

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 31.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы психолингвистики

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Отечественная филология в контексте современного образования

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Основы психолингвистики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	Опрос Задания Тест Доклад	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКД-2: Способен проводить под научным	ПКД-2.1: Имеет представление об исследовательских	ПКД-2.1: Знает базовые исследовательские методики в	Опрос Задания Тест	Зачёт: Контрольные

руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов	методиках в области филологического знания ПКД-2.3: Умеет формулировать самостоятельные аргументированные умозаключения и выводы	области филологического знания; Умеет выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательские методики работы с собственным научным материалом Владеет практическими навыками использования исследовательских методик в области филологии; ПКД-2.3: Знает основные методы анализа и интерпретации теоретического и фактического материала при проведении локального исследования в конкретной узкой области филологического знания; Умеет критически анализировать и обобщать теоретический и фактический материал научного исследования; формулировать самостоятельные аргументированные умозаключения и выводы в рамках локального исследования в конкретной узкой области филологического знания;	Доклад	вопросы
--	--	--	--------	---------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			

- занятия лекционного типа	0	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30	10	6
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	41	61	61
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего						
	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	
1. Основные направления психолингвистических исследований, прикладные разделы психолингвистики.	11	11	10				4	2	1	4	2	1	7	9	9	
2. Фоносемантика. Звук и смысл.	10	9	9				4	1	1	4	1	1	6	8	8	
3. Слово в сознании человека.	8	5	5				4	1	1	4	1	1	4	4	4	
4. Текст в речевой деятельности.	16	14	13				6	2	1	6	2	1	10	12	12	
5. Этнопсихолингвистика, основные понятия.	12	11	11				4	1	1	4	1	1	8	10	10	
6. Судебная психолингвистика, основные понятия.	6	7	7				4	1	1	4	1	1	2	6	6	
7. Патопсихолингвистика, основные понятия.	4	7	6				2	1		2	1	0	2	6	6	
8. Гендерный аспект психолингвистики.	4	7	6				2	1		2	1	0	2	6	6	
Аттестация	0	0	4													
КСР	1	1	1								1	1	1			
Итого	72	72	72	0	0	0	30	10	6	31	11	7	41	61	61	

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Предпосылки появления психолингвистики, определения психолингвистики, объект и предмет психолингвистики, междисциплинарность психолингвистики (этнопсихология, культурология, гендерная психолингвистика и др.)
2. Фоносемантика. Экспериментальные исследования в области фоносемантики, теория А.П.Журавлева, А.Р.Лурия. Понятие синестезии. Законы фоносемантики в художественных текстах.
3. Слово в сознании человека. Ассоциации в языковом сознании людей, ассоциативные (семантические) поля, природа и своеобразие семантических полей. Психофизиологический тип ассоциативного эксперимента, проведенный А. Р. Лурия. Словообразование в речевой деятельности, эксперименты

Л.В.Сахарного. Психолингвистический аспект грамматики. Синтаксические структуры в языковом сознании человека, речевые штампы, синтаксические нарушения. Разновидности организации текста.

4. Текст в речевой деятельности. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Деятельностная природа мышления и речи. Три плана речевого мышления: мысль, внутренняя речь, слово. Основные характеристики внутренней речи. Природа значения. Высказывание как основная единица языковой экспликации акта речевого мышления. Общие положения в трактовке процессов порождения - речи. Общие психологические принципы порождения речи в концепции Л. С. Выготского. Дальнейшее развитие идей Л. С. Выготского в теоретических разработках отечественных психологов и психолингвистов. Модели порождения речи (модели А. Р. Лурия, А. А. Леонтьева - Т. В. Ахутиной-Рябовой). Речевые ошибки как показатель «неадекватности речевого действия» (А. А. Леонтьев). Модели восприятия речи. Особенности восприятия звучащего и письменного текста.

5. Этнопсихолингвистика, основные понятия. Язык и культура, законы познания действительности. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Перевод как вид речевой деятельности, виды переводческих трансформаций, лакуны, их виды, ошибки перевода. Понимание чужой культуры. Национальное речевое поведение, языковое употребление в социокультурном контексте. Виды билингвизма. Ошибки при использовании иностранного языка, межъязыковые и внутриязыковые ошибки, промежуточный язык, лингвистический юмор.

6. Судебная психолингвистика. Проблема диагностики личности по речи Количественные показатели речи, исследования Е.И.Горошко, формула Флеша, Активный и пассивный словарь Семантические показатели речи. Проблема диагностики личности по речи, устная речь и личность. Идентификация личности по почерку. Носитель информации, речевая маска, социальная интерпретация речи. Культурный шок. Аккультурация, этапы аккультурации. Лингвистический шок. Языковая аксиология. Межкультурные контакты.

7. Патопсихолингвистика. Речь в состоянии эмоциональной напряжённости, речь в изменённом состоянии сознания, речь при депрессии, речь при отдельных заболеваниях. Проявление акцентуации в художественной литературе.

8. Гендерная лингвистика: исследования Е.И.Горошко, мужской и женский язык в разговорной речи, мужской и женский художественный текст, самохарактеристика личности в объявлении о знакомстве Автороведческая экспертиза, анализ текстов угроз. Психолингвистика допроса, психологический анализ видеофонограмм, Судебно-психологическая экспертиза продуктов речевой деятельности, «язык вражды». Ложь в речи, процедура применения детектора лжи. Частные проблемы судебной лингвистической экспертизы.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 30 ч., очно-заочная форма обучения - 10 ч., заочная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Ассоциативный эксперимент как один из методов исследования концептосферы русского фольклора, часть 1, сост. Горшкова Т.М., Ручина Л.И., Синелева А.В. Нижний Новгород: ННГУ, 2006. -23 с.

2. Ассоциативный эксперимент как один из методов исследования концептосферы русского

фольклора, часть 2, сост. Горшкова Т.М., Ручина Л.И., Синелева А.В. Нижний Новгород: ННГУ, 2007. -23 с.

3. Ассоциативный словарь, часть 3, сост. Горшкова Т.М., Ручина Л.И., Синелева А.В. Нижний Новгород: ННГУ, 2012. -20 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Каковы причины возникновения психолингвистики?
2. В чем заключаются конкретные задачи психолингвистических исследований?
3. Что является объектом изучения психолингвистики?
4. Связь психолингвистики с другими науками.
5. В чем заключаются принципы экспериментальных исследований А.Р.Лурии?
6. В чем заключаются принципы экспериментальных исследований Л.В.Сахарного?
7. Как можно наблюдать связь грамматики с психолингвистикой?
8. Приведите примеры нарушения культурно-речевых норм на материале РАС.
9. Какие разновидности знаний представлены в АВС?
10. Что является предметом психолингвистической (в том числе судебно-психолингвистической) экспертизы?
11. Какая психолингвистическая экспертиза является в настоящее время одной из наиболее востребованной?
12. Какие вопросы традиционно ставятся на разрешение эксперту следствием?
13. Какие группы признаков описаны в рамках исследовательского проекта «Язык вражды»?
14. Как соотносятся ложь и добросовестная ошибка?
15. Что является наиболее частым поводом для бесконтактного изучения личности?
16. Что такое «псевдология»?

17. Чем отличаются вымышленные тексты от правдивых?
18. Какие существуют способы распознавания лжи в речи?
19. Что положено в основу принципов работы полиграфа?
20. Какие формулировки вопросов рекомендуют специалисты при составлении тестов для проверки с помощью полиграфа?
21. Какие разряды слов принято выделять в практике судебной (юридической) лингвистики и судебной психолингвистики?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

1. Как фонетическое значение соотносится со значением лексическим?
2. В чем состоит психофизиологический механизм связи ощущений, зафиксированных в языке?
3. Приведите пример проявления законов фоносемантики в художественных текстах.
4. Докажите, что фонетические средства языка в речевой деятельности выступают достаточно эффективным и действенным средством воздействия на процесс восприятия речевого сообщения.
5. Объясните механизм восприятия человеком таких метафор, как *холодный взгляд* *горький упрек*, *сладкая ложь*.
6. В чем заключался эксперимент А.П.Журавлева?
7. Как можно охарактеризовать психологическое воздействие?
8. Какие разновидности психологического воздействия вы знаете?
9. Дайте определение понятию «внушение».
10. Какие слова являются основным средством воздействия и внушения?
11. Устное воздействие как один из наиболее распространенных путей речевого воздействия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Письменное практическое задание «Фоносемантический анализ текста»

1. Подобрать текст (проза, стихотворение, рекламный слоган и т.д.)

2. Сделать фоносемантический анализ, основываясь на классификации А. П. Журавлева. Описать полученные результаты.
3. Провести фоносемантический анализ текста в экспертной системе ВААЛ. Описать полученные результаты.
4. Провести сравнение семантики звукового состава с семантикой слова и оценить адекватность результатов фоносемантического анализа.
5. Сделать общие выводы по результатам работы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

Типовое задание «Ассоциативный эксперимент как один из видов психолингвистического исследования»

1. Сформулировать инструкцию для испытуемых
2. Подготовить бланки для проведения эксперимента
3. Выбрать 3 словарные статьи из РАС или Словаря ассоциативных норм русского языка.
4. Смоделировать структуру ассоциативно-семантического поля слова-реакции.
5. Сделать выводы об особенностях структурно-системной организации ассоциативно-семантического поля.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьезных ошибок.
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьезными ошибками.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Задание 1. Выберите вариант ответа.

Кто впервые разграничил и обосновал понятия «язык», «речь», «речевая деятельность»?

- а) Бодуэн де Куртене; **б) Ф. де Соссюр;** в) А.А. Потебня г) В. фон Гумбольдт

Задание 2. Выберите вариант ответа.

Традиционно в языкознании выделяются три научные парадигмы - сравнительно-историческая, системно-структурная и

- а) культурная; б) духовная **в) антропоцентрическая** г) герменевтическая

Задание 3. Выберите вариант ответа.

Сущность антропоцентризма современного этапа лингвистических исследований заключается в том, что

- а) человек стал центром координат, определяющих предметные задачи и методы науки;**

- б) происходит наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифологических созданий;
- в) человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи и методы науки;
- г) происходит обожествление человека.

Задание 4. Выберите вариант ответа.

Соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной образующей образа мира человека, с другой, является предметом изучения ...

- а) когнитивной лингвистики
- б) психолингвистики**
- в) семиотики
- г) лингвокультурологии
- д) социолингвистики

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

Задание 1. Выберите правильный ответ.

Звуковой облик слова ориентирован только на звукоподражание.

- а) да б) **нет**

Задание 2. Закончите высказывание

фоносемантическое наполнение текста способно влиять на ход смыслового восприятия сообщения.

- А) на бессознательном уровне** б) сознательно

Задание 3. Закончите высказывание

ассоциации на одно и то же слово у представителей разных культур могут быть....

- а) одинаковые б) **неодинаковыми**

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Сравните связь по форме и смысловую связь слова в нашем сознании

- А) одинаковая по силе б) **слабее по форме** в) сильнее по форме

Задание 5. Выберите вариант ответа.

Значения слов, входящих в различные семантические поля, от речевого контекста.

- а) **зависят** б) не зависят

Задание 6. Выберите вариант ответа.

Индивидуальное значение слова, которое связано с личностным опытом говорящего – это

- а) языковое значение; б) **смысл**; в) семантика; г) семантема

Задание 7. Выберите несколько ответов из предложенных вариантов.

В современной психолингвистике используются следующие методики экспериментального исследования:

- а) социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики
- б) **методика семантического дифференциала**
- в) трансформационная методика
- г) **кластер-анализ**
- д) дистрибутивная методика
- е) методика непосредственно составляющих
- ж) **ассоциативный эксперимент**

Задание 8. Выберите вариант ответа.

Определите, какая методика предполагает использование нейтральной словоформы в качестве стимула.

- а) лингвистический эксперимент
- б) кластерная методика
- в) **ассоциативные методики**
- г) обучающий эксперимент

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Звук и смысл. Исследования А.П.Журавева.
2. Слово в сознании человека.
3. Мужской и женский язык в разговорной речи.
4. Мужской и женский художественный текст.
5. Ложь в речи и способы ее распознавания.
6. Языковые средства описания эмоций и психических состояний.
7. Идентификация личности по речи.
8. Язык экстремистских текстов.
9. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

1. Билингвизм и его типы.
2. Перевод как вид речевой деятельности.
3. Виды переводческих трансформаций.
4. Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку.

5. Понятие языковой картины мира.
6. Подязык субкультур (хиппи, панки, новые русские, «падонки» и др.)
7. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.
8. Лингвистический шок.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и полно излагает материал в соответствии с темой доклада, уверенно владеет материалом, готов ответить на вопросы слушателей.
не зачтено	Студент не подготовил доклад. Студент подготовил доклад по иной теме. Студент не может самостоятельно изложить материал и ответить на вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Объект и предмет психолингвистики. Определения психолингвистики.
2. Предпосылки появления психолингвистики.
3. Психолингвистика и смежные дисциплины. Разделы психолингвистики.
4. Язык – речь – речевая деятельность, языковая система, языковой механизм.

10. Язык и культура, законы познания действительности. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
11. Перевод как вид речевой деятельности, виды переводческих трансформаций.
18. Культурный шок. Аккультурация, этапы аккультурации
19. Лингвистический шок. Языковая аксиология. Межкультурные контакты.
20. Речь в состоянии эмоциональной напряжённости, речь в изменённом состоянии сознания, речь при депрессии, речь при отдельных заболеваниях.
21. Гендерная лингвистика: исследования Е.И.Горошко, мужской и женский язык в разговорной речи, мужской и женский художественный текст.
22. Самохарактеристика личности в объявлении о знакомстве Автороведческая экспертиза, анализ текстов угроз.
23. Психолингвистика допроса.
24. Судебно-психологическая экспертиза продуктов речевой деятельности, «язык вражды».
25. Ложь в речи, процедура применения детектора лжи.
26. Речевое воздействие, психологическое воздействие, внушение, языковое и речевое манипулирование, устное воздействие.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

5. Фоносемантика. Звук и смысл. Исследования А.П.Журавлева.
6. Синестезический эффект. Проявление законов фоносемантики в художественных текстах.
7. Слово в сознании человека. Ассоциативный эксперимент. Ассоциативно-семантические поля.

8. Словообразование в речевой деятельности: возникновение новых слов в речи, мотивационное значение производных слов, использование словообразовательных возможностей языка в художественной литературе.
9. Психолингвистический аспект грамматики. Разновидности организации текста.
12. Лакуны, их виды, ошибки перевода. Понимание чужой культуры.
13. Национальное речевое поведение, языковое употребление в социокультурном контексте.
14. Виды билингвизма.
15. Ошибки при использовании иностранного языка.
16. Проблема диагностики личности по речи. Количественные показатели речи, исследования Е.И.Горошко, формула Флеша, Активный и пассивный словарь
17. Семантические показатели речи. Идентификация личности по почерку. Социальная интерпретация речи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Петрунин В. О. Психолингвистика: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Петрунин В. О. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. - 216 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94047-544-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=714466&idb=0>.
2. Этнопсихолингвистика / отв. ред. Ю. А. Сорокин ; АН СССР, Ин-т языкознания . - М. : Наука, 1988. - 190, [2] с. - ISBN 5-02-010876-6 : 1.90., 1 экз.
3. Горелов Илья Наумович. Основы психолингвистики : учеб. пособие / [ред.: Пешков И. В., Шелогурова Г. Н.]. - М. : Лабиринт, 1998. - 256 с. - 13.00., 3 экз.
4. Леонтьев Алексей Алексеевич. Основы психолингвистики : учеб. для вузов. - М. : Смысл, 1999.

- 287 с. - (Психология для студента). - 35.70., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев Алексей Алексеевич. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации / под ред. А. С. Маркосян, Д. А. Леонтьева, Ю. А. Сорокина. - М. : Смысл, 2008. - 271 с. - Библиогр.: с. 256 - 271. - ISBN 978-5-89357-250-6 : 80.00., 2 экз.
2. Этнопсихолингвистика. Часть 1. Этническая идентичность / Пищальникова В.А., Хлопова А.И. - Москва : Проспект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=790608&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.znaniyum.com/>
2. www.philology.ru
3. <http://iling-ran.ru/>.
4. www.jazykoznanie.ru
5. www.vaal.ru
6. 3. www.psyline.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Синелева Анастасия Васильевна, доктор филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.