

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  

---

(факультет / институт / филиал)

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ННГУ

Протокол № 13

« 30 » \_\_ноября\_\_ 2022 года

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Английский язык для журналистов**

**42.04.02 Журналистика**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность образовательной программы

Журналистика и связи с общественностью в системе массовых коммуникаций

2023

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Английский язык для журналистов». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

**Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме лексико-грамматических тестов, практических заданий (реферирование и анализ публицистической статьи)

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1</b>  Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>Уметь</i> выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  <i>Знать</i> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  <i>Владеть</i> навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами	<i>Собеседование</i> <i>Практическое задание</i> <i>Тест</i> <i>Контрольная работа</i>
	<b>УК-4.2</b>  Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<i>Уметь</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;  <i>Знать</i> информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;  <i>Владеть</i> практическими навыками	<i>Собеседование</i> <i>Практическое задание</i> <i>Тест</i> <i>Контрольная работа</i>

		использования информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<p><b>Знает</b> приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, -приемы ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>Умеет</b> применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, - вести деловую переписку учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>Владеет</b> практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, - ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<i>Практическое задание</i>
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	<p><b>Знает</b> приемы ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p><b>Умеет</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе</p>	<i>Практическое задание</i>

	языках.	<p>профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	
	<p><i>УК-4.5</i></p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный</p>	<p><i>Уметь</i> использовать методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p><i>Знать</i> технологии перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p><i>Владеть</i> навыками опытом перевода текстов с иностранного языка на родной</p>	<i>Практическое задание</i>
<p><i>УК-6</i></p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><i>УК-6.1.</i></p> <p>Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p><b>Знает</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p><b>Умеет</b> использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p><b>Владеет</b> практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>	<i>Практическое задание</i>
	<p><i>УК-6.2.</i></p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p><b>Знает</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p><b>Умеет</b> планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p><b>Владеет</b> навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p>	<i>Практическое задание</i>
	<p><i>УК-6.3.</i></p> <p>Формулирует цели</p>	<p><b>Знает</b> приемы и методы формулирования целей собственной деятельности,</p>	<i>Практическое задание</i>

	собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<p>определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p><b>Умеет</b> формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p><b>Владеет навыками</b> достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p>	
	<p><i>УК-6.4</i> УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>	<p><b>Знает приемы</b> критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p><b>Умеет</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и самоанализа и критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<i>Собеседование</i>
	<p><i>УК-6.5</i> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p><i>Уметь</i> планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>Знать</i> разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста;</p> <p><i>Владеть</i> навыками учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p>	<i>Собеседование</i>
<i>ОПК-1</i> Способен ланировать, организовывать и координировать процесс создания	ОПК-1.1. Знает особенности всех этапов и принципов производства медиатекстов, и (или)	<b>Знать</b> отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиа;	<i>Практическое задание</i>

<p>востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем</p>	<p>медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов</p>	<p><b>Уметь</b> выявлять в практической деятельности отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ;</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения в профессиональной деятельности знаний об отличительных особенностях медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ;</p>	
	<p><i>ОПК-1.2</i> (по направлению подготовки "Журналистика") Управляет процессом подготовки востребованных обществом и индустрией журналистских текстов и (или) продуктов с учетом изменений норм русского (иностранного) языков и особенностей иных знаковых систем</p>	<p><i>Уметь</i> управлять процессом подготовки востребованных обществом и индустрией журналистских текстов и (или) продуктов и эффективно использовать при этом лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Знать</i> технологии управления процессом подготовки востребованных обществом и индустрией журналистских текстов и (или) продуктов -лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка; понятия, правила и нормы осуществления коммуникации в устной и письменной формах, основные лексические единицы и термины профессиональной деятельности на русском и иностранном языках;</p> <p><i>Владеть</i> практическими навыками управления процессом подготовки востребованных обществом и индустрией журналистских текстов и (или) продуктов</p> <p>- навыками подготовки журналистских текстов в контексте использования в профессиональной деятельности лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного русского (иностранного) языка;</p>	<p><i>Собеседование</i> <i>Практическое задание</i> <i>Контрольная работа</i></p>

2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

**2.1. Практические контрольные задания к экзамену по дисциплине «Английский язык для журналистов».**

Задания	Код компетенции
1. Контрольная работа. Тест.	УК-4
2. Практическое задание. Анализ публицистического текста с последующим собеседованием. Время подготовки – 30 минут.	УК-6
3. Практическое задание. Монологическое высказывание и собеседование по пройденным темам курса. Время подготовки – 10 минут.	ОПК-1

**2.2 Контрольные вопросы (вопросы для собеседования) по теме исследования – ОПК-1**

1. MY EXPERIENCE OF EDUCATION/ WORK
2. MY RESEARCH EXPERIENCE
3. THE FUNDAMENTALS OF MY RESEARCH FIELD
4. FINDINGS IN MY RESEARCH AREA
5. PROSPECTS OF MY RESEARCH

**2.3. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом**

**2.4. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

*Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4*

**TEST PAPER**

**I. Complete the sentences using Conditionals.**

1. The employees of the company wouldn't be satisfied if .....
2. If the information is incomplete, distorted or half-true, .....
3. It would be better if propaganda .....
4. If PR specialists had worked with the news media more closely, ....
5. The activity of the company will get media coverage as soon as ....
6. The media wouldn't have speculated on the event if....
7. Advertising could benefit much more if .....
8. The firm could have maintained mutual understanding with its public if.....

**II. Translate the sentences, define the form and the function of the participles.**

1. The profit made is considerable.
2. No progress having been made in the negotiations with the firm, a PR practitioner felt disappointed.
3. The sales promotion campaign being run may lead to good results.
4. Being self-serving communication, advertising aims at wide audience.
5. Looking after the reputation of an organization, PR people should control all the information published.
6. The company got media coverage, the reviews being very positive.
7. When trying to affect a market quickly, sales promotion people may use any means.

### III. Give English equivalents for the phrases, then use them in the sentences of your own with Complex Object, Complex Subject and Absolute Participle Structure.

Доводить до сведения; привлекать внимание; бесплатная реклама; продвигать товары и услуги; иметь пагубные последствия; завоевать понимание и поддержку; формировать общественное мнение; публичность, гласность

### IV. Translate the following sentences into English.

1. Распространение информации среди работников компании и укрепление корпоративной культуры – важная задача отдела по связям с общественностью.
2. Тесно сотрудничая со средствами массовой информации и получив положительные отзывы в прессе, компания очень быстро восстановила доверие общественности.
3. После окончания университета новички в профессии должны понимать, что они могут быстрее преуспеть, овладев рядом неуволнимых, незаметных факторов на практике.
4. Отдел по связям с общественностью принимает участие в организации кампаний по исследованию рынка и размещению рекламы.
5. Отличиться, сделать карьеру в области связей с общественностью не так-то просто.
6. Когда необходимо, чтобы о каком-то событии было опубликовано сообщение, назначают работника, чтобы написать сообщение для печати и донести его до целевой аудитории.
7. Отдел по связям с общественностью принимает участие в организации кампаний по исследованию рынка и размещению рекламы.
8. В период урегулирования кризисной ситуации компании необходимо поставить на первое место безопасность потребителя.
9. Молодому специалисту необходимо продолжать учиться, читать самые свежие журналы, присоединиться к какой-либо профессиональной группе, посещать семинары.

#### Темы презентаций

1. THE MASS MEDIA AND PUBLIC OPINION
2. MODERN PUBLISHING PRACTICE
3. PUBLIC RELATIONS - THE GROWTH OF THE TRADE
4. MY EXPERIENCE OF EDUCATION/ WORK
5. MY RESEARCH EXPERIENCE
6. THE FUNDAMENTALS OF MY RESEARCH FIELD
7. FINDINGS IN MY RESEARCH AREA
8. PROSPECTS OF MY RESEARCH

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля (экзамен.)

### FINAL TEST

#### 1) Choose the right word

*In each of the sentences below, decide which word in **bold** is more suitable.*

1. During the 1970's and 1980's, it became increasingly **evident** / **visible** that companies in the West were uncompetitive.
2. The United Kingdom **makes** / **publishes** more books than any other country.
3. There has been a major road accident, **involving** / **including** 23 cars and 16 lorries.
4. On the basis of the latest survey, we know that most people have a very **negative** / **bleak** view of politicians and their parties.
5. In many parts of the world, people are becoming more worried about the danger of pollution and its effect on the **environment** / **ecology**.
6. Education experts from France travelled to Japan to **evaluate** / **judge** the secondary school system there.
7. Although it is not very big, the library has an excellent **range** / **variety** of books, journals and other resources for study.



8. Increasingly, the design of buildings is being **adjusted** / **modified** to allow easier access for disabled people.
9. The lack of extra student accommodation **restricted** / **narrowed** the expansion in student numbers which the university was planning.
10. Many students **acquire** / **derive** a great deal of enjoyment and satisfaction from their time at university.
11. Although the world is getting warmer slowly, the increase in temperature **varies** / **fluctuates** from country to country.
12. Following the bank raid, the police **followed** / **pursued** the robbers but were unable to catch them.
13. Assessment on this course **includes** / **consists of** coursework (30%) and examinations (70%).

## 2) Finish the sentence

*Choose the best ending for each of the sentence extracts below from the list underneath:*

1. I like your essay, but I want you to **illustrate**...
2. What will the result be if in the future we **assume**...
3. Students may be asked to compare many **alternative**...
4. The Channel Tunnel between France and England was **constructed**...
5. Everyone wants to be happy, but we probably all **define**...
6. Many universities now have language centres to **facilitate**...
7. Numbers and results are not particularly useful in themselves; we need to **interpret**...
8. In spite of warnings about cancer, many Westerners **equate**...
9. Advertisers use a variety of **techniques**...
10. At first, the police viewed the crimes as **random**...
11. It may be the case that no solution is possible, given the **magnitude**...
12. Although computers are becoming increasingly **complex**,...
13. The investigation was stopped because the witnesses could not **identify**...
  - a) ...theories, from which they have to select the most convincing.
  - b) ...happiness in many different ways.
  - c) .. .that nearly everyone has access to a motor car?
  - d) .. .the programs they use are becoming much easier to operate.
  - e) ...a sun tan with health and youthfulness.
  - f) .. .the man they had seen commit the robbery.
  - g) ...language learning for international students.
  - h) ...at a cost of over £8 billion.
  - i) ...of this problem.
  - j) ...them to understand what they actually mean.
  - k) ...events, but realised later that there was a pattern linking them.
  - l) ...to persuade consumers to buy products and services.
  - m) ...your points by providing some supporting examples.

## 3) Word substitution

*From the list below, choose one word which could be used in place of the language shown in **bold** without changing the meaning of the sentence. Remember that you may need to change the form or in some cases the grammatical class of the word:*

comply with (v)	conclude (v)	equivalent (a)	guarantee (n)
imply (v)	method (n)	obvious (a)	presume (v)
proceed (v)	require (v)	specify (v)	sum (n)

1. If a company does not **observe** health and safety laws, it may be fined very heavily if any of its workers are injured.
2. For many years, \$4 was **equal** to £1
3. Anybody driving a car **is obliged** by law to have insurance
4. University regulations **state** that students must pass 18 modules to graduate.
5. On the basis of their examination results, it was **clear** that most students had completely misunderstood the first part of the paper.
6. Many people think that oil will run out in the next 100 years, but they are **assuming** that we will continue to use oil at the same rate as today.
7. Most electrical products have a one- or two-year **warranty** in case something should go wrong.
8. One problem facing overseas students is adapting to new teaching **techniques**.
9. The fact that crime increases when unemployment goes up seems to **suggest** a link between the two.
10. It may cost an overseas student around £15,000 per year to live and study in Britain, which is a very large **amount** of money.
11. The lecturer gave the students a 10 minute break before **continuing** with the rest of her lecture.
12. At the end of her talk, the lecturer **finished** with a brief review of the main points.

## 2.5 Задания (оценочные средства), выносимые на экзамен

### 2.5.1. Практическое задание для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Устное монологическое высказывание по теме исследования с последующим собеседованием.  
Время подготовки – 10 минут.

Цель: проверка сформированности компетенций ОПК-1

**Task: Speak about your research work.**

### Контрольные вопросы (вопросы для собеседования) по теме исследования

1. YOUR EXPERIENCE OF EDUCATION/ WORK
2. YOUR RESEARCH EXPERIENCE
3. THE FUNDAMENTALS OF YOUR RESEARCH FIELD
4. FINDINGS IN YOUR RESEARCH AREA
5. PROSPECTS OF YOUR RESEARCH

Use the following expressions to make your presentation more logical:

*The theme of my thesis is...*

*My thesis is devoted to the problem of...*

*I have been always interested in the problem of ... that is why I have chosen this theme*

*I have chosen this theme because it is acute and deals with/ touches upon the key issues/ problems of modern journalism*

*The theme seems topical and challenging because little research has been done in the field before*

*The main sources of factual and statistics material are...*

*The aim of the research is...*

*To achieve this aim I have to analyze the following aspects...*

*I have made the conclusion that...*

*I have revealed the tendency...*

*I hope I will finish the work in the nearest future*

## 2.5.2 Практические задания для оценки сформированности компетенции УК-6

**Чтение и анализ публицистической статьи на английском языке с последующим собеседованием.**

Цель: проверка сформированности компетенций УК-6

Последовательность действий:

**Task: Read the given article and make a précis in English.**

2) Прочитать публицистическую статью (на английском языке) без словаря и кратко изложить содержание прочитанного.

### Article 1

#### **Venezuela postpones demonstration after chaos**

Venezuelan National Guards clash with demonstrators in La Fria

Carlos Eduardo Ramirez/Reuters

December, 2016

Venezuelan President Nicolas Maduro has suspended the elimination of the country's largest denomination bill, which had sparked cash shortages and nationwide unrest. Venezuelans were given 10 days to exchange the 100 bolivar bills at the central bank, but the government on Saturday postponed the decision for two weeks. The 100 bolivar bills, officially out of use since Thursday and worth just 4 US cents at the black market currency rate, can now be used until January 2, Maduro said. The surprise pulling of the 100 bolivar note from circulation on Thursday - before new larger bills were available - led to vast lines at banks, looting at scores of shops, anti-government protests and at least one death. Maduro, speaking from the presidential palace, blamed a "sabotage" campaign by enemies abroad for the delayed arrival of three planes carrying the new 500, 2,000 and 20,000 b. One plane, contracted and paid for by Venezuela, was told in flight to change direction and go to another country," he said, without specifying who had given the orders. "There's another which was not given flyover permission."

Many Venezuelans had found themselves without the means to pay for food, gasoline or Christmas preparations in a country already reeling from a profound economic crisis. About 40 percent of Venezuelans do not have bank accounts, and so cannot use electronic transactions as an alternative to cash. Adding to the chaos, Venezuela has the world's highest rate of inflation, meaning large bags of cash must be humped around to pay for basic items.

### Article 2

#### **India makes no arrests in connection with rape videos**

*Police have not taken action since Al Jazeera revealed that videos of women and girls being raped are on sale.*

by Asad Ashraf

More than a month after Al Jazeera published an investigative report on rape videos being sold in the markets of Uttar Pradesh in India, little has been done to stop the flourishing trade in the violent and explicit videos.

The country's Supreme Court has taken notice of the case after a letter directed to the Chief Justice of India by Prajwala, an anti-trafficking NGO, sought action to cease the circulation of the videos. The court has been pressing the government to come up with a solution in the form of concrete action, such as introducing a new law to prevent the trade in rape videos.

"As of now, there is no law exclusively meant to govern the circulation of rape videos, but existing laws under IPC [Indian Penal Code] and cyber laws are efficient to ensure that circulation of any

pornographic material without the consent of the woman visible in the video does not take place," said Vrinda Grover, a prominent women's rights lawyer in India. "What is important is that existing laws are implemented properly and police acts in accordance with them, rather than introducing a new law all together," she said.

According to sources on the ground, the trade still persists and the videos, which show women and sometimes girls being raped by groups of men, are still available in kiosks located in western parts of Uttar Pradesh province in northern India. This comes after assurances from the authorities that every possible step is being taken to stop the sale of the videos and to arrest the perpetrators, many of whom are visible in the videos.

Shortly after Al Jazeera published the initial report, Uttar Pradesh police tweeted that it was referring the matter to Meerut police.

Saharanpur's Deputy Inspector General of Police Jitendra Kuma Shahi asked for samples of the videos without acknowledging that it is illegal to circulate them. When asked what steps he has taken to stop this trade, he replied: "We have directed all our officials in different police stations to look into the matter." "Ever since we came across this story published in Al Jazeera, we swung into action and directed all our station head officers to look out for such kiosks, or individuals involved in such trade, and seize any material depicting sexual crime against women," Shahi added.

He declined to provide details about which kiosks had been raided and said no arrests had been made in connection with the videos, which show, not only the faces of the women being raped, but also those of their assailants.

#### Article 3.

##### **German town evacuates on Christmas morning for WWII bomb**

25 December, 2016

Thousands of people in the southern German city of Augsburg have left Christmas presents and decorations behind, forced to evacuate while authorities disarm a large World War II aerial bomb.

The bomb was uncovered last week during construction work in the city's historic central district. Police say Christmas Day is the best time to defuse it because there is less traffic and it is more likely people can stay with relatives.

Police rang doorbells and used vans with loudspeakers to urge procrastinators to leave ahead of a 10a.m. deadline. Traffic into the evacuation zone was halted from 8 a.m. local time.

Some 32,000 homes with 54,000 residents are in the evacuation zone. Christmas morning services at the medieval cathedral with its famed boys' choir were moved to another church.

Police aren't making any promises about how long it will take to disarm the bomb. Schools and sports facilities have been opened as shelters, but police said they were not full and many people had already left for relatives' homes Christmas Eve. About 200 people came to the town's exhibition center and 100 to the WWK Arena sports stadium. Public transportation was free of charge for the evacuation.

Finding World War II bombs is not unusual in Germany. Much of Augsburg's historic center was destroyed on Feb. 25-26, 1944, when hundreds of British and U.S. bombers attacked the city.

*The Independent online*

#### Article 4

##### **12.6m annual deaths linked with environmental pollution**

17 December, 2016

Ministers and senior officials at Conference of Parties (COP) 22 in Marrakech, Morocco have promised to take steps to reduce the deaths caused by environmental pollution, reports UNB.

Gathering at the COP22 climate meeting in Marrakech, over two dozens of high-level officials related to health and environment sectors signed up the Declaration for Health, Environment and Climate Change, according to a message received in Dhaka yesterday. The goal is to reduce pollution-related deaths via a new global initiative to promote better management of environmental and climate risks to health. The World Health Organization (WHO) estimates that some 12.6 million deaths a year are associated with environmental pollution.

Of these, an estimated 6.5 million deaths (11.6 percent of all global deaths) are associated with air pollution, from household and outdoor sources. "This landmark declaration has raised consensus better articulation of our efforts to find a solution to the major health, environmental and climate challenges," said Hakima El Haite, Minister of Environment, Morocco. "Together, we commit to ensuring that people - their livelihoods, wellbeing, and particularly their health - are at the centre of the response to climate change," he added. Most environmental pollution-related deaths occur in low-and middle-income countries. However, outdoor air pollution remains prevalent in high-income countries as well, with 9 out of 10 people worldwide exposed to air pollution that exceeds WHO Air Quality guidelines for fine particulate matter. Ninety-four percent of outdoor air pollution deaths are due to non-communicable diseases - notably cardiovascular diseases, stroke, chronic obstructive pulmonary disease and lung cancer. "We know that most health risks from climate change are preventable," said Morocco's Health Minister Dr El Houssaine Louardi. The Declaration recognises that well-designed policies to protect the environment will result in reducing the global burden of disease attributable to the environment as well as reducing the rising rate of noncommunicable diseases (NCDs), such as stroke, heart disease, cancers and chronic respiratory diseases. NCDs account for nearly two-thirds - or 8.2 million - of deaths associated with unhealthy environments. "The devastating consequences of air pollution affect both the climate and health. They're seen everywhere from smog-encircled mega-cities to village dwellings filled with smoke from indoor cooking. Yet virtually all air pollution is manmade - and often excessive," said WHO's Director-General Dr Margaret Chan. "By working together, across sectors, and with partners, we can help ensure that people - their livelihoods, wellbeing, and particularly their health - are at the centre of the response to climate change," the WHO DG added.

*The Independent online*

## Article 5

### **1,800 studies later, scientists conclude homeopathy doesn't work**

20 November, 2016

Perhaps you remember when scientists debunked homeopathy in 2002. Or 2010. Or 2014. But now a major Australian study analyzing over 1,800 papers has shown that homeopathy, the alternative treatment that relies on super-diluted substances and the principle of "like cures like" is completely ineffective.

After assessing more than 1,800 studies on homeopathy, Australia's National Health and Medical Research Council was only able to find 225 that were rigorous enough to analyze. And a systematic review of these studies revealed "no good quality evidence to support the claim that homeopathy is effective in treating health conditions.

The Australian study, which is the first position statement relying on such an extensive review of medical literature, strikes the latest blow at a 200-year-old alternative treatment developed by a German physician with "no interest in detailed pathology, and none in conventional diagnosis and treatment." The Washington Post reports that the study's authors are concerned that people who continue to choose homeopathic remedies over proven medicine face real health risks—including the nearly 4 million Americans who use homeopathic "medicines."

The head of the National Health and Medical Research Council told the Guardian that he hopes the findings will lead to changes in Australia's health insurance and pharmacy systems. But he also said

that “there will be a tail of people who won’t respond to this report, and who will say it’s all a conspiracy of the establishment.”

News of the Australian study comes on the heels of newly released National Health Interview Survey data showing a “small but significant” increase in the use of homeopathy during 2012. And recently, a Canadian homeopathic college came under fire for taking an anti-vaccination stance and promoting homeopathic “nosodes” as an alternative to vaccines.

But will the not-so-new news that homeopathy is ineffective keep consumers from wasting their money on the complementary therapy? If the growing homeopathic industry is any indication, the answer is probably no. [smithsonianmag.com](http://smithsonianmag.com)

*The Independent online*

#### *Article 6*

### **The solar-powered town: a dream for the environment- or a wildlife nightmare?**

25 December, 2016

Florida real estate has a bad habit of reflecting the boom-and-bust cycles of the US economy but Babcock Ranch, a new development opening early next year and designed to be the world’s first solar-powered town, is hoping it can provide the Sunshine state with a model for sustainable living.

That, at least, is the hope of Syd Kitson, a former offensive guard with the Green Bay Packers turned real estate developer, who is behind an ambitious project that Kitson describes as the country’s most “sustainable, most innovative and health-focused” new town in the US.

Bordered by the Babcock Ranch preserve and the 65,000-acre Cecil M Webb wildlife management area, Babcock Ranch is at the centre of south-west Florida’s newest growth corridor, just 20 minutes east of downtown Fort Myers.

Kitson and his backers bought the estate for more than \$500m in 2006 from the heirs of Edward Vose Babcock, a former mayor of Pittsburgh. The developer sold 73,000 acres to the state, creating the preserve, and designated 18,000 acres to the development and 9,000 acres to parkland.

At its completion, Babcock is expected to grow to 19,500 homes, with a downtown with commercial space and extensive infrastructure, including a 75-megawatt solar facility generating electricity for the town, self-driving cars, groves of oak and natural plants for landscaping, community and kitchen gardens, a farm-to-table restaurant, a charter school and an extensive network of lakes and irrigation designed to reduce the development’s environmental impact.

“I want to prove that development and preservation can work hand in hand,” says Kitson. “You see the carelessness of new developments in terms of energy consumption, care for the environment, how you think about energy, technology, transportation, there’s a responsibility on us to prove it can be done differently.”

*The Guardian*

#### *Article 7*

### **Experts call for official guidelines on child screen use**

25 December, 2016

Educationalists, psychologists and authors also call for a minister for children to try to address ‘toxic’ nature of childhood.

A group of leading authors, educationalists and child-development experts is calling on the government to introduce national guidelines on the use of screens, amid concern about the impact on children’s physical and mental health.

It is one of a series of measures outlined in a letter to the Guardian, highlighting what it describes as the increasingly “toxic” nature of childhood, and signed by 40 senior figures, including the author

Philip Pullman, the former archbishop of Canterbury Rowan Williams, the psychotherapist Susie Orbach and the childcare expert Penelope Leach.

The letter urges the government to create a cabinet-level minister for children, with specific responsibility for auditing all government policies in order to assess their impact on children's health and wellbeing.

It calls for the development of kindergarten-style education for three- to seven-year-olds, with emphasis on social and emotional development and outdoor play; and says guidelines on screen-based technology for children up to 12 should be drawn up by recognised authorities on child health and development.

It is 10 years since the group sent its first letter to the media, expressing concern about the way it believes children's health and wellbeing are being undermined by "the decline of outdoor play, increasingly screen-based lifestyles, a hyper-competitive schooling system and the unremitting commercialization of childhood". Since then, they say, policy making has been "half-hearted, short-termist and disjointedly ineffective", with obesity and mental health problems among young people approaching crisis levels.

"If children are to develop the self-regulation and emotional resilience required to thrive in modern technological culture, they need unhurried engagement with caring adults and plenty of self-directed outdoor play, especially during their early years (0-7)," the letter reads.

"Without concerted action, our children's physical and mental health will continue to deteriorate, with long-term results for UK society that are frankly unthinkable."

*The Guardian*

Составители:

\_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Ю.Н. Карпова

\_\_\_\_\_ ст.преп. Н.В. Каминская

(подпись)

« \_\_\_\_\_ »

**Форма экзаменационного билета**

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт филологии и журналистики  
Кафедра Английского языка для гуманитарных специальностей  
Дисциплина: Английский язык для журналистов

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Read the given article and make a precis. (Dictionary is not allowed)
2. Speak about your research work.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В.Золотова

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---



**FINAL TEST Key**

**I. Choose the right word**

1) Evident; 2) publishes; 3) involving; 4) negative; 5) environment; 6) evaluate; 7) range; 8) modified; 9) restricted; 10) derive; 11) varies; 12) pursued; 13) consists of.

**II. Finish the sentence**

1. m
2. c
3. a
4. h
5. b
6. g
7. j
8. e
9. l
10. k
11. i
12. d
13. f

**III. Word substitution**

1) comply with; 2) equivalent; 3) specify; 4) is required; 5) obvious; 6) presuming; 7) guarantee; 8) methods; 9) imply; 10) sum; 11) proceeding; 12) concluded.