

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Прагмалингвистика

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

45.04.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы

Прикладная русистика и лингвокриминалистика

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Прагмалингвистика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами  УК-4.2: Знает информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации	Практическая задача Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Владеет практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знает приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, -приемы ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, - вести деловую переписку учитывая особенности</p>		
--	---	---	--	--

		<p>стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на родном языках, - ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4: Знает приемы ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Владеет практическими навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5: Знает технологии перевода</p>		
--	--	--	--	--

		<p>текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Умеет использовать методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеет навыками и опытом перевода текстов с иностранного языка на родной.</p>		
<p>ПК-1: Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной, в том числе виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>ПК-1.1: Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Практическое задание</p>

ПК-6: Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	<p>ПК-6.1: Знаком с основами ораторского искусства; основами планирования публичных выступлений</p> <p>ПК-6.2: Владеет навыками планирования и осуществления публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства</p> <p>ПК-6.3: Владеет навыками межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знает основы теории риторики и ораторского искусства;</p> <p>Умеет планировать публичные выступления с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;</p> <p>Владеет практическими навыками планирования публичных выступлений с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Знает практические приемы, позволяющие эффективно планировать и осуществлять публичные выступления;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности знания о приемах и техниках эффективного планирования и осуществления публичных выступлений;</p> <p>Владеет практическим опытом публичных выступлений</p> <p>ПК-6.3:</p> <p>Знает основные правила межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации;</p> <p>Умеет осуществлять эффективную межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную, коммуникацию;</p> <p>Владеет опытом эффективной межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации</p>	Задания	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольная работа</p>
ПКД-1: Способен соотносить	ПКД-1.1: Имеет	ПКД-1.1:	Задания	

тематику направления научного исследования с актуальными проблемами филологической науки	представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования	Знает перспективные направления филологического исследования и актуальные проблемы филологической науки; Умеет выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области филологической науки; Владеет навыками участия в процессе отбора актуальных и перспективных направлений филологического исследования		Экзамен: Тест
--	--	--	--	------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о	о	о	о	о

	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О
1. Введение	10		4	4	6
2. Лингвистическая прагматика	30		14	14	16
3. Теория речевых актов	30		14	14	16
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	0	32	34	38

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Введение Предмет, проблематика задачи лингвистической прагматики и теории речевых актов. Историко-научные и теоретические основы лингвистической прагматики; философия прагматизма; прагматика как часть семиотики и «аналитической философии».

2. Лингвистическая прагматика Структура речевого поведения; типы и условия речевого поведения; речевая ситуация и контекст. Координата говорящего и модальная рамка. Эгоцентрические элементы языка.

Стратегия – центральное теоретическое понятие в прагматике. Различные типы стратегии в трудах Т.А.ван Дейка и В.Кинча: локальная когеренция, пропозициональные стратегии, продукционные, сценарные. Реализация стратегии с помощью определенных тактик. Тактика. Зависимость тактики от сложившихся условий коммуникации, от ситуации общения, от социально-психологических факторов. Конвенциональность речевого поведения. Конверсационная теория Г.П. Грайса. Принцип Кооперации и постулаты общения Г.П. Грайса: максима количества, максима качества, максима релевантности, максима способа. Нарушения принципов кооперации и постулатов Грайса. Референциальные девиации. Дальнейшее разработка концепции Г.П. Грайса у Дж. Лича и др. Принцип вежливости в концепции Дж. Лича. Постулаты Дж. Лича: такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии. Три параметра, с помощью которых осуществляется выбор стратегий в теории вежливости П. Брауна и С. Левинсона: фактор дистанции, фактор вежливости, степень принуждения. Понятие лица (face) в концепции Э. Гофмана. Разграничение положительной и отрицательной вежливости в концепции П. Брауна и С. Левинсона. Принцип релевантности, предполагающий, наличие оптимального соответствия коммуникативной цели в основе теории релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона.

Нарушение правил вежливого речевого общения и возникновение вследствие этого дополнительных имплицитных смыслов. Имплицитность в узком и широком смысле. Основные функции высказываний с имплицитным пластом значений: оценка, побуждение, эвфемизация, комический эффект.

Проблема словесно выраженного и невыраженного в высказывании: пресуппозиции и презумпции; другие виды невербализованных смыслов; нарушения в сфере актуализации невербализованных смыслов.

Прагматические ресурсы системы языка и ее функционирования; прагматика слова, прагматика высказывания; прагматика речи (дискурса). Типы контекста: вербальный, невербальный, исторический, культурный, психологический и социальный. Универсальные черты прагмалингвистического контекста в работе Лайонса. Динамический характер прагмалингвистического контекста у ван Дейка и основные параметры типизированного контекста. Т. Гивон: три разновидности прагмалингвистического контекста: дейктический, общий дискурсивный, общий культурный. Особенности культурного контекста и их влияние на специфику построения текста.

Текст как объект прагматики; прагматическая организация текста; коммуникативные свойства текста.

Точка зрения, фокус и перспектива; текст и метатекст. Прагматика текста и проблема понимания.

Стратегический подход Т. ван Дейка и В. Кинча к динамическим процессам интерпретации и порождения текста.



3. Теория речевых актов Теория речевых актов как философия обыденного сознания. Основоположники теории речевых актов: Дж. Серль и Дж Остин. Основные термины и понятия теории речевых актов. Речевой акт – трехуровневое единство: локутивный, иллокутивный и перлокутивный акты. Условия успешности и другие факторы адекватности речевых актов

Типология речевых актов. Понятие иллокуции в основе классификации Дж. Остина: вердиктивы, экзерсивы, комиссивы, бегахбитивы, экспозитивы. 12 значимых измерений (иллокутивная цель, интенсивность иллокутивной цели, способ ее достижения, предварительные условия для достижения, условия искренности, интенсивность искренности и т. д.) в основе классификации Дж. Серля и Д. Вандервекена, в которой выделяются 5 классов: ассертивы, комиссивы, декларативы, экспрессивы. Косвенные речевые акты, перформативы, иллокутивное самоубийство.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Прагмалингвистика (ПЛ-маг-фил-О), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5735>.

Иные учебно-методические материалы:

Т.Б. Радбиль

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР В ЯЗЫКЕ: ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАГМАТИКА И ТЕОРИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ (Основные термины и понятия)

Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Филология» . Нижний Новгород: ННГУ, 2006. 60 с.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-4:

**Задание 1.** Обычно нарушения какого-либо постулата общения имеют наиболее типовые, распространенные модели, по которым эти нарушения можно распознать. Условно назовем их *доминантами сбоя коммуникации*. В следующих примерах из «Алисы в стране чудес» Л. Кэрролла, докажете, определив доминанту сбоя, какие постулаты нарушены, и заполните таблицу номерами примеров:

Нарушаемый постулат общения	№№
1) Постулат количества (информативности): одна из доминант — тавтология или логическое противоречие, ведущие к намеренной неинформативности коммуникации.	

2) <u>Постулат качества (истинности)</u> : одна из доминант — противоречие между словом и делом, т.е. между диалогом и реальностью, которую он описывает. (в том числе — эвфемизация, преуменьшение, ослабление формулировки).	
3) <u>Постулат отношения (релевантности)</u> : одна из доминант — невежливый уход от темы или некорректная перемена темы коммуникации.	
4) <u>Постулат выражения (манеры речи, или ясности выражения)</u> : одна из доминант — некорректная или немотивированная двусмысленности, игра на многозначности слова или выражения (прием амфиболии).	

1) — ... скажи-ка, что слышно в городе? // — Лучше я шепну вам на ухо, — сказал Гонец <...> Алиса огорчилась — ей тоже хотелось знать, что происходит в городе. Но Гонец гаркнул Королю прямо в ухо: // — Они опять взялись за свое! // — Это, по-моему, **шепот**? — вскричал бедный Король.

2) [Шалтай-Болтай] — Хорошо бы тебе остановиться на семи годах и больше не расти...// — Какой у вас красивый пояс! — заметила вдруг Алиса.

3) — А почему вы здесь сидите совсем один? — спросила Алиса... // — Потому, что со мной здесь никого нет! — крикнул в ответ Шалтай-Болтай.

4) — Я могу вам сказать, как их [насекомых] **зовут**. // — А они, конечно, откликаются, когда их **зовут**? — небрежно заметил Комар. // — Нет, кажется, не откликаются. // — Тогда зачем же их **звать**, если они не откликаются?

5) — Она (песня) длинная, — ответил Рыцарь, — но очень, очень красивая! Когда я ее пою, все рыдают... или... // — Или что? — спросила Алиса, не понимая, почему Рыцарь вдруг остановился. // — Или ... не рыдают.

6) Не огорчайся, ты в этом не виновата, — сказала снисходительно Роза. — Просто ты уже вянешь, и лепестки у тебя обтрепались <...>. Алисе это не понравилось и, чтобы переменить разговор, она спросила: // — А куда она < Королева> когда-нибудь приходит?

7) Герцогиня говорит своей кухарке, указывая на Алису: // — Для начала оттяпай ей голову! Алиса с тревогой взглянула на кухарку, но та не обратила на этот **намек** никакого внимания.

8) — Это только так говорится, — объяснил Шалтай. — Конечно, я совсем не пою...// — Я **вижу**, — сказала Алиса. // — Если ты **видишь**, пою я или нет, у тебя очень острое зрение, — ответил Шалтай.

**Задание 2 (творческое). КУЛЬТУРНЫЕ СКРИПТЫ.** Приведите свои примеры из разных известных вам языков, подтверждающие наличие этих скриптов в речевом поведении людей

I. *Сценарии чувств.* Наиболее ярким примером культурно-специфических «сценариев чувств» служат «сценарий китайской сдержанности», основанный на представлении о том, что не следует позволять себе чувствовать 'что-то очень плохое' или же 'что-то очень хорошее'.

если кто-то часто чувствует что-то очень плохое,

это плохо для данного лица

если кто-то часто чувствует что-то очень хорошее,

это плохо для данного лица.

Хорошим примером англо-американского «сценария чувств» может послужить сценарий «чувствовать что-то хорошее»:

*Хорошо чувствовать что-то хорошее все время.*

Сценарий подобного рода чужд культуре японцев, где ожидается, что человеку часто приходится «чувствовать что-то плохое» и что следует высказать это ради социальной гармонии и хороших социальных отношений. В Японии (и отчасти в англо-американской культуре) принято скрывать свои чувства:

*плохо, если другие люди знают, что человек чувствует*

Для русских культурных скриптов А. Вежицкая находит прямо противоположные формулировки:

*хорошо, если другие люди знают, что человек чувствует.*

**II. Сценарии того, как думать.** Одним из самых характерных англо-американских «правил мышления», о котором много говорят, является постулат «позитивного мышления». Это правило можно сформулировать следующим образом:

*хорошо часто думать что-то вроде:*

*я могу сделать что-то (очень) хорошее.*

Еще одно англо-американское правило можно назвать правилом «уверенности в себе»:

*плохо часто думать что-то вроде:*

*кто-то другой сделает для меня хорошее*

*мне не надо ничего делать*

*хорошо часто думать что-то вроде:*

*если я хочу, чтобы со мной случилось что-то хорошее,*

*мне надо делать что-то для этого*

*я могу это делать.*

**III. Сценарии того, как хотеть.** Англо-американская культура поощряет своих носителей говорить о том, чего ты хочешь сам и давать другим людям право выбора. Это может быть представлено так:

*каждый может говорить другим людям что-то вроде:*

*я хочу этого, я не хочу этого*

*так говорить хорошо*

*хорошо говорить другим людям что-то вроде:*

*я хочу знать, что ты хочешь.*

Японская культура, наоборот, настаивает на почти диаметрально противоположных сценариях:

*я не могу говорить другим людям что-то вроде:*

*я хочу этого, я не хочу этого.*

Не поощряются в японской культуре и вопросы к другим людям о том, чего они хотят. Вам, скорее, приходится угадывать потребности других и стараться удовлетворять их, не заставляя других людей говорить что бы то ни было (принцип *otoiyari*):

*я не могу сказать другим людям что-то вроде:*

*я хочу знать, что ты хочешь*

*хорошо знать, что другие люди хотят (и думают, и чувствуют)*

*когда они ничего не говорят.*

IV. Сценарии того, как говорить что-либо. Англо-американская культура поощряет ее носителей отзываться с похвалой о других людях, чтобы получать от них положительную ответную реакцию и поднимать их в их собственных глазах. Это можно представить так:

*хорошо часто говорить другим людям что-то вроде:*

*ты сделал (делаешь) что-то (очень) хорошее.*

В японской культуре, наоборот, похвала в лицо не поощряется:

*нехорошо говорить другим людям что-то вроде:*

*ты сделал что-то хорошее.*

С другой стороны, в японской культуре вполне поощряется говорить о себе «плохие вещи» по такому принципу:

*хорошо часто говорить другим людям что-то вроде:*

*я сделал что-то плохое*

*я чувствую что-то плохое благодаря этому.*

Все эти и многие другие «культурные сценарии» при всей внешней простоте формулировки, на наш взгляд, вскрывают глубинные, часто неосознанные жизненные установки и модели поведения людей.

Тань Аошуан по модели, предложенной А. Вежбицкой, формулирует еще несколько любопытных культурных сценариев, присущих китайскому языковому менталитету: Так, европейцев удивляет, что китайцы не открывают подарков до ухода гостей. То, что вежливо с точки зрения европейца, оказывается проявлением плохого тона для китайца. За этим стоят следующие сценарии.

Что думают, когда вскрывают подарок при дарителе (европейский):

*Хорошо сказать другому человеку что-то вроде:*

*«Ты сделал что-то хорошее».*

Что думают, когда не вскрывают подарка при дарителе (китайский):

*Плохо сказать другому человеку что-то вроде:*

*«Ты сделал что-то хорошее».*

*Если я так говорю другим людям,*

*обо мне могут подумать что-то вроде:*

*«Этот человек очень любит деньги».*

*Это плохо.*

В китайской культуре также принято негативно реагировать на прямые похвалы. За этим стоит сценарий:

*Нехорошо ничего не говорить,*

когда другие люди говорят хорошо о тебе;

хорошо говорить что-то вроде:

«Это не так, я не такой хороший, как ты думаешь».

Последние два сценария вполне созвучны китайскому поведенческому стереотипу «Срединного пути» относительно сдержанности в проявлении *xi* «удовольствия», *pi* «гнева», *ai* «печали» и *le* «радости» и приверженности принципу *wu sheng wu xiu* «ни звука, ни запаха».

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

#### Задание 1

1. ДИРЕКТИВЫ. ПРИЗЫВ. К каким разновидностям призыва относятся приведенные ниже конфликтные РА и почему? Какие из них не являются призывами, несмотря на побудительность, и почему?

1) Догоним и перегоним Америку!	6) Дашь пятилетку за три года!
2) Руки прочь от России!	7) Вперед, к победе коммунизма!
3) Горько! Горько! (на свадьбе)	8) Не дай себе засохнуть!
4) Долой коррупционеров!	(реклама)
5) Заходите к нам на огонек	9) Смерть немецким оккупантам!

2. РАСШИРЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ. В работе тверского ученого А.А. Романова дана детальная классификация речевых актов, включающая 14 типов речевых действий:

1. комиссивы (обещания, пари),	8. инструктивы (предписания, запреты),
2. экспозитивы (разъяснения, угрозы),	9. суггестивы (советы, предупреждения),
3. пермиссивы (согласия),	10.инвитивы (приглашения),
4. сатисфактивы (упреки, акты похвалы, соболезнования, извинения, поздравления),	11.дескриптивы (описания),
5. регламентативы (формулы социального этикета),	12.аргументативы (доводы),
6. директивы (приказы, требования),	13.констативы (утверждения),
	14.нарративы (повествования).

7. реквестивы (просьбы, мольбы),	
----------------------------------	--

Ниже в таблице приводится список примеров речевых актов всех 14 типов, реализованных в режиме некооперативной, конфликтной коммуникации. Необходимо заполнить таблицу — вписать названия типов РА.

Примеры конфликтных речевых актов	Типы РА
1) Я бы на твоём месте не трогал мой телефон!	
2) Ну и роза у тебя сегодня!	
3) Я клянусь, завтра же с тобой разведусь!	
4) Вчера твой так нажрался, а потом ещё к соседке заглянул на ночь!	
5) Я тебе морду набью!	
6) Ты вечно находишь отговорки, чтоб только по дому мне не помогать!	
7) Дай мне хоть минутку спокойно посидеть!	
8) Никогда мой сосед не станет человеком!	
9) Пусть Миша никогда больше ко мне не приходит!	
10) Да, конечно, вы правы, его необходимо уволить!	
11) Ну, извини, конечно, но ты сам виноват	
12) Выйди вон немедленно!	
13) Посетите наш танцпол! Дамам до 40 лет — вход бесплатный!	
14) Да кто его на работу возьмёт — ленивый, склочный, бездарный, да к тому же — пьяница!	

## **Задание 2. ПРЯМЫЕ И КОСВЕННЫЕ РЕЧЕВЫЕ АКТЫ.**

1. ВОПРОС И УТВЕРЖДЕНИЕ КАК КОСВЕННЫЕ РЕЧЕВЫЕ АКТЫ. Заполните таблицу №№ примеров.

ФОРМА ВОПРОСА	№№	ФОРМА УТВЕРЖДЕНИЯ	№№
1. Утверждение		1. Обещание	
2. Вежливая просьба		2. Приказ	

3. Приглашение		3. Упрек	
4. Предложение		4. Предупреждение	
5. Намерение		5. Извинение	

#### ПРИМЕРЫ:

Вопросы:	Утверждения:
1. Могу ли я угостить Вас кофе?	1. Бар закрывается через 5 минут.
2. Кто в России не знает Пушкина?	2. Я напишу эту статью к маю.
3. Не поехать ли нам завтра на дачу?	3. Завтра ты придешь с родителями!
4. Не заглянете ли ко мне завтра вечером?	4. Вечно она все забывает!
5. Не могли бы вы передать мне книгу?	5. Этого больше не повторится.

2. ВИДЫ КОСВЕННЫХ РЕЧЕВЫХ СТРАТЕГИЙ. СТРАТЕГИИ ВУАЛИРОВАНИЯ. Стратегии вуалирования состоят в том, чтобы избежать навязывания своей позиции адресату, когда говорящий, стремясь не задеть собеседника, в то же время заботится о том, чтобы сохранить свое лицо. Заполните таблицу, включая в нее номера примеров:

Виды косвенных речевых стратегий	№№
1. Намек ( <i>На улице уже темно</i> )	
2. Преуменьшение ( <i>"Как дела у Гарри ?" - "Ничего опасного." -- "Не очень хороши у него дела"</i> )	
3. Преувеличение ( <i>—Я сто раз пытался дозвониться!</i> )	
4. Тавтология ( <i>Закон есть закон!</i> )	
5. Противоречия и алогизмы ( <i>"Ты расстроился ?" - "И да, и нет"</i> )	
6. Ирония ( <i>Хорошее платье, жаль только — размер не твой!</i> )	
7. Каламбур — обыгрывание многозначности ( <i>Пьет много и не воду</i> )	
8. Эвфемизм ( <i>Сходу носик попудрю!</i> )	
9. Генерализация — обобщенное суждение ( <i>Всем не платят!</i> )	
10. Реминисценция — цитация, пословицы, афоризмы ( <i>Верно говорят: «В тихом омуте черти водятся»</i> )	

11. Индефинитизация — использование неопределенных конструкций (— <i>Кому-то</i> <i>неймется...</i> )	
12. Замещение адресата — обращение в третьем лице (« <i>Деньги ей</i> <i>понадобились...</i> »)	
13. Умолчание (— <i>А может — того...</i> )	

#### **ПРИМЕРЫ:**

1. <i>У вас так шумно — на другом конце города слышно.</i>	8. <i>Кто бы говорил...</i>
2. <i>Говоришь, говоришь — ей все нипочем.</i>	9. <i>Очень трудно быть человеком – все время люди мешают.</i>
3. <i>Пусть все знают!</i>	10. <i>Не могу ли я слегка побеспокоить столь занятых людей?</i>
4. <i>А кто-то сейчас у нас из класса выйдет!</i>	11. <i>Борис пьет каждый день. А еще у него бывают запои.</i>
5. <i>Вам до дома, наверное, далековато ехать?</i>	12. <i>Маша снова слегка задержалась.</i>
6. <i>Хоть бы одну минуту спокойно посидеть...</i>	13. <i>Закусим чем Бог послал!</i>
7. <i>Что ж, женщина есть женщина!</i>	

#### **Задание 3. Теория речевых актов. УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ**

##### **КОМИССИВЫ И ДИРЕКТИВЫ.**

А) **Комиссив.** Ниже приводятся условия успешности для речевого акта комиссива (обязательства) типа: *Я обещаю, что брошу курить.*

**Обозначения:** Г — говорящий, С — слушающий, Д — обещаемое действие, Т — высказывание.

##### **1. Условие пропозиционального содержания:**

Произнося Т, Г выражает мысль о том, что он совершит действие Д в будущем.

##### **2. Подготовительные условия:**

а) Г в состоянии совершить Д;

б) С предпочел бы совершение Говорящим действия Д его несовершению, и Г убежден в том, что это так;

в) Ни Г, ни С не считают, что совершение Говорящим действия Д есть нечто само собой разумеющееся.

##### **3. Условие искренности:**

Г намерен совершить Д.



#### 4. Существенное условие:

*Г намерен с помощью высказывания Т связать себя обязательством совершить Д.*

Какие из условий и каким образом будут нарушены, чтобы вполне нейтральный **комиссив-обещание** — стал конфликтным **комиссивом-угрозой** (типа *Я обещаю, что набью тебе морду!*)?

Б) **Директив**. Ниже приводятся условия успешности для речевого акта директива (побуждения) типа: *Открой окно*.

**Обозначения:** Г — говорящий, С — слушающий, Д — обещаемое действие, Т — высказывание.

##### 1. Условие пропозиционального содержания:

*Произнося Т, Г выражает мысль о том, что С совершит действие Д в будущем.*

##### 2. Подготовительные условия:

а) С в состоянии совершить Д;

б) Г предпочел бы совершение С действия Д его несовершению, и С убежден в том, что это так;

в) Ни Г, ни С не считают, что совершение Говорящим действия Д есть нечто само собой разумеющееся.

##### 3. Условие искренности:

*Г желает, чтобы С совершил Д.*

#### 4. Существенное условие:

*Г хочет с помощью высказывания Т побудить С совершить Д.*

Какие из условий и каким образом будут нарушены, чтобы вполне нейтральный **директив-просьба** — стал конфликтным **директивом-грубым требованием** (типа *Убирайся отсюда вон!*)?

*\*Почему именно это условие нарушается в обоих случаях?*

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Некооперативные речевые акты

**Задание 4. Классическая теория речевых актов.** В классической теории речевых актов выделяется пять классов речевых актов: 1) **репрезентативы** (сообщение); 2) **комиссивы** (обязательство); 3) **директивы** (побуждение); 4) **экспрессивы** (эмоции + социальный этикет); 5) **декларации** (объявление социально значимого действия = его осуществление)

**А) Совмещение иллокутивной силы РА разных классов.** Ниже вразнобой перечислены типы конфликтных речевых актов. Какие разные классы представлены в них? В каком из перечисленных речевых актов возможна иллокутивная сила комиссива? Приведите примеры. ОСУЖДЕНИЕ, УГРОЗА, ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ, НЕДОВОЛЬСТВО, ЖАЛОБА, УПРЕК, ДОНОС, ДИФФАМАЦИЯ (ославление)

**Б) Директивы. Призыв.** Особой конфликтностью отличается такая разновидность инъюнктивов, как призывы. «Призыв – это речевой акт, обращенный к адресату с целью побудить его выполнить некоторое действие или совокупность действий, осмысляемых как важная часть общественно значимой деятельности, способствующей достижению некоторых идеалов, или побудить адресата учитывать в своем повседневном поведении эти идеалы, причем говорящий и адресат являются политическими субъектами или их представителями, а сам речевой акт рассматривается как часть общественно-политической коммуникации». В отличие от обычных побуждений, «эталонный» призыв «не требует немедленного выполнения и, скорее, является рекомендацией к поведению, основанной на тех или иных морально-этических, идеологических, ценностных категориях». Призыв бывает **инклюзивный** (ПРЕВРАТИМ МОСКВУ В ГОРОД-САД!) и **эксклюзивный** (ПРЕКРАТИТЕ НАРУШАТЬ ЗАКОНЫ!). **К каким разновидностям призыва относятся приведенные ниже конфликтные РА и почему? Какие из них не являются призывами, несмотря на побудительность, и почему?**

- 1) Догоним и перегоним Америку!
- 2) Руки прочь от России!
- 3) Горько! Горько! (на свадьбе)
- 4) Долой коррупционеров!
- 5) Заходите к нам на огонек...
- 6) Даешь пятилетку за три года!
- 7) Вперед, к победе коммунизма!
- 8) Не дай себе засохнуть! (реклама)
- 9) Смерть немецким оккупантам!

**В) Декларации.** Какие из приведенных ниже декларативных РА являются конфликтными и почему? ОБЪЯВЛЕНИЕ ВОЙНЫ, НАЗНАЧЕНИЕ НА ПОСТ, ОТЛУЧЕНИЕ ОТ ЦЕРКВИ, ПРИЕМ НА РАБОТУ, ИСКЛЮЧЕНИЕ ИЗ ПАРТИИ, ПРИСВОЕНИЕ ЗВАНИЯ, УВОЛЬНЕНИЕ С РАБОТЫ, ПОСВЯЩЕНИЕ В РЫЦАРИ, ИСКЛЮЧЕНИЕ ИЗ ШКОЛЫ, ОБЪЯВЛЕНИЕ СОБРАНИЯ ОТКРЫТЫМ, ОБЪЯВЛЕНИЕ ПРИГОВОРА В СУДЕ, ОПРАВДАНИЕ ЗА ОТСУТСТВИЕМ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ВЫЗОВ НА ДУЭЛЬ

**Задание 5. Расширенная теория речевых актов.** В работе тверского ученого А.А. Романова дана детальная классификация речевых актов, включающая 14 типов речевых действий:

1. комиссивы (обещания, пари),
2. экспозитивы (разъяснения, угрозы),
3. пермиссивы (согласия),
4. сатисфактивы (упреки, акты похвалы, соболезнования, извинения, поздравления),
5. регламентативы (формулы социального этикета),
6. директивы (приказы, требования),
7. реквестивы (просьбы, мольбы),
8. инструктивы (предписания, запреты),
9. суггестивы (советы, предупреждения),
10. инвитивы (приглашения),
11. дескриптивы (описания),
12. аргументативы (доводы),
13. констативы (утверждения),
14. нарративы (повествования).

В любом из этих речевых актов могут появиться конфликтные маркеры по воле участников любого диалога. Ниже в таблице приводится список примеров речевых актов всех 14 типов, реализованных по конфликтному сценарию. Необходимо заполнить таблицу — вписать названия типов РА.

Примеры конфликтных речевых актов	Типы РА
1) Я бы на твоём месте не трогал мой телефон!	
2) Ну и рожжа у тебя сегодня!	
3) Я клянусь, завтра же с тобой разведусь!	
4) Вчера твой так нажрался, а потом ещё к соседке заглянул на ночь!	
5) Я тебе морду набью!	
6) Ты вечно находишь отговорки, чтоб только по дому мне не помогать!	
7) Дай мне хоть минутку спокойно посидеть!	
8) Никогда мой сосед не станет человеком!	
9) Пусть Миша никогда больше ко мне не приходит!	
10) Да, конечно, вы правы, его необходимо уволить!	
11) Ну, извини, конечно, но ты сам виноват	
12) Выйди вон немедленно!	
13) Посетите наш танцпол! Дамам до 40 лет — вход бесплатный!	
14) Да кто его на работу возьмёт — ленивый, склочный, бездарный, да к тому же — пьяница!	

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

**Условия успешности и конфликтные речевые акты.** Дж.Р. Серль под условиями успешности речевого акта понимает условия, соблюдение которых необходимо для признания речевого акта уместным, а несоблюдение одного или нескольких условий успешности, напротив, ведет к коммуникативным неудачам. Он выделяет 4 основных группы условий успешности: 1) **предварительные условия** — условия, которые отражают объективные (ситуационные) и субъективные (психологические) предпосылки, совместимые с выдвижением данной иллокутивной цели, т.е. обстоятельства речевого акта, при отсутствии которых он потерпит коммуникативную неудачу; 2) **существенные условия** — условия, которые прямо соответствуют коммуникативному намерению говорящего, которое говорящий стремится донести до сознания слушающего при помощи своего высказывания; 3) **условие искренности** — условие, которое отражает внутреннее (психологическое) состояние, которое может быть приписано говорящему, исходя из предположения об искренности и серьезности данного речевого акта; 4) **условия пропозиционального содержания** — ограничения на выбор языковых средств для совершения того или иного речевого акта.

**А) Комиссив.** Ниже приводятся условия успешности для речевого акта комиссива (обязательства) типа: *Я обещаю, что брошу курить.*

**Обозначения:** Г — говорящий, С — слушающий, Д — обещаемое действие, Т — высказывание.

**1. Условие пропозиционального содержания:**

Произнось Т, Г выражает мысль о том, что он совершит действие Д в будущем.

## 2. Подготовительные условия:

а) Г в состоянии совершить Д;

б) С предпочел бы совершение Говорящим действия Д его несовершеню, и Г убежден в том, что это так;

в) Ни Г, ни С не считают, что совершение Говорящим действия Д есть нечто само собой разумеющееся.

## 3. Условие искренности:

Г намерен совершить Д.

## 4. Существенное условие:

Г намерен с помощью высказывания Т связать себя обязательством совершить Д.

Какие из условий и каким образом будут нарушены, чтобы вполне нейтральный **комиссив-обещание** — стал конфликтным **комиссивом-угрозой** (типа Я обещаю, что набыю тебе морду!)?

**Б) Директив.** Ниже приводятся условия успешности для речевого акта директива (поуждения) типа: *Открой окно.*

**Обозначения:** Г — говорящий, С — слушающий, Д — обещаемое действие, Т — высказывание.

## 1. Условие пропозиционального содержания:

Произнось Т, Г выражает мысль о том, что С совершит действие Д в будущем.

## 2. Подготовительные условия:

а) С в состоянии совершить Д;

б) Г предпочел бы совершение С действия Д его несовершеню, и С убежден в том, что это так;

в) Ни Г, ни С не считают, что совершение Говорящим действия Д есть нечто само собой разумеющееся.

## 3. Условие искренности:

Г желает, чтобы С совершил Д.

## 4. Существенное условие:

Г хочет с помощью высказывания Т побудить С совершить Д.

Какие из условий и каким образом будут нарушены, чтобы вполне нейтральный **директив-просьба** — стал конфликтным **директивом-грубым требованием** (типа *Убирайся отсюда вон!*)?

**\*Почему именно это условие нарушается в обоих случаях?**

## Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Предмет, проблематика задачи лингвистической прагматики и теории речевых актов
2. Речевое поведение: структура, содержание, характер протекания, типы
3. Речевая ситуация и контекст
4. Координата говорящего и модальная рамка. Эгоцентрические элементы языка
5. Конвенциональность речевого поведения
6. Речевые стратегии и тактики
7. Принцип Кооперации и постулаты общения Г.П. Грайса
8. Принцип вежливости и постулаты Дж. Лича
9. Нарушение правил вежливого речевого общения и имплицитность в узком и широком смысле
10. Коммуникативно-прагматические аномалии и референциальные девиации
11. Словесно невыраженные смыслы: пресуппозиции и презумпции, другие виды невербализованных смыслов
12. Прагматические ресурсы системы языка и ее функционирования
13. Типы контекста: вербальный, невербальный, исторический, культурный, психологический и социальный
14. Понятие прагмалингвистического контекста в разных школах лингвистической прагматики
15. Текст как объект прагматики; прагматическая организация текста; коммуникативные свойства текста. Текст и метатекст
16. Прагматика текста и проблема понимания
17. Теория речевых актов как философия обыденного сознания. Речевой акт как трехуровневое единство
18. Основные термины и понятия теории речевых актов: иллокуция и перлокуция, условия успешности, интенция и «значение говорящего»
19. Типология речевых актов по Дж. Остину и по Дж. Р. Серлю
1. Косвенные речевые акты и перформативы

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	<p>Уровень знаний превышает объем, соответствующий программе подготовки. Имеющиеся умения позволяют творчески и нестандартно решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания. Предельно высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности превышает ожидаемый), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на отличном уровне качества, самостоятельной постановки новых задач. Учебная активность и мотивация проявляются на предельно высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять любые поставленные задачи на отличном уровне качества, формулировать новые задачи.</p>
отлично	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания исчерпывающим образом. Высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на отличном уровне качества. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять любые поставленные задачи на отличном уровне качества.</p>
очень хорошо	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены незначительные погрешности. Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место некоторые недочеты. Высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на высоком уровне качества. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.</p>
хорошо	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько негрубых ошибок. Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место некоторые недочеты, требуется незначительная дополнительная практика. Достаточно высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на достаточно высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.</p>
удовлетворительно	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько грубых ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется значительная дополнительная практика. Средний и высокий уровень развития способности</p>

Оценка	Критерии оценивания
	относительно группы (развитие способности практически соответствует ожидаемому), минимально достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять достаточное количество поставленных задач на среднем уровне качества.
неудовлетворительно	Минимальные, недостаточные знания по предмету. Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация практически отсутствуют.
плохо	Отсутствие знаний по предмету. Умения и навыки отсутствуют. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

#### Контрольный зачетный терминологический диктант

Представляет собой индивидуальную карточку, включающую в себя пять произвольно выбранных терминов из списка. Обучающийся должен письменно дать определение указанным терминам и понятиям.

#### Примерный перечень терминов для терминологического диктанта

автор	постулат идиоматичности
адресат	постулаты вежливости Дж. Лича
аксиома	постулаты общения Г.П Грайса
ассертивные элементы смысла	принцип вежливости Дж. Лича
ассерция	речевые стратегии
высказывание	речевые тактики
говорящий	слушатель
гонорифический компонент смысла	субъект
дейксис	субъективность
дискурс	субъектная организация текста
идиоматичность	текстовая модальность
иллокутивная сила	теория речевых актов



«иллокутивное самоубийство»	типология речевых актов
иллокутивный акт	точка зрения
импликатура дискурса	условия успешности речевого акта
повествовательная форма	фигура наблюдателя
позиция наблюдателя	«человеческий фактор» в языке
	читатель
	эгоцентрические элементы
	языковая игра

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний превышает объем, соответствующий программе подготовки. Имеющиеся умения позволяют творчески и нестандартно решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания. Предельно высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности превышает ожидаемый), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на отличном уровне качества, самостоятельной постановки новых задач. Учебная активность и мотивация проявляются на предельно высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять любые поставленные задачи на отличном уровне качества, формулировать новые задачи.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания исчерпывающим образом. Высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на отличном уровне качества. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять любые поставленные задачи на отличном уровне качества.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены незначительные погрешности. Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место некоторые недочеты. Высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на высоком уровне качества. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько негрубых ошибок. Имеющиеся умения

Оценка	Критерии оценивания
	позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место некоторые недочеты, требуется незначительная дополнительная практика. Достаточно высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на достаточно высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
удовлетворительно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько грубых ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется значительная дополнительная практика. Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности практически соответствует ожидаемому), минимально достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять достаточное количество поставленных задач на среднем уровне качества.
неудовлетворительно	Минимальные, недостаточные знания по предмету. Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация практически отсутствуют.
плохо	Отсутствие знаний по предмету. Умения и навыки отсутствуют. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-6

*Проанализировать предложенный текст по вариантам.*

#### **Примерный план анализа:**

1. Какие типы речевых актов представлены в тексте? Дайте структурную характеристику одного из них на выбор. Найдите косвенные речевые акты (если есть в тексте)
2. Выявите прагматические единицы в предложенном тексте и определите их вид
3. Определите типы нарушений принципа кооперации и постулатов Грайса в предложенном тексте

4. Определите типы референциальных девиаций и нарушений в области невербализованного содержания

5. Определите нарушения принципа вежливости и постулатов Дж. Лича (если таковые имеются в тексте)

6\*. Какими могли бы быть причины и факторы выявленных нарушений?

### Примерные варианты текстов для контрольной работы

<b>Вариант 1</b>  1) Тут же стояли трое мастеровых, но тоже в военных шинелях и с чайниками.  — Товарищ Пухов, — обратился командир отряда, — вы почему не в военной форме?  — Я и так хорош, чего мне чайник цеплять! — ответил Пухов и стал к сторонке (А. Платонов, «Сокровенный человек»).  2) — Ты Пашинцев или нет? — спросил Копенкин.  — Да, а то кто же! — сразу ответил тот.  — Но тогда зачем ты оставил пост в ревзаповеднике? (А. Платонов, «Чевенгур»)	<b>Вариант 2</b>  ... Копенкин... подумал: «Какое хорошее и неясное слово: усложнение, как — текущий момент. Момент, а течет: представить нельзя»  — Как такие слова называются, которые непонятны? — скромно спросил Копенкин — Тернии или нет?  — Термины, — кратко ответил Дванов. Он в душе любил неведение больше культуры... (А. Платонов, «Чевенгур»).
<b>Вариант 3</b>  Из хат повыскакивали безумные бабы, давно приготовившиеся преставиться смерти.  — Чего тебе, родимый: у нас белые ушли, а красные не таятся.  — Выходи на улицу всем семейством — и сейчас же! — густо командовал Копенкин. <...>  Копенкин осмотрел народ и приказал:  — Разойдись по домам, займись мирным трудом (А. Платонов, «Чевенгур»).	<b>Вариант 4</b>  — Вы трудно работаете, — сказал Сербинов, чтобы поскорее перестать улыбаться, — а я видел ваши труды, и они бесполезны.  Чепурный бдительно и серьезно осмотрел Сербинова, он увидел в нем отставшего от масс человека.  — Так мы ж работаем не для пользы, а друг для друга.  Сербинов теперь уже не смеялся — он не понимал.  — Как? — спросил он.  — А именно так, — подтвердил Чепурный. — А иначе как же, скажи пожалуйста? Ты, должно, беспартийный — это буржуазия хотела пользы труда, но не вышло: мучиться телом ради предмета терпенья нет (А. Платонов, «Чевенгур»).
<b>Вариант 5</b>  Уполномоченный ничего не испугался: — У нас ума много, а хлеба нету.  Дванов изловил его:  — Зато самогон стелется над отнятой у помещиков землей.  Уполномоченный серьезно обиделся.	<b>Вариант 6</b>  — Слыхали? — сказал им Гопнер, давая понять, что он не зря явился. — В Чевенгуре организовался полный коммунизм!  Захар Павлович перестал равномерно сопеть носом: он замедлил свой сон и прислушался. Александр молчал и смотрел на Гопнера с доверчивым волнением.  — Чего глядишь? — сказал Гопнер. — Летают же кое-как аэропланы, а они, проклятые, тяжелее воздуха! (А. Платонов,

<p>— Ты, товарищ, зря не говори! Я официальный приказ подписал вчерашний день: сегодня у нас сельский молебен в честь избавления от царизма (А. Платонов, «Чевенгур»).</p>	<p>«Чевенгур»).</p>
<p><b>Вариант 7</b></p> <p>— Правда, что у вас сократилась посевная площадь? — захотел узнать Сербинов для удовольствия секретаря, мало интересуясь посевом.</p> <p>— Нет, — объяснил Дванов, — она выросла, даже город зарос травой.</p> <p>— Это хорошо, — сказал Сербинов и почел командировку исполненной, в рапорте он потом напишет, что площадь даже приросла на один процент, но несколько не уменьшилась; он нигде не видел голой почвы — растениям даже тесно на ней (А. Платонов, «Чевенгур»).</p>	<p><b>Вариант 8</b></p> <p>Копенкин долго читал бумагу, что-то соображал, а потом спросил председателя, подписывавшего ордера на ужин:</p> <p>— Ну, а как же вы пашете-то? ... — В этом году не пахали.</p> <p>— Почему так?</p> <p>— Нельзя было внутреннего порядка нарушать: пришлось бы всех от должностей отнять &lt;...&gt; — в имении хлеб еще был...</p> <p>— Ну тогда так, раз хлеб был, — оставил сомнения Копенкин.</p> <p>— Был, был, — сказал председатель, — мы его на учет сразу и взяли — для общественной сытости.</p> <p>— Это, товарищ, правильно (А. Платонов, «Чевенгур»).</p>
<p><b>Вариант 9</b></p> <p>— Пишут всегда для страха и угнетения масс, — не разбираясь сказал Копенкин. — Письменные знаки тоже выдуманы для усложнения жизни. Грамотный умом колдует, а неграмотный на него рукой работает.</p> <p>— Чушь, товарищ Копенкин. Революция — это букварь для народа.</p> <p>— Не заблуждай меня, товарищ Дванов. У нас же все решается по большинству, а почти все неграмотные, и выйдет когда-нибудь, что неграмотные постановят отучить грамотных от букв для всеобщего равенства (А. Платонов, «Чевенгур»).</p>	<p><b>Вариант 10</b></p> <p>[Чепурный]</p> <p>— Тогда иди и кличь их скорее сюда! Город, мол, ваш и прибран по-хозяйски, а у плетня стоит авангард и желает пролетариату счастья и — этого... скажи: всего мира, все равно он ихний.</p> <p>— А если они от мира откажутся? — заранее спросил Прокофий. — Может, им одного Чевенгура пока вполне достаточно...</p> <p>— А мир тогда кому? — запутался в теории Чепурный.</p> <p>— А мир нам, как базу.</p> <p>— Сволочь ты: так мы же авангард — мы ихние, а они — не наши... Авангард ведь не человек, он мертвая защита на живом теле: пролетариат — вот кто тебе человек! Иди скорее, полугад! (А. Платонов, «Чевенгур»).</p>
<p><b>Вариант 11</b></p> <p>Дванов обхватил его [нищего крестьянина], и оба согрелись. Утром, не выпуская человека, Александр спросил его шепотом:</p> <p>— Отчего тут не пашут? Ведь земля здесь черная! Лошадей что ль, нету?</p> <p>— Погоди, — ответил хриловатым, махорочным голосом пригревшийся пешеход. Я бы сказал тебе, да у меня ум без хлюс не обращается. Раньше были люди, а теперь стали рты. Понял ты мое слово?</p> <p>— Нет, а чего? — потерялся Дванов, — Всю ночь грелся со мной, а сейчас обижаешься!.. (А. Платонов, «Чевенгур»).</p>	<p><b>Вариант 12</b></p> <p>Чепурный совсем веселым и счастливым.</p> <p>— Знаешь, Копенкин, когда я в воде — мне кажется, что я до точности правду знаю... А как заберусь в ревком, все мне чего-то чудится да представляется..</p> <p>— А ты занимайся на берегу.</p> <p>— Тогда губернские тезисы дождь намочит, дурной ты человек!</p> <p>Копенкин не знал, что такое тезис, — помнил откуда-то это слово, но вполне бесчувственно.</p> <p>— Раз дождь идет, а потом солнце светит, то тезисы ты не жалея, — успокоительно сказал Копенкин. — Все равно ведь хлеб вырастет (А. Платонов, «Чевенгур»).</p>

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний превышает объем, соответствующий программе подготовки. Имеющиеся умения позволяют творчески и нестандартно решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания. Предельно высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности превышает ожидаемый), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на отличном уровне качества, самостоятельной постановки новых задач. Учебная активность и мотивация проявляются на предельно высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять любые поставленные задачи на отличном уровне качества, формулировать новые задачи.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания исчерпывающим образом. Высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на отличном уровне качества. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять любые поставленные задачи на отличном уровне качества.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены незначительные погрешности. Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место некоторые недочеты. Высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на высоком уровне качества. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько негрубых ошибок. Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место некоторые недочеты, требуется незначительная дополнительная практика. Достаточно высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на достаточно высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
удовлетворительно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько грубых ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется значительная

Оценка	Критерии оценивания
	дополнительная практика. Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности практически соответствует ожидаемому), минимально достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять достаточное количество поставленных задач на среднем уровне качества.
неудовлетворительно	Минимальные, недостаточные знания по предмету. Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация практически отсутствуют.
плохо	Отсутствие знаний по предмету. Умения и навыки отсутствуют. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Семиотика подразделена Моррисоном на

- синтактику
- прагматику
- семантику
- грамматику

2. Прагматика исследует:

- соотношение между знаком и денотатом
- соотношение между знаком и пользователем
- соотношение между знаками
- соотношением знака и текста

3. Теория речевых актов начала развиваться

- в России
- в Англии
- в Германии
- в США

4 . Последовательность актов в речевом акте:

- локутивный
- перлокутивный
- иллокутивный

5. Иллокутивный акт равен:

- интенции
- импликации
- действию произнесения
- воздействию

6. Соответствие максим Грайса:

1	Качества	1. Не преуменьшай и не преувеличивай информацию
---	----------	---

2	Количества	2.не отклоняйся от темы
3	Способа	3. избегай двусмысленности, неясности
4	отношения	Не говори ложного или того, на что нет достаточных оснований

7. Среди глаголов речевого общения выберите перформативные глаголы:

- говорить
- сообщать
- отвечать
- приказать
- клясться
- проклинать
- извиняться
- предупреждать

8. В теории Гофмана, соответствие позитивного и негативного лица с потребностями личности:

Позитивное лицо	Потребность в поддержке
Негативное лицо	Потребность в свободе
	Потребность в одобрении
	Свобода от покушения на время, территорию, собственность и т.д.

9. Коммуникативные импликатуры – имплицитный смысл высказывания, косвенный смысл, возникающий при нарушении ....

10. Часть информации эксплицитно не выраженная в тексте, но предназначенная для понимания называется ...

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний превышает объем, соответствующий программе подготовки. Имеющиеся умения позволяют творчески и нестандартно решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания. Предельно высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности превышает ожидаемый), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на отличном уровне качества, самостоятельной постановки новых задач. Учебная активность и мотивация проявляются на предельно высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять любые поставленные задачи на отличном уровне качества, формулировать новые задачи.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания исчерпывающим образом. Высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на отличном уровне качества. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется

Оценка	Критерии оценивания
	готовность выполнять любые поставленные задачи на отличном уровне качества.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены незначительные погрешности. Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место некоторые недочеты. Высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на высоком уровне качества. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько негрубых ошибок. Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место некоторые недочеты, требуется незначительная дополнительная практика. Достаточно высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на достаточно высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
удовлетворительно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько грубых ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется значительная дополнительная практика. Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности практически соответствует ожидаемому), минимально достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять достаточное количество поставленных задач на среднем уровне качества.
неудовлетворительно	Минимальные, недостаточные знания по предмету. Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация практически отсутствуют.
плохо	Отсутствие знаний по предмету. Умения и навыки отсутствуют. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Никитина Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка : учебное пособие / Никитина Л. Б. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 255 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1165-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829727&idb=0>.
2. Романова Н. Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология / Романова Н. Н., Филиппов А. В. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 304 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0783-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777298&idb=0>.
3. Новое в зарубежной лингвистике : [сб. ст. : переводы]. Вып. 16 : Лингвистическая прагматика / сост. и вступ. ст. Н. Д. Арутюновой, Е. В. Падучевой ; общ. ред. Е. В. Падучевой ; [послел. В. В. Петрова]. - М. : Прогресс, 1985. - 501 с. - 2.80., 1 экз.
4. Новое в зарубежной лингвистике : [сб. ст. : переводы]. Вып. 17 : Теория речевых актов / сост. и вступ. ст. И. М. Кобозевой, В. З. Демьянкова ; общ. ред. Б. Ю. Городецкого ; [послел. Р. И. Павилениса]. - М. : Прогресс, 1986. - 422 с. - 2.50., 2 экз.
5. Прохоров Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение : учебное пособие / Прохоров Ю. Е., Стернин И. А. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 328 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-812-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829735&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики) / Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. - Москва : ЯСК, 1997., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=657573&idb=0>.
2. Кашкин В. Б. Введение в теорию коммуникации : учебное пособие / Кашкин В. Б. - 8-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 224 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1424-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803210&idb=0>.
3. Падучева Елена Викторовна. Семантические исследования : Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива. - М. : Школа "Языки русской культуры", 1996. - 464 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - 28800.00., 1 экз.
4. Кубрякова Елена Самойловна. Человеческий фактор в языке : Язык и порождение речи / отв. ред. Е. С. Кубрякова ; АН СССР, Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1991. - 238, [1] с. - ISBN 5-02-011049-3 ( в пер.) : 4.30., 1 экз.
5. Человеческий фактор в языке : Коммуникация, модальность, дейксис / [отв. ред. Т. В. Булыгина] ; РАН, Ин-т языкознания. - М. : наука, 1992. - 280, [1] с. - ISBN 5-02-011120-1 : 60.00., 1 экз.
6. Человеческий фактор в языке : Языковые механизмы экспрессивности / [отв. ред. В. Н. Телия] ; АН СССР, Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1991. - 214 с. : ил. - ISBN 5-02-011050-7 : 3.40., 1 экз.
7. Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания : сборник научных трудов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 509 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-

9765-1098-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778407&idb=0>.

8. Радбиль Тимур Беньюминович. Язык и мир : парадоксы взаимоотражения / Ин-т языкознания РАН, ННГУ. - М. : ЯСК, 2017. - 592 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 978-5-9500226-4-7 : 240.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

<http://filologia.su> - Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

[www.philology.ru](http://www.philology.ru) - Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.

[www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru) - Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

<http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html> History of the English Language / Разнообразные материалы по истории и современному состоянию языков мира (на англ. языке)

<http://linguistlist.org> The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource. / Один из известнейших в мире порталов по лингвистике (на англ. языке)

<http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/16>. <http://www.ieed.nl/> - Linguistics Research Center / Разнообразные материалы по основным вопросам языкознания (на англ. языке)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.