

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

протокол от "27" апреля 2022 г. №6

Рабочая программа дисциплины
«Актуальные проблемы дериватологии»

Уровень высшего образования

Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Научные специальности

1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика, 1.1.4. Теория вероятностей и математическая статистика, 1.1.5. Математическая логика, алгебра, теория чисел и дискретная математика, 1.1.8. Механика деформируемого твердого тела, 1.2.1. Искусственный интеллект и машинное обучение, 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ, 1.3.11. Физика полупроводников, 1.3.19. Лазерная физика, 1.3.4. Радиофизика, 1.3.7. Акустика, 1.3.8. Физика конденсированного состояния, 1.4.1. Неорганическая химия, 1.4.2. Аналитическая химия, 1.4.3. Органическая химия, 1.4.4. Физическая химия, 1.4.7. Высокомолекулярные соединения, 1.4.8. Химия элементоорганических соединений, 1.5.11. Микробиология, 1.5.15. Экология, 1.5.2. Биофизика, 1.5.21. Физиология и биохимия растений, 1.5.5. Физиология человека и животных, 2.2.2. Электронная компонентная база микро и нанoeлектроники, квантовых устройств, 3.2.7. Аллергология и иммунология, 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки, 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.2.4. Финансы, 5.2.6. Менеджмент, 5.3.7. Возрастная психология, 5.4.2. Экономическая социология, 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы, 5.4.6. Социология культуры, 5.4.7. Социология управления, 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии, 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования, 5.6.1. Отечественная история, 5.6.2. Всеобщая история, 5.6.7. История международных отношений и внешней политики, 5.7.1. Онтология и теория познания, 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.9.2. Литературы народов мира, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков), 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика

Нижний Новгород
2022 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы дериватологии» относится к числу *факультативных* дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 1 году обучения в 2 семестре.

Цель дисциплины – формирование представлений об основных концепциях словообразовательной науки XX–XXI вв.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- основные теоретические принципы изучения современного русского языка и/или истории его развития в соответствии с современным уровнем развития русистики;
- традиционные и современные подходы к рассмотрению основных языковых явлений, основы системного представления о современной научной языковедческой парадигме и динамике ее развития;
- основы инновационной научно-исследовательской деятельности в лингвистике соответствии с самостоятельной работой по избранной тематике научного исследования.

Уметь:

- самостоятельно выявлять и квалифицировать стандартные и нестандартные факты разных уровней языковой системы в их историческом развитии и в современном функционировании в соответствии с современным уровнем развития русистики;
- отбирать и адекватно применять методологические принципы и методические приемы лингвистического анализа в соответствии с целью и задачами конкретного исследования;
- обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные предшествующими учеными в избранной области деятельности.

Владеть:

- навыками анализа инновационных явлений на разных уровнях системы современного русского языка и трудно поддающихся стандартной квалификации явлений в истории русского языка;
- навыками анализа языковых фактов в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности;
- навыками генерирования новых идей и спецификой добывания нового знания в области лингвистики в рамках собственной научно-исследовательской деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего – 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 часов), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел I. Вопрос о месте словообразования как науки в системе лингвистических наук	4	2	-	-	-	2	2

Раздел II. Динамика структурно-семантического подхода к словообразованию в XX в.	4	2	-	-	-	2	2
Раздел III. Ономастологический и семасиологический аспекты словообразования	4	2	-	-	-	2	2
Раздел IV. Формирование теории гнездования слов в XX в.	4	2	-	-	-	2	2
Раздел V. Когнитивные аспекты дериватологии	4	2	-	-	-	2	2
Раздел VI. Прагматические аспекты словообразования. Словообразование как деятельность	4	2	-	-	-	2	2
Раздел VII. Дериватология и неология	4	2	-	-	-	2	2
Раздел VIII. Основные аспекты современной словообразовательной лексикографии	4	2	-	-	-	2	2
<i>в том числе текущий контроль</i>							
Промежуточная аттестация	зачёт						
Итого	36	18	-	-	-	18	18

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1.	Раздел I. Вопрос о месте словообразования как науки в системе лингвистических наук	Вопрос о месте словообразования как науки в системе лингвистических наук Вопрос о словообразовании как особом уровне языка Вопрос об объекте словообразования Основные аспекты изучения современного словообразования (Общая характеристика) Синхронический и диахронический аспекты Формирование синхронического аспекта словообразования в XX веке Статика и динамика в словообразовании	Лекции	Собеседование
2.	Раздел II. Динамика структурно-семантического подхода к словообразованию в XX в.	Динамика структурно-семантического подхода к словообразованию в XX в. Комплексные и некомплексные единицы словообразовательной системы Проблема соотношения производности и членимости слова Вопрос о типах членимости и производности Теория словообразовательной мотивированности Проблема типологии словообразовательных мотиваций	Лекции	Собеседование

3.	Раздел III. Ономасиологический и семасиологический аспекты словообразования	Ономасиологический и семасиологический аспекты словообразования Проблема определения словообразовательного значения (СЗ) Вопрос о средствах его выражения Ономасиологическая структура слова Проблемы моделирования в словообразовании Вопросы словообразовательного синтеза	Лекции	Собеседование
4.	Раздел IV. Формирование теории гнездования слов в XX в.	Формирование теории гнездования слов в XX в. Принципы классификации гнезд и изучения их разных типов	Лекции	Собеседование
5.	Раздел V. Когнитивные аспекты дериватологии	Когнитивные аспекты дериватологии Словообразовательная система (механизм) как способ языкового освоения действительности и как отражение специфики русского языкового менталитета Социокультурные аспекты современных деривационных процессов	Лекции	Собеседование
6.	Раздел VI. Прагматические аспекты словообразования. Словообразование как деятельность	Прагматические аспекты словообразования Словообразование и прагмалингвистика Языковая игра в словообразовании Словообразование как деятельность Словотворчество как креативная составляющая современной речевой деятельности (практики) Узуальное и неuzuальное словообразование	Лекции	Собеседование
7.	Раздел VII. Дериватология и неология	Дериватология и неология Проблема классификации новообразований Специфика функционирования словообразовательного механизма на рубеже XX – XXI вв. Продуктивные модели и способы деривации Неология и неография Словари новых слов	Лекции	Собеседование
8.	Раздел VIII. Основные аспекты современной словообразовательной лексикографии	Основные аспекты современной словообразовательной лексикографии Принципы типологии словообразовательных и морфемных словарей Словари корневые и аффиксальные, словообразовательные и толково-словообразовательные	Лекции	Собеседование

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение и доработку лекционного материала; подготовку к собеседованию и выполнению тестовых заданий.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса: по результатам ответов аспирантов на собеседовании, по результатам докладов. Форма промежуточного контроля – зачет («зачтено» / «не зачтено»).

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

1. Собеседование

Примерные темы для собеседования и зачета

1. Период наиболее активного изучения словообразования.
2. Основные концепции (теории) современной дериватологии (словообразования).
3. Разработка теории гнездования слов. Объединение лексики в словообразовательное гнездо.
4. Прагматические аспекты современной словообразовательной науки.

5. Специфика ономастологического аспекта словообразования.
6. Какие теории наиболее активно разрабатывались в 70-80-е годы XX в.
7. Основные достижения словообразовательной неологии.
8. Последние достижения словообразовательной лексикографии.

Литература для подготовки к собеседованию и зачету

3. Гридина, Т.А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы
4. анализа, тренинг: учеб. пособие / Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013 (<https://e.lanbook.com/book/20277>)
5. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: Учебное пособие / Е.А. Земская. - 9-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016(<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496345.html>)
6. Земская Е.А. Язык как деятельность. М.: ФЛИНТА, 2015.(<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518155.html>)
7. Ильясова С.В., Амири Л.П. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы. М., 2009 (<https://e.lanbook.com/book/74604#authors>)
8. Кузьмина, Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015 (<https://e.lanbook.com/book/74618>)
9. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование / Мусатов В.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507982.html>)
10. Немченко В.Н. Современный русский язык. Морфемика и словообразование. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 1994
11. Николина, Н. А., Рацибурская Л.В. Современный русский язык. Морфемика: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456298>)
12. Новые тенденции в русском языке начала XXI века: коллективная моногр./Радбиль Т.Б., Маринова Е.В., Рацибурская Л. В., Самыличева Н. А, Шумилова А.В., Щеникова Е.В., Виноградов С.Н. - М.: Флинта: Наука, 2015 (https://e.lanbook.com/book/63036#book_name)
13. Петрова Н.Е., Рацибурская Л.В. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии. – М., 2014 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503472.html>)
14. Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка: Учебное пособие. – М., 2011(<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454560>)
15. Рацибурская Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка / Л.В. Рацибурская. - М.: Флинта: Наука, 2009 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320795>)
16. Специфика современного медийного словотворчества: учеб. пособие // Л.В. Рацибурская, Н.А. Самыличева, А.В. Шумилова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519251.html>)

2. Тестовые задания закрытого (с одним или несколькими правильными ответами) типа

Примерные вопросы для подготовки к выполнению тестовых заданий

1. Основные аспекты изучения словообразовательной системы языка в современной лингвистике. Основные концепции (теории) современной дериватологии.
2. Можно ли считать словообразование особым уровнем языка?
3. Словообразовательное значение слова и словообразовательная структура слова в современной лингвистике.
4. Специфика ономастического аспекта словообразования.
5. Типы словообразовательных мотиваций в современной лингвистике.
6. Принципы объединения лексики в словообразовательное гнездо.
7. Типы гнезд в теории гнездования слов. На какой период приходится начало разработки теории гнездования слов.
8. Прагматические аспекты словообразования.
9. Узуальные и неuzuальные способы словообразования.
10. Принципы разграничения узуальных и неuzuальных слов в современной дериватологии.
11. Основные достижения отечественной словообразовательной неологии и неографии.

Литература для подготовки к тестированию

Новые тенденции в русском языке начала XXI века: коллективная моногр./Радби́ль Т.Б., Мари́нова Е.В., Ра́цибу́рская Л. В., Сама́личева Н. А, Шу́милова А.В., Щени́кова Е.В., Виногра́дов С.Н. - М.: Флинта: Наука, 2015 (https://e.lanbook.com/book/63036#book_name)

Николина, Н. А., Ра́цибу́рская Л.В. Современный русский язык. Морфемика: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456298>)

Попова Т.В., Ра́цибу́рская Л.В., Гу́гунава Д.В. Неология и неография современного русского языка: Учебное пособие. – М., 2011(<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454560>)

Гридина, Т.А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учеб. пособие / Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013 (<https://e.lanbook.com/book/20277>)

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: Учебное пособие / Е.А. Земская. - 9-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016(<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496345.html>)

Земская Е.А. Язык как деятельность. М.: ФЛИНТА, 2015.(<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518155.html>)

Ильясова С.В., Амири Л.П. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы. М., 2009 (<https://e.lanbook.com/book/74604#authors>)

Кузьмина, Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015 (<https://e.lanbook.com/book/74618>)

Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование / Мусатов В.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507982.html>)

Немченко В.Н. Современный русский язык. Морфемика и словообразование. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 1994

Петрова Н.Е., Рацибурская Л.В. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии. – М., 2014 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503472.html>)

Рацибурская Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка / Л.В. Рацибурская. – М.: Флинта: Наука, 2009 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320795>)

Специфика современного медийного словотворчества: учеб. пособие // Л.В. Рацибурская, Н.А. Самыличева, А.В. Шумилова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519251.html>)

Примерные образцы тестовых заданий

Задание 1

Определите период наиболее активного изучения словообразования:

- а) начало XX века;
- б) середина XX века;
- в) конец XX века.

Задание 2.

Укажите основные концепции (теории) современной дериватологии (словообразования):

- а) структурно-семантическая;
- б) ономазиологическая;
- в) прагматическая;
- г) сравнительно-историческая;
- д) теория гнездования слов;
- е) неологическая;
- ж) теория словообразовательного синтеза.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Новые тенденции в русском языке начала XXI века: коллективная моногр. / Радбиль Т.Б., Маринова Е.В., Рацибурская Л. В., Самыличева Н.А, Шумилова А.В., Щеникова Е.В., Виноградов С.Н. – М.: Флинта: Наука, 2015 (https://e.lanbook.com/book/63036#book_name)
2. Николина, Н. А., Рацибурская Л.В. Современный русский язык. Морфемика: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456298>)
3. Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка: Учебное пособие. – М., 2011 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454560>).

б) дополнительная литература

1. Гридина, Т.А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учеб. пособие / Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013 (<https://e.lanbook.com/book/20277>)
2. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: Учебное пособие / Е.А. Земская. – 9-е изд. стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2016(<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496345.html>)

3. Земская Е.А. Язык как деятельность. М.: ФЛИНТА, 2015. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518155.html>)
4. Ильясова С.В., Амири Л.П. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы. М., 2009 (<https://e.lanbook.com/book/74604#authors>)
5. Кузьмина, Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015 (<https://e.lanbook.com/book/74618>)
6. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование / Мусатов В.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507982.html>)
7. Немченко В.Н. Современный русский язык. Морфемика и словообразование. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 1994
8. Петрова Н.Е., Рацибурская Л.В. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии. – М., 2014 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503472.html>)
9. Рацибурская Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка / Л.В. Рацибурская. - М.: Флинта: Наука, 2009 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320795>)
10. Специфика современного медийного словотворчества: учеб. пособие // Л.В. Рацибурская, Н.А. Самыличева, А.В. Шумилова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519251.html>)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.philology.ru (Philology.ru – Русский филологический портал)
2. <http://iling-ran.ru/> (Институт языкознания Российской академии наук)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
 - материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
 - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
 - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки

научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

Авторы _____ докт. филол. наук Л.В. Рацибурская

Рецензент(ы) _____ канд. филол. наук Л.В. Грехнева

Заведующий кафедрой _____ докт. филол. наук Л.В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики от _____ 2022 года, протокол № ____.