

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск
2023 г.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.05, «Педагогика начального образования» относится к вариативной части, формируемая участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины профиля «Начальное образование» ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	<i>Знать:</i> Историю, теорию, закономерности построения и функционирования образовательных систем, Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования.	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)
	ИПКР-1.2. Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.	<i>Уметь:</i> Производить оценку образовательных достижений школьников.	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)
	ИПКР-1.3. Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть:</i> Методами, формами и средствами воспитания детей младшего школьного возраста.	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)
ПКР-11 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению	ИПКР-11.1. Знает: методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания,	<i>Знать:</i> -психологические и педагогические методы и средства развития, воспитания и социализации обучающегося;	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)

социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся	развития и социализации обучающихся.		
	ИПКР-11.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.	<i>Уметь:</i> - осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)
	ИПКР-11.3. Владеет: приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.	<i>Владеть:</i> - приемами психологического консультирования; - методами воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторик и, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины.

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_7_ ЗЕТ	_7_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	252	252
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	90	20
- занятия лекционного типа	32	8
- занятия семинарского типа	58	12
(практические занятия / лабораторные работы)		
самостоятельная работа	122	215
КСР	4	4
Промежуточная аттестация – зачет, экзамен	36	13

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе													
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего				
	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.	9	11	2		2	2						4		2	5	9
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Развитие личности и воспитание детей	9	9	2			2						4			5	9
Тема 3. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук.	9	9	2			2						4			5	9
Тема 4. Структура процесса усвоения и логика учебного процесса.	9	9	2			2						4			5	9
Тема 5. Процесс обучения. Закономерности и принципы процесса обучения	9	9	2			2						4			5	9
Тема 6. Мотивация и правила обучения.	9	9	2			2						4			5	9
Тема 7. Методы, виды и формы обучения.	7	11				2		2				2		2	5	9
Тема 8. Организационные формы обучения. Урок в современной начальной школе.	9	12	2		2	2						4		2	5	10
Тема 9. Стандартизация в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования.	9	10	2			2						4			5	10

Тема 10. Понятие «педагогической технологии».	7				2					2			5	10
Тема 11. Диагностика в школе. Оценивание образовательных достижений школьников. Технология портфолио в диагностике процесса обучения и оценке достижений обучаемых.	7				2		2			2		2	5	10
Тема 12. Гуманизм и инновации в педагогике. Понятия «новшество», «новация», «нововведение», «инновация». Инновационные процессы в образовании.	9		2		2					4			5	10
Тема 13. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	9		2		2					4			5	10
Тема 14. Основные задачи, функции, направление, методы и формы организации воспитания в процессе обучения.	9				4					4			5	10
Тема 15. Сущность, движущие силы процесса воспитания; закономерности, принципы. Содержание и базовые концепции воспитания.	12		2		4					6			6	10
Тема 16. Методы, формы и средства воспитания детей младшего школьного возраста.	12		2		4		2			6		2	6	10
Тема 17. Влияние коллектива на развитие личности младшего школьника.	12		2		4					6			6	10
Тема 18. Воспитательная система школы.	12		2		4					6			6	10
Тема 19. Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания.	12		2		4					6			6	10
Тема 20. Личностно-ориентированное воспитание: методы и приемы.	12		2		4					6			6	10
Тема 22. Особенности малокомплектной школы.	12				4					4			6	10
КСРИФ	4	4												

Промежуточная аттестация – экзамен	зачет,	36	13													
Итого		252	252	32			58					90		20	122	215

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание).

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 90 (очная форма обучения), 20 часов (заочная форма обучения).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
- компетенций - ПКР- 1, ПКР- 11.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов профессиональных компетенций системы базовых знаний о теориях личности, основах, базовых принципах и техниках психологического консультирования, о кризисном консультировании детей и подростков в формате обмена текстовыми сообщениями.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

	Шкала оценивания сформированности компетенций
--	--

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценивание в традиционной форме.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку

результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг

может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

Примечание:

* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.	ПКР-1, ПКР-11
2.	Индивидуальные свойства как предпосылки развития личности. Личность ребенка как субъект воспитания. Отдельные индивидуальные свойства и их	ПКР-1, ПКР-11
3.	Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Сущность понятия личность. Этапы развития личности. Развитие психики и развитие личности. Проблема ведущей	ПКР-1, ПКР-11
4.	Развитие личности и воспитание детей младшего школьного возраста. Зависимость между возрастом и развитием. Неравномерность развития.	ПКР-1, ПКР-11
5.	Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Акселерация. Ретардация.	ПКР-1, ПКР-11
6.	Развитие младшего школьника: возрастные особенности детей. Биологическое развитие. Социальное развитие. Факторы развития.	ПКР-1, ПКР-11
7.	Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Особенности физического развития младших школьников.	ПКР-1, ПКР-11
8.	Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Особенности духовного развития младших школьников.	ПКР-1, ПКР-11
9.	Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Гендерные различия.	ПКР-1, ПКР-11
10.	Методы педагогических исследований в контексте проблем воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.	ПКР-1, ПКР-11

11.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Основные дидактические концепции.	ПКР-1, ПКР-11
12.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Традиционная дидактическая концепция. Дидактические взгляды Я.А. Коменского.	ПКР-1, ПКР-11
13.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Развивающее обучение И.Г. Песталоцци и А. Дистервега. Идея развивающего обучения Песталоцци. Педагогика	ПКР-1, ПКР-11
14.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Психологические взгляды Гербарта.	ПКР-1, ПКР-11
15.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Педагогическая концепция.	ПКР-1, ПКР-11
16.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Трудовая школа Кершенштейнера.	ПКР-1, ПКР-11
17.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Педагогика действия В. Лайя.	ПКР-1, ПКР-11
18.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Развивающее обучение Л.В. Занкова.	ПКР-1, ПКР-11
19.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Проблемное обучение.	ПКР-1, ПКР-11
20.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Программированное обучение.	ПКР-1, ПКР-11
21.	Структура процесса усвоения и логика учебного процесса. Этапы процесса обучения. Условия эффективности каждого их этапов.	ПКР-1, ПКР-11
22.	Структура процесса усвоения и логика учебного процесса. Содержание учебного процесса. Требования к содержанию обучения.	ПКР-1, ПКР-11
23.	Процесс обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения.	ПКР-1, ПКР-11
24.	Процесс обучения. Обзор основных принципов обучения. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип сознательности и	ПКР-1, ПКР-11
25.	Процесс обучения. Обзор основных принципов обучения. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип	ПКР-1, ПКР-11
26.	Процесс обучения. Обзор основных принципов обучения. Принцип воспитывающего обучения. Принцип связи теории с практикой. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным	ПКР-1, ПКР-11
27.	Мотивация и правила обучения. Мотивы учения и обучения. Классификация мотивов учения. Условия развития мотивации у младших школьников. Активизация учебной деятельности школьников.	ПКР-1, ПКР-11
28.	Мотивация и правила обучения. Закономерности действия интереса в обучении. Пути, способы, средства формирования интереса. Связь интересов и потребностей. Методы и приемы мотивации учеников.	ПКР-1, ПКР-11
29.	Методы, виды и формы обучения. Понятие метода в дидактике. Составные части в структуре метода. Классификация методов. Выбор	ПКР-1, ПКР-11
30.	Методы, виды и формы обучения. Организационные формы обучения.	ПКР-1, ПКР-11
31.	Методы, виды и формы обучения. Классно-урочная форма организации	ПКР-1, ПКР-11
32.	Методы, виды и формы обучения. Нетрадиционные формы организации	ПКР-1, ПКР-11
33.	Урок в современной начальной школе. Требования к современному уроку. Классификация уроков. Основные типы уроков и их структуры. Требования к домашней работе учащихся.	ПКР-1, ПКР-11
34.	Урок в современной начальной школе. Подготовка учителя к уроку.	ПКР-1, ПКР-11
35.	Урок в современной начальной школе. Показатели эффективности современного урока в начальной школе.	ПКР-1, ПКР-11
36.	Стандартизация в сфере образования. Сущность и основные направления стандартизации. Стандарты и иные документы в области	ПКР-1, ПКР-11

37.	Стандартизация в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования. Структура и содержание ФГОС НОО.	ПКР-1, ПКР-11
38.	Стандартизация в сфере образования. Основная образовательная программа начального общего образования. Результаты освоения ООП	ПКР-1, ПКР-11
39.	Стандартизация в сфере образования. Учебный план. Требования к учебным планам начальной школы. Учебная программа. Требования к	ПКР-1, ПКР-11
40.	Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика».	ПКР-1, ПКР-11
41.	Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Критерии выбора педагогических технологий.	ПКР-1, ПКР-11
42.	Понятие педагогической технологии. Технология поэтапного формирования умственных действий.	ПКР-1, ПКР-11
43.	Понятие педагогической технологии. Технология коллективного	ПКР-1, ПКР-11
44.	Понятие педагогической технологии. Технология полного усвоения.	ПКР-1, ПКР-11
45.	Понятие педагогической технологии. Технология разноуровневого	ПКР-1, ПКР-11
46.	Понятие педагогической технологии. Технология адаптивного обучения.	ПКР-1, ПКР-11
47.	Понятие педагогической технологии. Технология программированного	ПКР-1, ПКР-11
48.	Понятие педагогической технологии. Технология компьютерного	ПКР-1, ПКР-11
49.	Понятие педагогической технологии. Технология проблемного обучения.	ПКР-1, ПКР-11
50.	Понятие педагогической технологии. Технология модульного обучения.	ПКР-1, ПКР-11
51.	Понятие педагогической технологии. Технология концентрированного	ПКР-1, ПКР-11
52.	Понятие педагогической технологии. Технология проектного обучения.	ПКР-1, ПКР-11
53.	Понятие педагогической технологии. Технология гарантированного	ПКР-1, ПКР-11
54.	Понятие педагогической технологии. Технология дистанционного	ПКР-1, ПКР-11
55.	Понятие педагогической технологии. Авторские технологии обучения	ПКР-1, ПКР-11
56.	Классификация инноваций. Инновации в современной начальной школе.	ПКР-1, ПКР-11
57.	Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая основа преемственности. Общие цели преемственности воспитания в условиях непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПКР-1, ПКР-11
58.	Воспитание в процессе обучения. Особенности воспитательного воздействия содержания обучения.	ПКР-1, ПКР-11
59.	Воспитание в процессе обучения. Особенности воспитательного воздействия методов преподавания. Методы, дающие отрицательный воспитательный эффект. методы, имеющие (дающие) положительный	ПКР-1, ПКР-11
60.	Воспитание в процессе обучения. Влияние личности учителя. Учебный процесс как часть воспитательной системы.	ПКР-1, ПКР-11
61.	Сущность, движущие силы процесса воспитания. Общие концепции	ПКР-1, ПКР-11
62.	Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания.	ПКР-1, ПКР-11
63.	Сущность процесса	ПКР-1, ПКР-11
64.	Сущность процесса воспитания. Проблемы содержания воспитания младших школьников.	ПКР-1, ПКР-11
65.	Сущность процесса воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение младших школьников.	ПКР-1, ПКР-11
66.	Сущность процесса воспитания. Гражданское воспитание младших	ПКР-1, ПКР-11
67.	Сущность процесса воспитания. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение младших школьников.	ПКР-1, ПКР-11
68.	Сущность процесса воспитания. Эстетическое воспитание младших школьников.	ПКР-1, ПКР-11
69.	Сущность процесса воспитания. Понятие о методах воспитания младших школьников. Классификация методов воспитания.	ПКР-1, ПКР-11

70.	Понятие о методах воспитания младших школьников. Группа методов формирования сознания младших школьников.	ПКР-1, ПКР-11
71.	Понятие о методах воспитания младших школьников. Группа методов организации деятельности и формирования опыта общественного	ПКР-1, ПКР-11
72.	Понятие о методах воспитания младших школьников. Группа методов	ПКР-1, ПКР-11
73.	Формы воспитания. Воспитательные дела. Виды воспитательных дел.	ПКР-1, ПКР-11
74.	Сущность процесса воспитания. Средства воспитания.	ПКР-1, ПКР-11
75.	Технология работы классного руководителя.	ПКР-1, ПКР-11
76.	Понятие личности, группы, коллектива. Становление теории коллектива	ПКР-1, ПКР-11
77.	Стадии и этапы развития детского коллектива.	ПКР-1, ПКР-11
78.	Структура и основные типы детских коллективов.	ПКР-1, ПКР-11
79.	Методика работы с коллективом.	ПКР-1, ПКР-11
80.	Воспитательная система школы. Структура, функции, этапы становления.	ПКР-1, ПКР-11
81.	Воспитательная система школы. Критерии эффективности.	ПКР-1, ПКР-11
82.	Воспитательная система выдающегося педагога советской эпохи Антона Семеновича Макаренко	ПКР-1, ПКР-11
83.	Воспитательная система выдающегося французского педагога и философа Селестена Френе	ПКР-1, ПКР-11
84.	Система воспитания джентльмена, предложенная английским философом и педагогом Джоном Локком.	ПКР-1, ПКР-11
85.	Воспитательная система немецкого философа и педагога Рудольфа	ПКР-1, ПКР-11
86.	Воспитательная система итальянского педагога Марии Монтессори.	ПКР-1, ПКР-11
87.	Воспитательная система выдающегося педагога советской эпохи Станислава Теофиловича Шацкого.	ПКР-1, ПКР-11
88.	Воспитательная система школы № 825 г. Москвы (директор Владимир Абрамович Караковский)	ПКР-1, ПКР-11
89.	Воспитательная система Красноярской школы «Универс» (директор Сергей Юрьевич Курганов).	ПКР-1, ПКР-11
90.	Воспитательная система агрошколы Александра Александровича Католикова (г. Сыктывкар, Республика Коми)	ПКР-1, ПКР-11
91.	Воспитательные системы, получившие название «эффективная школа». Общая характеристика.	ПКР-1, ПКР-11
92.	Воспитательная система школы, называемой «справедливые сообщества».	ПКР-1, ПКР-11
93.	Воспитательная система школы глобального образования.	ПКР-1, ПКР-11
94.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат	ПКР-1, ПКР-11
95.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Характеристика семейной политики и демографии в России.	ПКР-1, ПКР-11
96.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Семейное воспитание и семейное право.	ПКР-1, ПКР-11
97.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Взаимосвязь семьи и школы. Задачи педагогической	ПКР-1, ПКР-11
98.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Формы сотрудничества учителя с семьей.	ПКР-1, ПКР-11
99.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Педагогическая диагностика семьи.	ПКР-1, ПКР-11
100.	Личностно-ориентированное воспитание: причины, мешающие внедрению целей гуманистической педагогики в практику работы школы. Демократизм в воспитании. Само-рефлексия. Методы гуманистического воспитания. Перспективы внедрения личностно-ориентированного	ПКР-1, ПКР-11

101.	Учитель начальной школы: функции, требования. Понятие «профессиональная педагогическая деятельность».	ПКР-1, ПКР-11
102.	Функции учителя. Требования к учителю. Содержание профессиональных качеств педагога. Структура педагогических способностей. Структура педагогического мастерства. «Педагогическая техника».	ПКР-1, ПКР-11

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции:

ПКР-1:

1. Ведущая идея гуманистической воспитательной системы:

1. Ориентация на личность школьника, его интересы и способности
2. Системность
3. Организация коллектива

2. Какая образовательная задача должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования?

1. освоение первичных знаний об искусстве
2. воспитание уважения к русской культуре
3. формирование и развитие навыков речевой деятельности
4. элементарных математических представлений

3. Назовите правильную последовательность этапов познавательной деятельности в процессе усвоения новых знаний:

1. Мотивация → актуализация опорных знаний → восприятие, осмысление и первичное запоминание → проверка усвоения → закрепление → анализ
2. Мотивация → актуализация комплекса знаний → образец комплексного применения знаний → самостоятельное применение в сходной и новой ситуациях → самоконтроль и контроль → коррекция
3. Мотивация → самостоятельное выполнение контрольных т → самоконтроль → контроль → анализ → оценка → коррекция

4. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны:

1. преподавание и учение;
2. обучение и воспитание;
3. обучение и развитие;
4. воспитание и развитие.

5. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

1. оперативное
2. наглядно-образное
3. словесно-логическое
4. абстрактное

ПКР-11:

1. Основатель воспитательной системы вальдорфских школ:

1. Р. Штейнер
2. У. Книп
3. Р. Хенви

2. Педагог, который выдвинул принцип «воспитание в коллективе и через коллектив...»:

1. Сухомлинский В.А.
2. Шацкий С.П.

3. Ушинский Д.К.
4. Макаренко А.С.

3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых понимается как:

1. Воспитание в узком социальном смысле.
2. Воспитание в узком педагогическом значении.
3. Воспитание в широком социальном смысле.
4. Воспитание в широком педагогическом значении.

3. Укажите название наук, с которыми связано воспитание:

- 1 математика
- 2 физиология
- 3 литература
- 4 психология
- 5 физика
- 6 кибернетика
- 7 философия

4. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

- 1 целенаправленность;
- 2 экономичность;
- 3 опора на положительное;
- 4 многофакторность;
- 5 воспитание чувств;
- 6 непрерывность;
- 7 содружество с семьей;
- 8 массовость;
9. вариантность

5. Виды воспитания, выделяющиеся в зависимости от философских концепций:

- 1 целенаправленное;
- 2 прагматичное;
- 3 экономическое;
- 4 аксиологическое;
- 5 гражданское;
- 6 правовое;
- 7 индивидуалистическое;
- 8 коллективистское

5.2.2. Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций:

ПКР-1:

- 1 В чем заключается научная добросовестность и этика ученого? Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя? Раскройте основные компоненты его культуры поведения.
- 2 Опишите требования, предъявляемые к личности современного учителя, и охарактеризуйте их.
- 3 Обоснуйте наиболее важные условия эффективной работы учителя.
- 4 Сравните личность современного младшего школьника и личность младшего школьника конца 20 века.

- 5 Охарактеризуйте основные черты личности современного младшего школьника.
- 6 Дайте общее понятие о теории обучения. Раскройте вопрос ее возникновения и развития.
- 7 Обоснуйте, в чем заключается сложность при определении объекта и предмета дидактики.
- 8 Раскройте содержание основных категорий дидактики. Выявите, в чем состоит единство и
- 9 различие понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс».
- 10 Рассмотрите, каковы задачи дидактики на современном этапе.
- 11 Рассмотрите понятия закона, закономерности, принципов процесса обучения. Раскройте вопрос об их соотношении с законами закономерностями, принципами педагогического процесса.
- 12 Охарактеризуйте важнейшие закономерности обучения. Что означает термин «принципы обучения»? В чем их связь с закономерностями? Как соотносятся между собой законы, закономерности, принципы и правила обучения?

ПКР-11:

- 1 В чём проявляется взаимосвязь и отличие воспитания и обучения в целостной структуре образовательного процесса?
- 2 Теория и методика воспитания оперирует определенным понятийным аппаратом. Какие виды категорий в нем выделяют, приведите пример категорий из каждой группы.
- 3 Дайте определение воспитательной работе. Какие группы функций принято выделять в воспитательной работе?
- 4 Какова связь понятия «воспитания» с понятием «социализация»? Покажите графически.
- 5 Расскажите о движущих силах процесса воспитания (подробнее о внешних противоречиях).
6. Расскажите о движущих силах процесса воспитания (подробнее о внутренних противоречиях).
- 6 Дайте понятие о закономерностях и принципах воспитания.
- 7 Охарактеризуйте следующие закономерности воспитания: воспитание на основе активности самого ребёнка, актуальные потребности содержания деятельности учащихся, совместно-разделённая деятельность, демонстрация любви к ребёнку, создание ситуаций успеха, «скрытый характер» воспитания, целостность воспитательных влияний)
- 8 Охарактеризуйте принципы воспитания. Принцип персонификации (индивидуализации) в воспитании.
- 9 Охарактеризуйте принципы воспитания. Принцип природосообразности в современной теории воспитания.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции:

ПКР- 1:

Задача 1. Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе.

На какие показатели вы будете ориентироваться? Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов?

Задача 2. Изучить предложенные диагностические методики по изучению уровня воспитанности, изложить на занятии их суть.

Задача 3. Возвращаясь вечером домой, педагог видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе школы нецензурное слово. Что делать?

Задача 4. Достаточно ли того, что ребёнку хочется стать школьником, чтобы носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого? Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?

ПКР- 11:

Задача 1. Разработать дифференцированные задания по одному из предметов.

Задача 2. Разработать фрагмент урока с использованием приемов создания проблемных ситуаций.

Задача 3. Разработать фрагмент учебного проекта.

Задача 4. Составить конспект интегрированного урока.

Задача 5. Работа в группах с методическим конструктором, подбор форм образовательной деятельности к каждому виду внеурочной деятельности в зависимости от уровней воспитательных результатов.

Задача 6. Найти в периодической литературе и проанализировать конспект мероприятия с младшими школьниками социально-педагогической направленности.

Задача 7. Изучить одну из программ внеурочной деятельности и дать ее краткую характеристику, показать значимость для социализации младшего школьника.

5.2.4. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций:

ПКР- 1:

- 1 Актуальные проблемы начального образования.
- 2 Взаимодействие учителя и школьного психолога.
- 3 Воспитательное дело (мероприятие) как форма воспитательного процесса.
- 4 Выдающийся мастер педагогического труда А.С.Макаренко.
- 5 Выдающийся мастер педагогического труда В.А.Сухомлинский.
- 6 Выдающийся мастер педагогического труда К.Д.Ушинский.
- 7 Выдающийся мастер педагогического труда Ш.А.Амонашвили.
- 8 Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура уроков в начальной школе.
- 9 Исследовательская деятельность школьников как средство развития познавательного интереса.
- 10 Исторические условия формирования теории содержания образования.
- 11 Классики педагогики о месте учителя в обществе, о его роли в процессе обучения и воспитания, о важнейших качествах педагога.
- 12 Конфликты в педагогической деятельности: причины, виды, способы разрешения.
- 13 Критерии отбора методов и средств обучения.
- 14 Личность ребёнка как объект и субъект педагогических воздействий.
- 15 Методы поощрения и наказания как фактор нравственного воспитания младших школьников.
- 16 Методы поощрения и наказания как фактор трудового воспитания младших школьников.
- 17 Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
- 18 Нетрадиционные уроки как средство развития интереса к обучению в современной школе.
- 19 Неуспевающие и недисциплинированные ученики.
- 20 Основные виды и функции контроля обучения: диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый и поститоговый контроль.

ПКР-11:

- 1 Основные идеи педагогики сотрудничества и их реализация в деятельности педагогов-новаторов.
- 2 Особенности здоровьесбережения детей младшего школьного возраста в современной школе.
- 3 Особенности мотивов поведения. Характеристика эмоционально-волевой сферы, самосознания, мышления младшего школьника.
- 4 Особенности обучения в национальной школе в России
- 5 Особенности реализации авторских технологий обучения в современной начальной школе.
- 6 Оценочный характер педагогической деятельности.

- 7 Педагогическое руководство подготовкой учащихся к уроку.
- 8 Понятия, сущность и структура содержания образования на современном этапе.
- 9 Проблема дезадаптации младших школьников.
- 10 Проблема профессиональной пригодности учителя.
- 11 Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
- 12 Психодиагностические возможности учителя.
- 13 Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: интеллектуальная зрелость, личностная, социальная зрелость.
- 14 Психологические трудности при вхождении ребенка в школьную жизнь.
- 15 Самообразование и саморазвитие в деятельности учителя начальных классов.
- 16 Содержание практической готовности педагога к профессиональной деятельности.
- 17 Социальная ситуация развития на разных этапах взросления. Кризисы, ведущие деятельности.
- 18 Социальные и культурные ценности как основа содержания воспитания.
- 19 Специфика образовательной деятельности в учебно-воспитательных комплексах.
- 20 Специфика образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
- 21 Специфика условий труда и деятельности педагога на селе.
- 22 Стили общения педагога.
- 23 Типология и многообразие образовательный учреждений (лицей, гимназии и т.п.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1 Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456903>
- 2 Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456905>
- 3 Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470930>
- 4 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472235>

б) дополнительная литература:

- 1 Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471107>
- 2 Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов /

- Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472620>
3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469822>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины «Педагогика начального образования» составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 17.05.2023 г. № 6.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Васина Н.А.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ

от 31.05.2023 года, протокол № 13