

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
протокол № 13 от « 30 » ноября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Методы диагностики в стоматологии

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Направление подготовки / специальность

31.08.73 Стоматология терапевтическая

Квалификация (степень)

Врач-стоматолог-терапевт

Форма обучения

Очная

г. Нижний Новгород

2023 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.01.02 образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры **31.08.73 Стоматология терапевтическая**. Преподаётся в 3 семестре 2-го года обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Целями освоения дисциплины «Методы диагностики в стоматологии» являются:

- подготовка врача-стоматолога, способного оказать пациентам с различными стоматологическими заболеваниями амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь на высшем уровне профессиональной квалификации; осуществлять комплекс диагностических мероприятий позволяющих поставить правильный диагноз.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;	Знать: Правила проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. Уметь: Проводить диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией. Владеть: Интерпретацией данных, полученных при диспансерном наблюдении за пациентами со стоматологической патологией.
ПК-8 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знать: Правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе правила медицинской эвакуации Уметь: Уметь оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. Владеть: Навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе тактикой медицинской эвакуации

<p>ПК-11 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Знать: Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>Уметь: Применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Владеть: Принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных</p>
---	--

	подразделениях
ПК-12 - готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: Принципы проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей Уметь: Оценивать качество оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей Владеть: Методикой проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Методы диагностики в стоматологии»

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 61 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (60 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 1 час мероприятия текущего контроля), 47 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Трудовоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудовоемкость	3 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	61		
самостоятельная работа	47		
КСР	-		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	1		

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа

форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
1. Основные методы исследования в стоматологии.	40		24			24	16
2. Дополнительные методы исследования в стоматологии.	35		20			20	15
3. Рентгенологические методы исследования	32		16			16	16
В т.ч. текущий контроль	1					1	
Промежуточная аттестация: зачет							
Итого	108		60			61	47

Наименования практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практическая работа
1	Основные методы исследования в стоматологии.	Клинические методы исследования пациентов в стоматологии: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, зондирование. Основные цели каждого этапа диагностики. Изучение стоматологического статуса, последовательность осмотра. Обследование полости рта: слизистой оболочки щек, твердого и мягкого неба, языка, дна полости рта; оценка тяжести слизистой оболочки и глубины предверия полости рта. Анализ формы зубных рядов и характера смыкания. Характеристика видов прикуса. Оценка стираемости зубных рядов. Обследование зубов: форма цвет, устойчивость зуба, состояние твердых тканей. Проведение цветовых тестов, методики проведения тестов и критерии оценки устойчивости к кариозному процессу. Проведение температурных проб.
2	Дополнительные методы исследования.	Дополнительные методы исследования в стоматологии: электроодонтодиагностика, люминисцентная диагностика, лазерная доплеровская флоуметрия (ЛДФ), реография, электромиография, мионометрия, УЗИ-диагностика. Показания и особенности проведения методов. Оценка результатов методов исследования. Лабораторные методы исследования: клиническое исследование периферической крови, биопсия, цитологическое исследование, исследование среды полости рта, методы диагностики аллергических состояний. Анализ результатов исследований. Оценка окклюзии. Рентгенография. Антропометрия. Определение типа профиля, формы головы по Изару, Гарсону. Фотометрическое исследование. Измерение диагностических моделей челюстей (по Пону, Тонну, Снагиной, Коркхаусу, Герлаху, Шмуту). Определение высоты свода неба, глубины резцового перекрытия. Функциональная диагностика. Мионометрия, миография, электромиография, гнатодинамография, фагодинамометрия, оценка жевательной эффективности по Агапову, Оксману, функциональные дыхательные пробы. Функциональная речевая проба.
3	Рентгенологические методы исследования	Основные и специальные методики рентгенологического исследования зубов и челюстно-лицевой области: внутриротовая рентгенография, внеротовая рентгенография, обзорная рентгенография, длиннофокусная рентгенография. Цели и задачи рентгенодиагностики в стоматологической практике. Особенности проведения рентгенологического исследования. Современные методики лучевой диагностики стоматологических заболеваний: визиография, дентальная компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, ультразвуковое исследование. Преимущества и недостатки методов. Методики искусственного контрастирования: сиалография, фистулография, артрография, ангиография, гайморография. Область использования каждой методики. Рентгеновская семиотика заболеваний зубов и ЧЛЮ. Принципы защиты больного и персонала при проведении рентгенологических исследований в стоматологии. Расчет лучевой нагрузки на пациента.

Практические занятия (семинарские занятия / лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие ординаторов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: участие в медицинской деятельности, в том числе участие в оказании медицинской помощи гражданам в порядке, установленном Минздравом России.

На проведение практических занятий (семинарских занятий / лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 61 час.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.

компетенций - ПК-2; ПК-8; ПК-11; ПК-12.

Текущая аттестация обучающихся производится по результатам работы на семинарских занятиях и выполнения мануальных навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета по результатам тестовых и контрольных вопросов.

4. Образовательные технологии

Занятия проводятся по сценариям, семинарского типа – беседы, дискуссии, практические навыки.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2 - Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

ПК-8 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

ПК-11 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-12 - готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
ПК-2 Знания: Правила проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
Умения: Проводить диспансеризацию	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения проводить	Умение проводить диспансеризацию	Умение проводить диспансеризацию	Умение проводить диспансеризацию	Умение без ошибок проводить	Умение в совершенстве проводить

ацию и осуществ- лять диспансерно е наблюдение за пациентами со стоматологи ческой патологией.	проводить диспансери- зацию и осуществл- ять диспансерн- ое наблюдени- е за пациентам и стоматолог ической	диспансериз- ацию и осуществ- лять диспансерно- е наблюдение за пациентами со стоматологи ческой патологией.	ацию и осуществ- лять диспансерно е наблюдение за пациентами со стоматологи ческой патологией при наличии	ацию и осуществ- лять диспансерно е наблюдение за пациентами со стоматологи ческой патологией при наличии	ацию и осуществ- лять диспансерно е наблюдение за пациентами со стоматологи ческой патологией с небольшими	диспансери- зацию и осуществ- лять диспансерн- ое наблюдени- е за пациентам и стоматолог ической	диспансериза- цию и осуществ- лять диспансерно е наблюдение за пациентами со стоматологич- еской патологией.
---	---	--	---	---	--	--	--

	патологией		ошибок.	незначительных ошибок	погрешностями		
Навыки : Интерпретация данных, полученных при диспансерном наблюдении за пациентами со стоматологической патологией.	Полное отсутствие навыков интерпретации данных, полученных при диспансерном наблюдении за пациентами и со стоматологической патологией.	Отсутствие навыков интерпретации данных, полученных при диспансерном наблюдении за пациентами со стоматологической патологией.	Наличие минимальных навыков интерпретации данных, полученных при диспансерном наблюдении за пациентами со стоматологической патологией.	Посредственное владение навыками интерпретации данных, полученных при диспансерном наблюдении за пациентами со стоматологической патологией.	Достаточное владение навыками интерпретации данных, полученных при диспансерном наблюдении за пациентами со стоматологической патологией.	Хорошее владение навыками интерпретации данных, полученных при диспансерном наблюдении за пациентами со стоматологической патологией.	Всестороннее владение навыками интерпретации данных, полученных при диспансерном наблюдении за пациентами со стоматологической патологией.
ПК-8 Знания: Правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе правила медицинской эвакуации	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
Умения: Уметь оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.	Полное отсутствие умения оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.	Отсутствие умения оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.	Умение оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях при наличии ошибок.	Умение оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях при наличии незначительных ошибок.	Умение оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях с небольшими погрешностями	Умение без ошибок оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.	Умение в совершенстве оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.
Навыки : Навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе тактикой медицинской эвакуации.	Полное отсутствие навыков оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе	Отсутствие навыков медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе тактикой медицинской эвакуации.	Наличие минимальных навыков медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе тактикой медицинской	Посредственное владение навыками медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе тактикой медицинской эвакуации.	Достаточное владение навыками медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе тактикой медицинской	Хорошее владение навыками медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе тактикой медицинской	Всестороннее владение навыками медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе тактикой медицинской эвакуации.

	тактикой медицинск ой эвакуации.		й эвакуации.		й эвакуации.	й эвакуации.	
ПК-11 Знания: Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицински х организация х и их структурных подразделен иях.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешность ми	Знание основного материала с незначитель ными погрешность ми	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнитель ного материала без ошибок
Умения: Применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицински х организация х и их структурных подразделен иях	Полное отсутств ие умения применя ть основны е принцип ы организа ции и управле ния в сфере охраны здоровья граждан, в медицин ских организа циях и их структур ных подразде лениях	Отсутствие умения применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицински х организация х и их структурных подразделен иях	Умение оказывать применять основные принципы организаци и и управлени я в сфере охраны здоровья граждан, в медицинс ких организац иях и их структурн ых подраздел ениях при наличии ошибок.	Умение применять основные принципы организац ии и управлени я в сфере охраны здоровья граждан, в медицинс ких организац иях и их структурн ых подраздел ениях при наличии незначите льных ошибок.	Умение применять основные принципы организац ии и управлени я в сфере охраны здоровья граждан, в медицинс ких организац иях и их структурн ых подраздел ениях небольш ми погрешно стями	Умение без ошибок применять основные принципы организаци и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицински х организац иях и их структурн ых подразделе ниях	Умение в совершенств е применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделени ях
Навыки: Принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях	Полное отсутствие навыков организаци и и управления в сфере охраны здоровья	Отсутствие навыков организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в	Наличие минимальны х навыков организации и управления в сфере охраны здоровья	Посредствен ное владение навыками организации и управления в сфере охраны здоровья	Достаточное владение навыками организации и управления в сфере охраны здоровья	Хорошее владение навыками организаци и управления в сфере охраны здоровья	Всесторонне е владение навыками организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в

и их структурных подразделений.	граждан, в медицинск их организаци ях и их структурн ых подразделе ниях.	медицински х организация х и их структурных подразделен иях..	граждан, в медицински х организация х и их структурных подразделен иях..	граждан, в медицинских организация х и их структурных подразделен иях..	граждан, в медицински х организация х и их структурных подразделен иях..	граждан, в медицински х организация х и их структурн ых подразделе ниях.	медицинских организациях и их структурных подразделени ях..
ПК-12 Знания: Принципы проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
Умения: Оценивать качество оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Полное отсутствие умения оценивать качество оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Отсутствие умения оценивать качество оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Умение оценивать качество оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей при наличии ошибок.	Умение оценивать качество оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей при наличии незначительных ошибок.	Умение оценивать качество оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей с небольшими погрешностями	Умение без ошибок оценивать качество оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Умение в совершенстве оценивать качество оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Навыки: Методикой проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Полное отсутствие навыков проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Отсутствие навыков проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Наличие минимальных навыков проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Посредственное владение навыками проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Достаточное владение навыками проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Хорошее владение навыками проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Всестороннее владение навыками проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

х показателей	основных медико- статистичес- ких показателе- й	медико- статистичес- ких показателей.	основных медико- статистическ- их показателей	основных медико- статистическ- их показателей	основных медико- статистическ- их показателей	основных медико- статистическ- их показателей	основных медико- статистическ- их показателей
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99%	100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Методы диагностики в стоматологии»

Промежуточный аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения врачей-ординаторов по дисциплине и проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения ординаторами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания ординаторами изученного материала;
- способности ординаторов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме и написании тестовых заданий. Ординатору дается 20 тестовых заданий и предлагается выбрать один из четырех или пяти вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 15 минут. Далее ординатор вытягивает 2 вопроса. Перед ответом на вопросы дается 45 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени, ординатор дает развернутый ответ на вопросы.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование

		которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
--	--	---

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на зачете
- тестовые задания

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- тестовые задания

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите основные методы исследования пациента в стоматологии (ПК-2).
2. Что включает в себя клиническое обследование пациента (ПК-2).
3. Дайте характеристику клинико-инструментальным методам исследования (ПК-2).
4. Оформление медицинской карты стоматологического больного (ПК-12).
5. Роль основных методов обследования при постановке диагноза заболевания (ПК-2).
6. Назовите дополнительные методы исследования в стоматологии (ПК-12).
7. Метод ЭОД: показания (ПК-2).
8. Расскажите технику и методику электроодонтодиагностики (ПК-12).
9. Метод трансиллюминации при диагностики заболеваний твердых тканей зуба (ПК-12).
10. Дополнительные методы исследования в ортопедической стоматологии: цели, задачи, показания к проведению (ПК-12).
11. Какие методы дополнительных исследований относятся к лабораторным (ПК-11).
12. Анализ результатов исследований крови: основные показатели нормы, причины изменений показателей (ПК-11).

13. Лабораторные исследования слюны полости рта (ПК-12).
14. Принципы цитологического метода исследования, показания (ПК-11).
15. Методика забора материала из патологического очага при цитологическом методе исследования (ПК-8).
16. Показания к бактериологическому методу исследования (ПК-12).
17. Диагностика лекарственной аллергии, провокационные пробы в стоматологической практике (ПК-12).
18. На чем основан серологический метод исследования? (ПК-11)
19. Рентгенологические методы исследования зубов и челюстно-лицевой области (ПК-2).
20. Цели и задачи рентгенодиагностики в стоматологической практике (ПК-8).
21. Современные методики лучевой диагностики стоматологических заболеваний (ПК-2).
22. Показания и противопоказания рентген-диагностики в стоматологии (ПК-12).
23. Принципы защиты больного и персонала при проведении рентгенологических исследований в стоматологии (ПК-12).
24. Как проводится расчет лучевой нагрузки на пациента (ПК-8).
25. Принцип получения изображения при рентгеновском исследовании (ПК-2).
26. Применение компьютеров в рентген-диагностике (ПК-12).
27. Цифровая рентгенография: показания, принципы, преимущества метода исследования (ПК-2).
28. Методики искусственного контрастирования, показания к исследованию ПК-12.
29. Правила оформления медицинской документации при рентгенографии (ПК-11).
30. Ультразвуковое исследование в стоматологии, показания к проведению исследования (ПК-2).
31. Назовите дополнительные методы исследования при заболеваниях ВНЧС (ПК-12).
32. Значение компьютерной томографии в практике стоматологии (ПК-8).

6.4.2 Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Обследование начинают с:

- а) пальпации;
- б) опроса
- в) осмотра
- г) перкуссии.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Постоянная остановка кровотечения у раненых в челюстно-лицевую область:

- а) в тугой тампонаде
- б) в прошивании сосуда в ране
- в) в пальцевом прижатии сосуда
- г) в тугой тампонаде и в пальцевом прижатии сосуда

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-

11: Наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями среди населения России являются

- а) кариес зубов и заболевания пародонта
- б) заболевания слизистой оболочки полости рта
- в) кариес корня и гиперчувствительность зубов
- г) зубочелюстные аномалии и деформации

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-12:

Не являются основанием для производства судебно-медицинской экспертизы:

- 1) определение суда;
- 2) направление органов дознания;
- 3) постановление органов следствия;
- 4) направление лечебного учреждения .

6.4.3 Типовые ситуационные задачи для оценки сформированности компетенции

Задача 1

На прием к стоматологу-хирургу в условиях городской стоматологической поликлиники обратилась пациентка Д., 58 лет, с диагнозом хронический гранулематозный периодонтит зуба 2.6 вне обострения. Из анамнеза известно, что пациентка 7 лет назад перенесла инсульт.

1. Какие анестетики могут быть использованы для проведения местной (проводниковой и инфильтрационной) анестезии у пациентки? (оценка сформированности ПК-2)

2. Укажите тактику врача (оценка сформированности ПК-11)

Задача 2

Пациент 25 лет, доставлен в городскую клиническую больницу с огнестрельным ранением в области верхней челюсти справа. Жалобы на боль в области верхней челюсти, которая усиливается при смыкании зубов и пережевывании; невозможность откусывать передними зубами; изменение конфигурации лица. Отмечает ощущение инородного тела в глотке, затруднение носового дыхания. Объективно: входное отверстие в области скуловой дуги справа, выходное в области носа. Отмечается подвижность всего зубного ряда, альвеолярный отросток смещается книзу, в процесс вовлечена верхнечелюстная пазуха. На верхней челюсти зубной ряд интактный, на нижней челюсти отсутствуют зубы 36, 46.

1) Поставьте диагноз (оценка сформированности ПК-8)

2) Объясните возможные варианты ортопедического лечения (оценка сформированности ПК-8)

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.05.2021 №241-ОД, с изменениями, утвержденными приказом ректора ННГУ от 01.09.2021 №476-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html>
2. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html>

б) Дополнительная литература:

1. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412466.html>
2. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html>
3. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>
Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>
Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>
Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с комплектацией: комплект учебной мебели, доска аудиторная, проектор, экран, переносное оборудование (ноутбук).

Помещение в медицинском учреждении для занятий семинарского типа с комплектацией: Стоматологическая установка, аппарат для смешивания оттисковых материалов, стоматологический микромотор, ультразвуковой аппарат, лазер диодный, лампа полимеризационная, рециркулятор, холодильник, телевизор, апекслокатор, наконечники, стоматологический набор для приема (лоток, пинцет, шпатель, зонд, зеркало, экскаватор, гладилка), оттисковые ложки.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **31.08.73 Стоматология терапевтическая.**

Составители:

д.м.н., доцент, зав. кафедры клинической стоматологии ИКМ Тиунова Н.В.

И.о. директора ИКМ - д.м.н. профессор Григорьева Н.Ю.

Руководитель программы - д.м.н., доцент, зав. кафедры клинической стоматологии ИКМ Тиунова Н.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИКМ
от 2022 года, протокол № 13.