

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика, возрастная психология, дефектология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.20 Педагогика, возрастная психология, дефектология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами</p> <p>УК-3.2: Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3: Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи</p>	<p>УК-3.1: Знать особенности межличностного и группового взаимодействия. Уметь адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе. Владеть готовностью к взаимодействию с коллегами.</p> <p>УК-3.2: Знать основы командообразования. Уметь действовать в соответствии с поставленной целью, применяя стратегию сотрудничества во взаимодействии и при возникновении конфликтной ситуации; проявлять уважение к мнению и культуре других. Владеть навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> <p>УК-3.3: Знать распределение ролей в командной работе.</p>	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <p>Ролевая игра</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>Уметь объективно оценивать значимость сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть навыками эффективного взаимодействия в командной работе.</p>		
<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1: Учитывает базовые дефектологические знания в социальной практике</p> <p>УК-9.2: Использует базовые дефектологические практики в педагогической деятельности</p>	<p>УК-9.1:</p> <p>Знать общие и специфические особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с ОВЗ, ЗПР, сенсорными и речевыми нарушениями.</p> <p>Уметь учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности поведения и деятельности человека в социальной практике.</p> <p>Владеть навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Доклад</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.		
ОПК-6: Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	ОПК-6.1: Использует профессиональные знания в педагогической деятельности ОПК-6.2: Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению	ОПК-6.1: Знать основы педагогической деятельности в преподавании в общеобразовательных организациях. Уметь эффективно применять педагогические технологии. Владеть навыками управления педагогическим процессом. ОПК-6.2: Знать методы и приёмы обучения и воспитания, системно используемые в образовательном процессе. Уметь подбирать и применять конкретные методы, приемы, формы и средства обучения и контроля в зависимости от потребностей образовательного учреждения. Владеть методами и приемами преподавания истории и обществоведения в общеобразовательных организациях.	Тест Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16

- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Педагогика как наука.	16	5	2	7	9
Тема 2. Особенности систем образования в современном мире.	17	5	2	7	10
Тема 3. Педагогическая деятельность школьного учителя.	18	5	3	8	10
Тема 4. Возрастная психология.	18	5	3	8	10
Тема 5. Особенности отдельных возрастных периодов развития человека.	19	6	3	9	10
Тема 6. Дефектология как отрасль педагогической науки.	19	6	3	9	10
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	32	16	49	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука.

Предмет, задачи и методы педагогических исследований. Процесс обучения как целостная система.

Субъекты образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Критерии отбора и построения содержания образования.

Тема 2. Особенности систем образования в современном мире.

Основы теории воспитания и самовоспитания. Виды, формы и средства обучения. Социализация.

Формирование духовно нравственной культуры личности в системе школьного образования. Система образования Российской Федерации, ее структура.

Тема 3. Педагогическая деятельность школьного учителя.

Классный руководитель в современной школе. Построение отношений с классом и родителями.

Профессиональное выгорание педагога и способы его профилактики и коррекции.

Тема 4. Возрастная психология.

Предмет, методы и задачи возрастной психологии. Проблема развития личности в различных подходах.

Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.

Тема 5. Особенности отдельных возрастных периодов развития человека.

Развитие ребенка от рождения до школы. Развитие и обучение в младшем школьном возрасте.

Особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности взаимодействия с детьми разного возраста в педагогическом процессе.

Тема 6. Дефектология как отрасль педагогической науки.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Дети с нарушениями интеллектуального развития, ЗПР и СДВГ. Дети с сенсорными нарушениями. Дети с речевыми нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и поведения. Сложные дефекты. Интеграция детей с ОВЗ в образовательное учреждение.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины.

Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим

справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену / зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену / зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Вариант 1.

1. Вывести оптимальные тактики поведения участников конфликта (взаимодействия) исходя из их индивидуальных особенностей темперамента: учитель холерик – ученик меланхолик.
2. Разработать краткий конспект деловой игры для проведения классного часа по выбранной теме с учетом социальных ролей учащихся (лидер, оттесняемый, генератор идей и т.д.)
3. Составить сравнительную таблицу когнитивных и поведенческих технологий воздействия на подростков.

2.

Вариант 2.

1. Вывести оптимальные тактики поведения участников конфликта (взаимодействия) исходя из их индивидуальных особенностей темперамента: учитель флегматик – ученик холерик.
2. Разработать социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем или конфликтов в коллективе (по выбору студента).
3. Выделить психолого-педагогические условия развития оптимального межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание теоретического материала и использует эти знания для

Оценка	Критерии оценивания
	выбора ответа (описания поведения, стратегии) в практической ситуации.
не зачтено	1. Студент демонстрирует отсутствие знаний теоретического материала и/или не может применить эти знания для выбора и описания стратегии поведения в практическом задании. 2. Студент не выполнял контрольную работу.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Разбор конфликтной ситуации между учеником 9 класса и учителем истории. Ученик считает, что учитель несправедливо сделал ему замечание в присутствии всего класса. В обсуждении принимают участие отец ученика и завуч школы.

Ученик часто ведет себя демонстративно. Отец не высказывается по поводу поведения сына, но обвиняет учителя в оскорблении подростка в присутствии одноклассников. Учитель защищает свою позицию. Завуч понимает, что замечание учителя было справедливо по сути, и ищет возможность сгладить возникший конфликт.

Студенты обсуждают и разыгрывают эту ситуацию в малых группах, после чего демонстрируют свой вариант диалога перед всей учебной группой с последующим обсуждением ролевого поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент может выбрать и проиграть оптимальную стратегию поведения в заданной ситуации и объяснить свой выбор с опорой на теоретические знания.
не зачтено	1. Студент не может выбрать стратегию поведения в заданной ситуации или выбирает неконструктивный вариант и не может объяснить свой выбор с опорой на теоретические представления. 2. Студент отказывается от участия в ролевой игре.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Портрет современного учителя истории.
2. Профессиональное выгорание педагога и способы его коррекции.
3. Характеристика основных дидактических теорий.
4. Закономерности и принципы обучения.
5. Семейное воспитание. Взаимодействие семьи и школы.
6. Основы управления образовательными системами.
7. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.
8. Содержание воспитательной работы в современной школе.
9. Плюсы и минусы современной системы образования.

10. Стили педагогического общения.
11. Педагогика – наука или искусство?
12. Педагогика будущего: перспективы и пути развития.
13. Своеобразие биологического в человеке и его значение в формировании социальной сущности человека.
14. Основные хронологические характеристики индивидуального развития человека.
15. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
16. Особенности возрастных изменений в теории социального научения.
17. Роль среды в развитии ребенка и проблемы детско-родительских отношений.
18. Основные понятия концепции Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка.
19. Современные представления о развитии речи дошкольников при нарушении сенсорных функций.
20. Возможность психологической помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
21. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
22. Особенности развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
23. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
24. Особенности развития детей с нарушениями зрения (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
25. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
26. Особенности развития детей с нарушениями речи (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
27. Педагогическая помощь детям с нарушением речи.
28. Особенности развития детей с ДЦП (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
29. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент самостоятельно проработал тему и представляет ее группе с примерами и ссылками на источники литературы.
не зачтено	Студент демонстрирует непонимание выбранной темы или отказывается отвечать из-за неготовности.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Степень профессиональной подготовки педагога называется...

- а) педагогическим образованием;
- б) профессиональной квалификацией;**

- в) педагогическим мастерством;
- г) педагогической техникой.

Ошибочная стратегия воспитания детей в семье – это:

- а) забота о ребенке в сочетании с требовательностью;
- б) проявление доброжелательного отношения к ребенку;
- в) удовлетворение всех желаний ребенка;**
- г) бескорыстная любовь к ребенку.

Какой урок по теме позволяет включить весь коллектив класса в активную самостоятельную проработку материала, прежде всего, по учебнику? Выберите.

- А) урок-лекция
- Б) урок защиты тематических заданий;
- В) урок-семинар.**

Заполните недостающие этапы формирования умственных действий учащихся:

- А) создание мотивации учения;
- Б).....
- В) выполнение действий в материальном, материализованном виде;
- Г)
- Д) формирование действий во внешней речи «про себя»;
- Е).....

Какие компоненты входят в структуру учебной деятельности? Уберите лишнее.

- А) регулирующий (контроль);
- Б) содержательный;**
- В) операционный;
- Г) мотивационный.

Объектом общей психологии являются психические явления и процессы. Объектом изучения возрастной психологии является.....

Возрастная психология исследует следующие проблемы:

- Научное обоснование.....
- Определение эталонов.....
- Выявление актуальных и возможностей человека в разные возрастные периоды его жизни.
- Научное прогнозирование

Познавательные мотивы школьника связаны с потребностью:

- интеллектуальной активности
- **овладения новыми знаниями, умениями, навыками**
- потребностью одобрения
- потребностью принятия.

Предпосылка возникновения коммуникативного компонента готовности ребенка к школе

А) Наличие произвольно-контекстного общения

- В) Достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов
- С) Общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности
- Д) Навыки самообслуживания, правильное телосложение
- Е) Обладание грамматикой и лексикой языка

Составляющие педагогического такта учителя:

1. простота общения без фамильярности;
2. искренность без фальши;
3. доверие без попустительства;
4. просьба без упрашивания;
5. рекомендации без навязчивости;
6. внушения и требования без подавления самостоятельности;
7. серьёзность без натянутости;
8. юмор без насмешки;
9. требовательность без придирки;
10. деловой тон без сухости;
11. все ответы верны.

Наиболее распространенные критерии основания для классификации нарушений развития

- А) Возраст человека с ОВЗ

- В) Особенности внутриутробного развития
- С) Хронические заболевания
- Д) Причины, виды, последствия нарушений**
- Е) Несчастный случай

Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- А) компенсация;
- Б) коррекция;**
- В) адаптация;
- Г) интеграция.

Систему рельефного письма для обучения детей с нарушениями зрения изобрел:

- А) Э. Сеген;
- Б) Л. Брайль;**
- В) В. Гаюи;
- Г) Л.Выготский.

Дети, имеющие сочетание двух или более выраженных психофизических нарушений (зрение, слуха, речи, умственной отсталости и др.)

- А) Дети со сложными нарушениями**
- В) Дети со специфическими трудностями в обучении
- С) Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- Д) Дети с интеллектуальной недостаточностью
- Е) Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

- А) Уровень современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями
- В) Представления о современных педагогических возможностях абилитации и реабилитации детей и взрослых с нарушениями в развитии
- С) Создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка

D) Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса

E) Предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Побудительно-оценочные методы воспитания в специальной школе

A) Педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание

B) Экскурсии, встречи

C) Примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога

D) Беседа, консультирование,

E) Использование средств массовой информации

Особенности воспитательного процесса в специальном образовании

A) Индивидуальный и дифференцированный подход

B) Субъективность

C) Объективность

D) Систематичность

E) Целенаправленность

Тактильное восприятие помогает определять

A) Звук

B) Форму и размеры фигуры

C) Визуально предъявленный предмет

D) Рукописный текст

E) Предмет в пространстве

В развитии воображения у детей с ЗПР характерно

A) Высокий уровень развития мотивационно-потребностной сферы

B) Высокий уровень развития комбинаторных способностей

C) Несоответствие поведения половозрастным нормам развития

D) Слабая выраженность положительного мотивационно-потребностного компонента в творческой деятельности

Е) Эмоциональный уход, сопровождающийся плачем

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Верно выполнено больше половины тестовых заданий.
не зачтено	Верно выполнено меньше половины тестовых заданий.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Студентам необходимо подготовить конспект фрагмента урока истории по выбранной ими теме и обосновать, на каком основании они отбирали материал для своего конспекта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание теоретического материала и использует эти знания для обоснования выбранных им заданий в соответствии с темой, типом урока, возрастом учащихся и т.п.
не зачтено	Студент не подготовил конспект или его конспект не соответствует теме, типу урока, возрастным особенностям учащихся и студент не может изменить свой конспект даже после вопросов преподавателя, обращающих студента к теоретическим знаниям по этим вопросам.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Взаимодействие с коллегами и профессиональным сообществом. Обмен опытом. Организация открытых уроков.
3. Раскройте социальные функции образования. Базовая культура личности как основа содержания образования.
4. Основные функции педагогического управления. Характеристика стилей педагогического руководства.
5. Проблема эмоционального выгорания педагога. Способы профилактики и самопрофилактики профессионального выгорания.
6. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный). Особенности общения и взаимодействия с детьми разного возраста.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Особенности работы с детьми с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.
3. Специфика содержания образования в зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Характеристика форм обучения и особенности их применения в работе с детьми с ОВЗ.
5. Особенности взаимодействия с детьми с нарушениями речи.
6. Особенности работы с детьми с сенсорными нарушениями.
7. Инклюзивное образование. Интеграция детей с ОВЗ в образовательное учреждение.
8. Особенности построения работы с родителями детей с ОВЗ.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Педагогика как наука, ее предмет, объект, задачи.
2. Методы педагогических исследований.
3. Целостный педагогический процесс, его структура.
4. Педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности. Развитие, социализация и воспитание личности.
5. Раскройте принципы обучения и воспитания, покажите их взаимосвязь.
6. Сущность деятельностного подхода в образовании.
7. Понятие о методах обучения, их классификация.
8. Формы организации учебного процесса.
9. Средства процесса обучения, их характеристика.
10. Современные проблемы образования и пути их решения.
11. Система образования РФ.
12. Предмет возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии, ее задачи.
13. Классификация методов возрастной психологии, общая характеристика методов.
14. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики, краткая их характеристика.

15. Проблема детерминации психического развития. Факторы, определяющие психическое и личностное развитие.
16. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.
17. Проблема возрастной периодизации психического развития.
18. Общая психологическая характеристика периодов новорожденности и младенчества.
19. Раннее детство. Специфика, предпосылки и особенности формирования личности, субъекта познания, общения и предметной деятельности.
20. Дошкольный период. Основная характеристика этого периода. Формирование личности, субъекта общения, познания и деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе.
21. Младший школьный возраст. Формирование субъекта учебно-познавательной деятельности.
22. Младший подростковый возраст. Особенности взаимодействия учителя и ученика.
23. Старший подростковый возраст. Профессиональное самоопределение и формирование гражданской позиции.
24. Организация учебного процесса и выбор учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
25. Особенности учебной мотивации в разные возрастные периоды.
26. Объясните значение и взаимосвязь терминов: ведущая потребность, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психическое новообразование.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Реан А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-272-00266-2 : 160.00., 1 экз.
2. Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0488-9 : 120.00., 1 экз.
3. Мухина Валерия Сергеевна. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 456 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0408-0 : 102.00., 1 экз.
4. Обухова Людмила Филиппова. Возрастная психология : учеб. для студентов вузов. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9692-0128-6 : 140.00., 1 экз.
5. Глухов Вадим Петрович. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4263-0575-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=769449&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Власова Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Власова. - Москва : Юрайт, 2023. - 132 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14711-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847665&idb=0>.
2. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 410 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09998-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847322&idb=0>.
3. Гиппенрейтер Юлия Борисовна. Общаться с ребенком. Как?. - М. : Масс медиа, 1995. - 238, [1] с. : ил. - б/п., 4 экз.
4. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология / Айсмонтас Б. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 483 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/487099> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14692-9 : 1449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786788&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 09.05.2023).
2. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://edu.ru/> (дата обращения: 09.05.2023).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Щербаков Андрей Вячеславович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.