

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Исследование города: теория и практика

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
39.04.01 - Социология

Направленность образовательной программы
Экономическая социология и урбанистика

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Исследование города: теория и практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-7: способность разрабатывать рекомендации, предложения по совершенствованию управления социальными институтами и процессами	ПК-7.1.: Знать: - теоретические концепции управления социальными институтами и процессами ПК-7.2.: ИПК-7.2. Уметь: - применять теоретические концепции для разработки предложений по совершенствованию управления социальными институтами и процессами ПК-7.3.: Владеть: - навыком согласования интересов различных групп в процессе совершенствования управления социальными институтами и процессами.	ПК-7.1.: Знает: - теоретические концепции управления социальными институтами и процессами в контексте управления знаниями ПК-7.2.: Умеет: - применять теоретические концепции для разработки предложений по совершенствованию основанного на знании управления социальными институтами и процессами в организации ПК-7.3.: Владеет: - навыком анализа проблем согласования интересов различных групп в процессе совершенствования основанного на знании управления социальными институтами и процессами.	Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. Город как социальный феномен. Проблема определения города. Город как проблемное поле и объект изучения. Урбанизация. Подходы к изучению города: урбанизм и социология города. Классические теории социологии города (Ф. Зиммель, Ф. Тённис, М. Вебер)	14	4	4	8	6
2. Чикагская школа социологии города. Специфика социальной ситуации в Чикаго и поиски ответов на социальные вызовы. Специфика роли социальной науки в решении городских проблем. Социо-экологический подход чикагской школы. Сообщества и среда Методические особенности школы.	14	4	4	8	6
3. Лос-Анджелесская школа социологии города. Схожая повестка и разные ответы. Центр(ы) и полицентричность города. Соотношение центра и периферии. Проблема отношений исследователя и власти. Соотношение материального, социального. Коммуникативного и символического в формировании городской среды и образа города. Методические особенности школы.	14	4	4	8	6
4. Социально-пространственное измерение города. Теория центральных мест, понятие хинтерланда. Теория центральных мест на внутригородском уровне. Модели В. Кристаллера, А. Лёша. Нормативные модели структуры города Теория К. Линча.	13	4	4	8	5
5. Город и экономика. Специфика города как места экономической деятельности. Становление капитализма в европейских городах: взгляд классического марксизма. Экономические функции города и их изменения. Символическая и культурная экономика городов. Современный город и креативные индустрии. Потребление в городе и потребление города.	13	4	4	8	5
6. Политико-управленческое измерение города. Подходы к исследованию городского управления. Элитарность и плюралистичность. Теории машин роста. Теории городских режимов. Институциональные теории. Городское правительство и городское управление.	13	4	4	8	5
7. Современные подходы к городским исследованиям. Специфика традиционных методов в применении к городским исследованиям. Комплексные методы исследований. «Картирование социального ландшафта» (К. Бэкинге).	13	4	4	8	5
8. Основные направления и результаты исследований Нижнего Новгорода. Проблема идентичности города. Образ города в восприятии нижегородцев. Брендинг Нижнего Новгорода. Проблема общественного соучастия в городском благоустройстве.	13	4	4	8	5
Аттестация	0				

КСР	1			1	
Итого	108	32	32	65	43

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет" (нет).
- открытый онлайн-курс МООС "нет" (нет).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7

5.2.2. Темы сообщений

Инструкция: подготовить сообщение на одну из нижеуказанных тем (по выбору). Результаты представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (750 – 1000 слов).

1. Г. Зиммель: ментальная жизнь городов.
2. Чикагская школа в истории социологии и городского управления
3. Урбанизм как образ жизни (Л.Вирт)
4. Лос-анджелесская школа. Работы Э.Соджи
5. Капитализм и городское развитие: город как машина роста (Дж.Логан, Х.Молотч)
6. Теории городских режимов (К. Стоун, Д. Джад, П. Кантор)
7. Методологические подходы к изучению сегрегации
8. Потребление городского пространства
9. Городская среда как отражение и фактор формирования неравенства
10. Креативный класс и креативный город. Концепция Р.Флориды, её эволюция и критика.
11. «Третьи места»: коммуникативные площадки большого города
12. Мультисенсорное восприятие города
13. Городские общественные движения
14. Местное самоуправление в российских городах
15. Глобальный город, глобальные города и мир городов
16. Прошлое городов глазами их жителей.
17. Историческое и культурное наследие города как ресурс развития.

5.2.3. Программа социологического исследования

Инструкция: выполняется в группах 3-5 человек. Составить программу социологического исследования по тематике городского развития или решения городских проблем Нижнего Новгорода.

Примерный план выполнения:

1. Идентифицировать проблемную ситуацию
2. Выделить ключевых игроков, социальные группы, вовлеченные в ситуацию (и их представителей).
3. Сформулировать исследовательскую проблему
4. Произвести интерпретацию ключевых понятий сформулированной проблемы на теоретическом, эмпирическом, операциональном уровнях.
5. Обосновать выбор методов исследования
6. Составить эскизный инструментарий исследования.

При разработке программы исследования предлагается опираться на методику «картирования социального ландшафта» (mapping social landscape). См. п. 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

Результаты представляются в виде устного (10-15 минут) или письменного доклада (750 – 1000 слов) с указанием вклада каждого участника группы.

5.2.4. Игра Ketso

Инструкция: принять участие в разработке тематического плана и проведении деловой игры Ketso по проблематике городского развития или решения городских проблем Нижнего Новгорода.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ений)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	но	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (способность разрабатывать рекомендации, предложения по совершенствованию управления социальными институтами и процессами)

1. Определение понятия «город». История урбанизации, типы городов.
2. Индустриализация и урбанизация. Городская и промышленная революции.
3. «Городское» и «сельское»: основные характеристики социальной среды
4. Концепция пространства Г. Зиммеля
5. Социальная экология. Роль Чикагской школы в развитии городских исследований.
6. Гетто. Концепция Л. Вирта и другие объяснения процесса образования гетто
7. Постиндустриальный город. Развитие творческих индустрий.
8. Чикагская и Лос-анджелесская школы социологии города: черты сходства и различия.
9. Специфика города как места экономической деятельности. Экономические функции города и их изменения.
10. Историческое и культурное наследие города. Концепции сохранения и развития
11. Политико-управленческое измерение жизни города. Подходы к исследованию городской политики. Теории города как машины роста, городских режимов

12. Особенности социальных процессов в современных российских городах.
13. Методы социологических исследований в применении к исследованиям городов.
14. Проблематика современного городского развития Нижнего Новгорода.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : Учебное пособие для академического бакалавриата / под общ. ред. Кораблевой Г.Б. - Москва : Юрайт, 2019. - 125 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07573-1 : 249.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=581113&idb=0>.
2. Социальное пространство современного города : Монография / под ред. Кораблевой Г.Б. - Москва : Юрайт, 2020. - 250 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-06510-7 : 499.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=570833&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шабает Юрий Петрович. Этнополитология : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100); Учебное пособие / Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 319 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-00872-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593477&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. В. Вахштайн. Социология города. // ПостНаука. <https://postnauka.ru/faq/59648>
2. Ketso.com Detailed guidance on using Ketso to create engaging & effective workshops <https://ketso.com/how-to/>
3. Инициатива «Живые города» <http://живыегорода.рф>
4. Программное обеспечение: Офисное программное обеспечение (текстовый процессор, электронные таблицы, средство подготовки презентаций)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Солдаткин Александр Евгеньевич, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.