

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология суицидального поведения

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 Психология суицидального поведения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования ПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности ПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ПК-1.1: Знать: - маркеры суицидального поведения; - принципы составления программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков суицидального поведения. ПК-1.2: Уметь: - Сопоставлять вербальную невербальную информацию получаемую от пациента и его ближайшего окружения с целью соотнесения ее со шкалой суицидального риска (по В.Г. Ромеку и Г.В. Старшенбауму); - составлять программы коррекционных и реабилитационных мероприятий; ПК-1.3: Владеть: - технологиями анализа и синтеза, классификации и обобщения информации	Коллоквиум Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Задания

		<p>- навыками проведения программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии, рисках суицидального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>		
<p>ПК-9: Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава</p>	<p>ПК-9.1: Знает цели и задачи психологического обеспечения служебной деятельности</p> <p>ПК-9.2: Умеет разрабатывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава</p> <p>ПК-9.3: Владеет навыками реализации программ психологического обеспечения служебной деятельности личного состава</p>	<p>ПК-9.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психологической коррекции и реабилитации лиц, склонных к совершению суицидов, имеющих суицидальные намерения; - теоретические основы психологической коррекции и реабилитации лиц склонных к суицидальным действиям; - виды формы практической психокоррекции и реабилитации; - модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях в связи с риском суицидального поведения. <p>ПК-9.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы психологической коррекции и реабилитации лиц, имеющих 	<p>Коллоквиум</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Задания</p>

		<p>высокий суицидальный риск.</p> <p>- разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.</p> <p>ПК-9.3:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими приемами психокоррекции и реабилитационными технологиями. - способами психодиагностики отклонений требующих коррекции и ситуаций требующих реабилитационных мероприятий. 		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36
	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них		Всего	Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Введение в суицидологию. Классификация суицидального поведения.	21	5	10	15	6
Тема 2. Оценка вероятности суицида. Факторы риска. Характеристики совершающих самоубийство	23	5	10	15	8
Тема 3. Профилактика и терапия суицидального поведения. (Терапевтическая беседа в пресуициде. Программа построения позитивного будущего. Техники активизации ресурсных состояний).	26	6	12	18	8
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	22

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психология суицидального поведения" (*).
- открытый онлайн-курс МООС "Психология суицидального поведения" (*).

Иные учебно-методические материалы: *

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Суицидология как представитель наук о поведении человека.
2. Актуальность проблем суицидологии.
3. Суицидальное поведение в исторической ретроспективе.

1. Отношение к суициду государства, священнослужителей, законодателей, философов, обывателей.
2. Теоретические концепции суицида.
3. Исследования отечественных ученых в суицидологии: школа А.Г. Амбрумовой.
4. Общие черты и особенности суицидального поведения.
5. Этапы суицидального поведения.
6. Особенности суицидального поведения в разные возрастные периоды.
7. Факторы, влияющие на суицидальное поведение.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Суицидология как представитель наук о поведении человека.
2. Актуальность проблем суицидологии.
3. Суицидальное поведение в исторической ретроспективе.
4. Отношение к суициду государства, священнослужителей, законодателей, философов, обывателей.
5. Теоретические концепции суицида.
6. Исследования отечественных ученых в суицидологии: школа А.Г. Амбрумовой.
7. Общие черты и особенности суицидального поведения.
8. Этапы суицидального поведения.
9. Особенности суицидального поведения в разные возрастные периоды.
10. Факторы, влияющие на суицидальное поведение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
за ч тен о	<p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне</p>

Оценк а	Критерии оценивания
	«у д о в л е т в о р и т е л ь н о»
н е з а ч т е н о	<p>Не выполнены все основные этапы: проведено тестирование, тестирование представлено в виде отчета, в отчете есть все основные структурные части, включая таблицы, их описание и выводы по итогам исследования. Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p>

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Основным фактором, способствующим совершению суицида является:

1. эмоция гнева
2. аффект
3. **субъективное восприятие ситуации, как безвыходной**
4. подавленность

2. К биологическим факторам суицидального риска относят:

1). **наличие суицидов среди биологических родственников и аномалии серотонинергической системы мозга;**

2). наличие психического заболевания, индивидуально-психологических особенностей и прошлых попыток суицида или парасуицидальных эпизодов;

3). наличие стрессовых событий, семейное положение, трудовая занятость, религиозные убеждения и выбранный способ;

4). сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам, своеобразие интеллекта, ригидность эмоциональных и когнитивных процессов, а также низкий уровень способности к решению межличностных проблем.

3. Специалисты по суициду утверждают, что эта зловещая акция - прямой предвестник грядущего несчастья:

1). Нарушение аппетита;

2). **Раздача подарков окружающим;**

3). Психическая травма;

4). Перемены в поведении.

4. «Намеки» на возможность суицидальных действий – «репетиция самоубийства» (публичная демонстрация петли из брючного ремня, веревки и т. п.; «игра» с оружием с имитацией самоубийства):

1). Угроза прямая;

2). **Угроза косвенная;**

3). Подготовка попытки;

4). Фиксация.

5. Сосредоточенность на примерах самоубийства (повышенный интерес, частые разговоры о самоубийствах вообще):

1). **Угроза прямая;**

2). Угроза косвенная;

3). Подготовка попытки;

4). Фиксация.

6. Суицид возникает в результате чрезмерно сильной социальной интеграции и наблюдается у людей, сильно интегрированных в социальную группу:

1). Фаталистический;

2). Аномический;

3). **Альтруистический;**

4). Эгоистический.

7. Суицид возникает в результате чрезмерно жесткой регуляции обществом поведения индивидов:

1). Фаталистический;

2). Аномический;

3). **Альтруистический;**

4). Эгоистический.

8. Цель и мотивы деятельности полностью совпадают при данном поведении: Мотивом является отказ от существования, а целью является лишение себя жизни: «Я умираю, чтобы умереть», относится к типу:

1). **«Отказа от жизни»;**

2). «Призыва»;

3). «Избегания»;

4). «Самонаказания».

9. Эффект Вертера распространяется на возраст:

1). детей до 10 лет;

2). **подростков до 20 лет;**

3). взрослых людей 30 – 33 лет;

4). зрелых людей до 45 лет.

10. Средством выхода из следующей эмоциональной реакции является применение готовых приемов и вопросов, пауз, эмпатии, возможности для обратной связи, уделение внимания невербальным сообщениям:

1). фрустрации;

- 2). гнева, обиды;
- 3). **чувства безысходности;**
- 4). спешки.

11. Предрасположенность к развитию депрессивных и суицидальных переживаний, которые формируются на ранних этапах развития под влиянием различного рода психотравмирующих факторов (потеря близких, негативный опыт общения со сверстниками и т.д.) и оказывают влияние на то, каким образом он воспринимает и интерпретирует происходящие события во взрослой жизни, определяется наличием у индивида:

- 1). Дисфункциональных установок и убеждений;
- 2). Негативного атрибутивного стиля;
- 3). Недостаточного уровня развития способности к решению проблем;
- 4). **Склонности к переживанию безнадежности и сниженной способности к прогнозированию позитивных событий в будущем.**

12. Этапы общения с суицидентом:

- 1). заключение контракта, формирование доверия, исследование и идентификация проблемы;
- 2). исследование и идентификация проблемы, формирование доверия и заключение контракта;
- 3). **формирование доверия, исследование и идентификация проблемы, заключение контракта;**
- 4). формирование доверия, заключение контракта, исследование и идентификация проблемы.

13. Уровень суицидов зависит от интеграции в общество:

- 1). прямо пропорционально;
- 2). логарифмически;
- 3). **обратно пропорционально;**
- 4). синусоидно.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1 Основываясь на идеях М. Селигмана, сделано предположение, что в результате столкновения с неконтролируемыми стрессовыми событиями (развод родителей, смерть близких и т. д.), человек обучается беспомощности, формирует убеждение, что он не способен контролировать негативные события в своей жизни:

- 1). Дисфункциональные установки и убеждения;
- 2). Негативный атрибутивный стиль;
- 3). Недостаточный уровень развития способности к решению проблем;
- 4). **Склонность к переживанию безнадежности и сниженная способность к прогнозированию позитивных событий в будущем.**

2 К социально – средовым факторам суицидального риска относят:

- 1). наличие суицидов среди биологических родственников и аномалии серотонинергической системы мозга;

- 2). наличие психического заболевания, индивидуально-психологических особенностей и прошлых попыток суицида или парасуицидальных эпизодов;
- 3). наличие стрессовых событий, семейное положение, трудовая занятость, религиозные убеждения и выбранный способ;
- 4). **сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам, своеобразие интеллекта, ригидность эмоциональных и когнитивных процессов, а также низкий уровень способности к решению межличностных проблем.**

3 Поведение, предполагающее нанесение ущерба, мести обидчику, т.е. тому, кто считается причиной суицидального акта: «Я вам мщу, вам будет хуже от моей смерти», относится к типу:

- 1). «Протеста»;
- 2). «Призыва»;
- 3). «Избегания»;
- 4). «Самонаказания».

4 Поведение проявляется в ситуациях угрозы наказания, а смысл суицида заключается в попытках предотвращения угрозы или при ожидании психического или физического страдания, относится к типу:

- 1). «Протеста»;
- 2). «Призыва»;
- 3). «**Избегания**»;
- 4). «Самонаказания».

5 К суицидальному риску относятся следующие личностные особенности:

1. гипертимность и демонстративность;
2. аффективная лабильность и возбудимость;
3. **депрессивность и импульсивность;**
4. депрессивность и эпилептоидность;
5. демонстративность и склонность к употреблению ПАВ.

6 Оценка опасности суицидального риска включает:

- 1). наличие подготовки к концу жизни;
- 2). имелись ли подобные по пытки или намерения в прошлом;
- 3). наличие «последней капли»;
- 4). **все выше перечисленное.**

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
п р е в о с х о д н о	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Оценка	Критерии оценивания
	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	очень хорошо: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлет	Уровень знаний ниже минимальных

Оценка	Критерии оценивания
в о р и т е л ь н о	т р е б о в а н и й. И м е л и м е с т о г р у б ы е о ш и б к и. П р и р е ш е н и и с т а н д а р т н ы х з а д а ч н е п р о д е м о н с т р и р о в а н ы б а з о в ы е н а в ы к и. П р и р е ш е н и и с т а н д а р т н ы х з а d а ч н е п р о д е м о н с т р и р о в а н ы о с н о в н ы е у м е н и я. И м е л и м е с т о г р у б ы е о ш и б к и.
п л о х о	О т с у т с т в и е з н а н и й т е о р е т и ч е с к о г о м а т е р и а л а. Н е в о з м о ж н о с т ь о ц е н и т ь п о л н о т у з н а н и й в с л е d с т в и е o т к а з а o б у ч а ю щ е г о с я o т o т в е т а О т с у т с т в и е м и н и м а л ь н ы х у м е н и й. Н е в о з м о ж н о с т ь o ц e н и т ь н а л и ч и е у м e н и й в c л e d c t b i e o t k a z a o b u c a y o щ e г o c я o t o t b e t a . О т с у т с т в и е в л а d e н и я м а т e p и a л o м . Н е в o з м o ж н o c т ь o c e n и т ь н а л и ч и e н а в ы к o в в c л e d c t b i e o t k a z a o b u c a y o щ e г o c я o t o t b e t a

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
п р е в о с х о д н о	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
о т л и ч н о	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибки и недочетов.
о ч е н ь х о р о ш о	уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибки и недочетов
х о р о ш о	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые

Оценка	Критерии оценивания
	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

1. Суицидальное поведение в исторической ретроспективе.
2. Теоретические концепции суицида.
3. Исследования отечественных ученых в суицидологии: школа А.Г. Амбрумовой.
4. Общие черты и особенности суицидального поведения.
5. Особенности суицидального поведения в разные возрастные периоды.
6. Категории суицидов (по Э. Дюркгейму).

7. Отношение к суициду в различные исторические периоды.
8. Исследование суицидального поведения в работах З. Фрейда.
9. Отношение к суициду в различных культурах.
10. Представления К. Меннингера о причинах суицидального поведения.
- 11 Отношение к суициду в различных религиях.
12. Опишите личностные «стили» суицида.
- 13 Отношение к самоубийству в традиционных культурах.
- 14 К.Г. Юнг и К. Хорни о причинах суицидального поведения.
- 15 Охарактеризуйте общие черты и различия индивидуальных и ритуальных самоубийств.
- 16 Проанализируйте влияние средств массовой информации и суицидального риска.
- 17 Влияние аномической семьи на суицидальные тенденции.
- 18 Опишите особенности постсуицидального кризиса.
- 19 Опишите поведенческие, эмоциональные и вербальные признаки суицидальной угрозы.
- 20 Вклад Н. Фабероу и Э. Шнейдмана в современную суицидологию.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-9 (Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава)

- 1 Суицидология как представитель наук о поведении человека.
- 2 Актуальность проблем суицидологии.
- 3 Этапы суицидального поведения.
- 4 Факторы, влияющие на суицидальное поведение.
- 5 Отношение к суициду государства.
- 6 Опишите особенности этапа суицидальных действий в динамике суицидального поведения.
- 7 Опишите особенности этапа суицидальных тенденций в динамике суицидального поведения.
- 8 Охарактеризуйте группы суицидального риска.
- 9 Охарактеризуйте ситуационные факторы, способствующие
- 10 Опишите особенности этапа суицидальных тенденций в динамике суицидального поведения.
- 11 Опишите особенности этапа суицидальных действий в динамике суицидального поведения.

Оценочное средство - Задания**Экзамен****Критерии оценивания (Задания - Экзамен)**

Оценка	Критерии оценивания
п р е в о с х о д н о	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
о т л и ч н о	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
о ч е н ь х о р о ш о	уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
х о р о ш о	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами недочетами
у д о в л е т в о	Минимально допустимый уровень

Оценка	Критерии оценивания
р и т е л ь н о	знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
н е у д о в л е т в о р и т е л ь н о	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
п л о х о	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1
(Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

1. Охарактеризуйте общие черты и различия индивидуальных и ритуальных самоубийств.
2. Проанализируйте влияние средств массовой информации и суицидального риска.
3. Влияние аномической семьи на суицидальные тенденции.
4. Опишите особенности постсуицидального кризиса.
5. Опишите поведенческие, эмоциональные и вербальные признаки суицидальной угрозы.
6. Опишите личностные «стили» суицида.

Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-9
(Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава)

1. Опишите особенности этапа суицидальных действий в динамике суицидального поведения.
2. Опишите особенности этапа суицидальных тенденций в динамике суицидального поведения.
3. Охарактеризуйте группы суицидального риска.
4. Охарактеризуйте ситуационные факторы, способствующие самоубийству.

5. Опишите особенности этапа суицидальных действий в динамике суицидального поведения.
6. Опишите особенности этапа суицидальных тенденций в динамике суицидального поведения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Колесник Наталья Тарасовна. Клиническая психология : Учебник для вузов / Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. ; под ред. Ефремовой Г.И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02648-1 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=572810&idb=0>.
2. Колесникова Галина Ивановна. Девиантология : Учебник и практикум для вузов / Колесникова Г. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12876-5 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=572796&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Подольский Андрей Ильич. Диагностика подростковой депрессивности : Учебное пособие для вузов / Подольский А. И., Идובהва О. А., Хейманс П. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06602-9 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=591006&idb=0>.
2. Демьянов Юрий Генрихович. Основы психиатрии : Учебник для вузов / Демьянов Ю. Г. - Москва : Юрайт, 2020. - 308 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01176-0 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574842&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологии суицидального поведения.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологии суицидального поведения.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологии суицидального поведения.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по психологии суицидального поведения.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по психологии суицидального поведения.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе психологии суицидального поведения.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Барсуков Александр Валерьевич, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.