анализ научных статей, отражающих актуальность социальных проблем в современном обществе (за последние 5 лет) на основе журнала «СОЦИС». В качестве основного критерия анализа является становление понятийного аппарата науки. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии по следующему плану: актуальность, метод, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, выборка, результаты.

Задача 2. Разработка теоретико-методологического раздела программы социологического исследования.

Примерный перечень тем для составления теоретико-методологического раздела программы социологического исследования:

1. Общественное отношение к профессиональному спорту.
2. Досуг современной молодежи как социальная проблема.
3. Роль физкультуры и спорта в жизни студентов.
4. Режим дня студента: проблемное поле.
5. Общественное отношение людей к своему здоровью: гендерный аспект.
6. Отношение студентов к формированию здорового образа жизни.
7. Проблема адаптации профессиональных спортсменов после окончания их профессиональной деятельности.
8. Проблема девиантного поведения спортсменов.
9. Проблема личности в спорте: гендерно-возрастной аспект.
10. Удовлетворенность населения услугами, предоставляемыми в спортивных комплексах.

11. Удовлетворенность тренерского состава условиями труда в спортивных комплексах.
12. Детский спорт как социальное явление.
13. Проблема здорового образа жизни пожилых людей.
14. Особенности развития спортивного движения в Нижегородской области.
15. Спорт как сфера социальной реабилитации инвалидов.
16. Социальная адаптация женщин с ограниченными возможностями в спорте.
17. Инвалидный спорт как социальное явление.
18. Доступность спорта для инвалидов в современном обществе.
19. Социальные пороки спорта: агрессия и насилие.
20. Ценностные ориентации студентов, обучающихся на факультете физической культуры и спорта.
21. Отношение школьников к спорту.
22. Проблема национализма в спорте.
23. Спорт и дети: социологический взгляд.
24. Экстремальные виды спорта: проблемное поле.
25. Проблемное поле спорта в условиях кризиса современного российского общества.

**Критерии оценивания теоретико-методологического раздела программы
социологического исследования.**

Полнота отражения заявленной темы	Структурированность излагаемого материала	Использование литературных источников
Представлена исчерпывающая информация по заявленной теме: освещены теоретические подходы к рассматриваемому феномену, проанализировано несколько определений, даны классификации и т.п. Не менее подробно описаны практические аспекты темы: определен объект и предмет исследования, цели и задачи, описана проблемная ситуация, разработаны несколько видов гипотез.	Работа хорошо структурирована: соблюдена последовательность элементов теоретико-методологического раздела программы.	В рамках описания проблемной ситуации (актуальность исследования) использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как периодические, так и электронные. Ссылки правильно оформлены.
ЗАЧТЕНО		

<p>Описаны некоторые теоретические подходы, практический материал также лишь частично освещен. Студент в ходе описания проблемной ситуации не доказывает ее актуальность, объект и предмет исследования определены неправильно, неверная формулировка цели и задач исследования</p> <p>НЕ ЗАЧТЕНО</p>	<p>Работа плохо структурирована. Последовательность изложения материала недостаточно продумана. Не соблюдается последовательность расположения элементов внутри теоретико-методологического раздела программы.</p>	<p>Использованы устаревшие источники, не позволяющие доказать актуальность проблемной ситуации.</p>
--	--	---

Задача 3. Разработка инструментария в соответствии, во-первых, с выбранной темой исследования; во-вторых, с учетом разработанного теоретико-методологического раздела программы социологического исследования. Темы для составления бланка для анкетирования респондентов см. Задача 1.

Требования к разработке инструментария – бланка:

- соблюдение принципа блочности анкеты;
- выбор принципа расположения блоков (вопросов): принцип «песочных часов» или «воронка»;
- наличие всех форм вопросов (закрытых, полужакрытых, открытых) с учетом их наполняемости в анкете;
- наличие функционально-психологических вопросов в анкете;
- графическое оформление анкеты.

Критерии оценивания инструментария - анкеты

Полнота отражения заявленной темы	Структурированность излагаемого материала
<p>Представлена исчерпывающая информация по заявленной теме: анкета содержит вопросы с опорой на теоретико-методологический раздел программы. Вопросы сформулированы в соответствии с целью и задачами социологического исследования. Вопросные формулировки позволяют доказать гипотезу исследования.</p> <p>ЗАЧТЕНО</p>	<p>Студент выстраивает анкету в соответствии с правилами блочной системы, графического оформления анкеты и использует различные формы и типы вопросных формулировок.</p>

<p>Вопросы в анкете сформулированы без учета цели и задач социологического исследования. Вопросы не позволяют доказать ранее заявленную гипотезу.</p> <p>НЕ ЗАЧТЕНО</p>	<p>Анкета выполнена не в соответствии с требованиями блочной системы. Не выбран принцип расположения вопросов в анкете. Не соблюдается наполняемость разных вопросных формулировок в соответствии с правилами.</p>
--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абызов, А.Г. Методы социологических и прикладных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Абызов, Е.Г. Мельников. — Электрон. Дан. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2011. — 173 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63964.
2. Виноградов, П.А. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований) [Электронный ресурс] : / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — Электрон. Дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 144 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51775.
3. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.: ил.; 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-155-4, 3000 экз. <http://znanium.com/>
4. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 382 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51896.
5. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. Дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51986.
6. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1 [Электронный ресурс] : / А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова [и др.]. — Электрон. Дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51987.
7. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева [и др.]. — Электрон. Дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 363 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51988.
8. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 768 с.: 60х90 1/16. - (Классический университетский учебник). (п) ISBN 978-5-16-002113-3, 3000 экз. <http://znanium.com/>
9. Евсеев В.О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0236-7, 500 экз. <http://znanium.com/>
10. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк,

А.А. Щегорцов. — Электрон. Дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44108.

11. Смахнова Г.П. Основы прикладной социологии: Учебное пособие / Г.П. Смахнова. - М.: Вузовский учебник, 2008. - 240 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0061-5, 1000 экз.

12. Яковлева, Н.Ф. Социологическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 250 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48359.

б) дополнительная:

1. Ворожбитова, А.Л. Гендер в спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 215 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60710.

2. Кравченко, А.И. Социология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 534 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54808.

3. Логунова, Л.Ю. Социология досуга: учебный терминологический словарь [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУКИ (Кемеровский государственный университет культуры и искусств), 2012. — 48 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45936.

4. Пискунов, В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. — 86 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64251.

5. Морозова Е.В. Физическая культура как ценность: социологический аспект / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012. <http://znanium.com/>

6. Рожков, Н.А. Основные законы развития общественных явлений (Краткий очерк социологии) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 86 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35317.

7. Тавокин, Е. П. Прикладная социология как важный источник социальной информации (Некоторые вопросы методики и организации) [Электронный ресурс] / Е. П. Тавокин // Вопросы совершенствования информационного обеспечения органов социального управления : сб. науч. трудов / Академия общественных наук при ЦК КПСС, Кабинет экономико-математических методов исследований. - Москва, 1985. - С. 70-109. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

8. Хвостов, В.М. Социология. Исторический очерк учений об обществе. Том 1 [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43905.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные архивы отечественных журналов по социологии:

1. Вопросы социологии http://sociologos.net/voprosy_sociologii
2. Социологический журнал <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
3. Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>
4. Социологическое обозрение <http://www.intelros.ru/readroom/socoboz/>

Электронные библиотеки социологической литературы:

1. <http://soc.lib.ru/su/>
2. <http://ihtika.net/>
3. <http://www.socioline.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; помещение для самостоятельной работы студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Автор (ы) к.соц.н., доцент А.В. Ермилова