

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Педагогическая практика
(психолого-педагогические технологии в обучении и
развивающей деятельности)**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):
Начальное образование и дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями производственной практики Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и дошкольное образование; ознакомление с образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении, освоения методик и образовательных технологий обучения и воспитания воспитанников, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) является формирование и развитие у студентов:

- умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования;
- владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.
- умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования;
- владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, для анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.
- формирования умений и навыков разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (методические разработки различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста), в том числе с использованием ИКТ.
- развития умений определять воспитательные цели различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, способствующих развитию воспитанников.
- формирования навыков владения современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) Б2.О.03 (П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и дошкольное образование.

Производственной практике Педагогической практике (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) предшествует изучение дисциплин:

«Основы профессиональной деятельности», «Психология», «Семейная педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Современные средства обучения», «Педагогика»,

«Детская психология», «Психолого-педагогические основы подготовки и адаптации детей у школе», «Педагогика раннего возраста», «Методика обучения ручному труду».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности).

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	6
иные формы работы	101
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая, методическая и проектная деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования; культурно-просветительская деятельность по взаимодействию с участниками образовательных отношений в процессе разработки культурно-просветительских программ в области дошкольного образования; в процессе анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта .

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 7 ч.:

практические занятия: 6 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 101 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующих видов практик: учебной практики: Учебно-методическая практика; педагогической практики: Педагогическая практика (включая классное руководство / вожатскую практику), производственной практики: Методическая практика, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ или в образовательных учреждениях и организациях г. Арзамаса (МБДОУ детский сад № 43, № 18, № 35 г. Арзамаса и др.), Арзамасского и других районов Нижегородской области.

Прохождение студентами практики в образовательных учреждениях и организациях осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.1

В результате прохождения практики обучающиеся

получают **представление** о принципах сбора, отбора и обобщения информации при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования; о способах самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда; о педагогических закономерностях организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфике использования ИКТ при анализе содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования; об основах методики воспитательной работы, видах и приемах современных педагогических технологий в области дошкольного образования;

учатся выполнять действия по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования; использованию инструментов и методов тайм-менеджмента при разработке и организации образовательной деятельности воспитанников; разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (методические разработки различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста), в том числе с использованием ИКТ; определению воспитательных

целей различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, способствующих развитию воспитанников;

учатся применять на практике навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученных из медиа и других источников при разработке технологической карты коллективного творческого дела воспитанников; использования способов планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования; использования технологий реализации конспекта образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде; использования современных методик воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; самоанализа воспитательной работы;

учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, навыками самоанализа воспитательной работы.

Таблица 1.1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации при анализе содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования
		<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей	<i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	при анализе содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при анализе содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ при анализе содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.
		<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические разработки различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста), в том числе с использованием ИКТ.
		<i>Владеть</i> технологиями анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования в реальной и виртуальной образовательной среде
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в области дошкольного образования при анализе содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности,

процесса	ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	используемых педагогом дошкольного образования.
		<i>Уметь</i> определять воспитательные цели различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, способствующие развитию воспитанников.
		<i>Владеть</i> современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; навыками самоанализа воспитательной работы.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки на каждом курсе состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2.1

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ недель)
			Очная форма обучения
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности Получение индивидуального задания.	3
2	Основной	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации отчета по итогам анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования .	6
		Анализ основных нормативно - правовых документов, регламентирующих организацию организованной образовательной деятельности педагога дошкольного образования.	4
		Анализ исторических аспектов разработки содержания, методов, приемов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.	4
		Анализ содержания понятия «организованная образовательная деятельность». Этапы разработки организованной образовательной деятельности. Этапы проведения организованной образовательной деятельности.	6
		Анализ особенностей содержания и планирования организованной образовательной деятельности в рамках образовательных областей: «Здоровье», «Физическая культура».	8
		Анализ особенностей содержания и планирования	8

		организованной образовательной деятельности в рамках образовательных областей: «Социализация», «Труд».	
		Анализ особенностей содержания и планирования организованной образовательной деятельности в рамках образовательных областей: «Безопасность», «Познание».	8
		Анализ особенностей содержания и планирования организованной образовательной деятельности в рамках образовательных областей: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».	8
		Анализ особенностей содержания и планирования организованной образовательной деятельности в рамках образовательных областей: «Художественное творчество», «Музыка».	8
		Анализ особенностей содержания и планирования образовательной деятельности в рамках свободного времени воспитанников.	8
		Анализ территориальных особенностей и возможностей окружающей социальной среды для организации и проведения организованной образовательной деятельности в рамках образовательных областей: «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».	6
		Написание отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности.	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО за 4 семестр:		108/2
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: ознакомительная практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- портфолио профессиональных достижений практиканта;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная учебная литература:

1. Авдулова Т. П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-igry-473227>
2. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учеб.пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-471401>

3. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472843>

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ.ред. Л.В. Коломийченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 210 с. - ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-438988>

5. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-469519>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс) //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-469844>

2. Дошкольная педагогика: Часть 1: Общие основы дошкольной педагогики: учебно-методическое пособие /Составитель Корешкова М.Н.. – Арзамас, Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 88с. 35 экз. Гр.

3. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-470978>

4. Козлова С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 202 с. – (Бакалавр.Академический курс). //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:<https://biblio-online.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-434580>

5. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 215 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-470903>

6. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-obucheniya-469395>

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 434 с. – (Образовательный процесс). //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:<https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-432779>

8. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>

9. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И.В. Патрушева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 130 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-453512>

10. Чусовитина О.М., Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Чусовитина О.М. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. – 152 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_011.html

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта,

освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчётов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике: технологической (проектно-технологической) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика Ознакомительная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации при анализе содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования	Отчет по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования	
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности,	

		используемых педагогом дошкольного образования.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при анализе содержания, методов, приемов, результатов образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.	Отчет по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при анализе содержания, методов, приемов, результатов образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.	
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе анализа содержания, методов, приемов, результатов образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ при анализе содержания, методов, приемов, результатов образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.	Отчет по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические разработки различных форм организации воспитательно-	

	оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	образовательного процесса с детьми дошкольного возраста), в том числе с использованием ИКТ. <i>Владеть</i> технологиями анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования в реальной и виртуальной образовательной среде	
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в области дошкольного образования при анализа содержания, методов, приемов, результатов организованной образовательной деятельности, используемых педагогом дошкольного образования.	Отчет по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> определять воспитательные цели различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, способствующие развитию воспитанников.	
		<i>Владеть</i> современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; навыками самоанализа воспитательной работы.	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практиков в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Продemonстрировал умения использовать

	<p>инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации; владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования профессиональной компетентности воспитателя. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки достаточные для решения профессиональных задач по разработке и написанию отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.</p> <p>Продemonстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, для разработки и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал умения и навыки разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (методические разработки различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста), в том числе с использованием ИКТ; умения определять воспитательные цели различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, способствующих развитию воспитанников; сформированность навыков владения современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Отчет по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации соответствует всем обозначенным требованиям (актуальность темы; соответствие работы теме; оригинальность идеи; наличие всех структурных компонентов формы организации образовательной деятельности детей; использование современной педагогической терминологии; соответствие современным требованиям организации образовательной деятельности дошкольников; самостоятельность выполнения работ; соблюдение технических требований к работе; культура составления и оформления работы).</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта).</p> <p>Продemonстрировал умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и организации образовательной деятельности воспитанников; владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования профессиональной компетентности воспитателя. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки в целом достаточные для решения профессиональных задач по разработке и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.</p> <p>Продemonстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки в целом достаточные для подготовки отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил обучающийся во время работы, в то числе при разработке и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.</p>

	<p>Не в полной мере продемонстрировал умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и организации образовательной деятельности воспитанников; владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования профессиональной компетентности воспитателя. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний по организации образовательной деятельности воспитанников, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.</p> <p>Имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков во время работы, в том числе при разработке и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.</p> <p>Обучающийся не в полной мере продемонстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации для разработки и написания отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.</p> <p>Испытывал трудности в овладении навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний для разработки и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.</p> <p>Имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (методические разработки различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста), в том числе с использованием ИКТ; умений определять воспитательные цели различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, способствующих развитию воспитанников; сформированность навыков владения современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Отчет по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации лишь частично соответствует обозначенным требованиям (актуальность темы; соответствие работы теме; оригинальность идеи; наличие всех структурных компонентов формы организации образовательной деятельности детей; использование современной педагогической терминологии; соответствие современным требованиям организации образовательной деятельности дошкольников; самостоятельность выполнения работ; соблюдение технических требований к работе; культура составления и оформления работы).</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил неполный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и организации образовательной деятельности воспитанников; владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования профессиональной компетентности воспитателя. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний по организации образовательной деятельности воспитанников, имел пропуски в течение прохождения учебной практики, делал ошибки при выполнении индивидуального задания.</p> <p>Обучающийся не продемонстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации для разработки и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации. Испытывал значительные трудности в овладении навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний при разработке и написании отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, имел пропуски в течение прохождения учебной практики, делал ошибки при выполнении индивидуального задания.</p>

1. Критерии оценивания отчета по итогам анализа организованной образовательной деятельности педагога дошкольного образования

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями анализа образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО; четко выделяет цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения. В отчете аргументировано обосновывается соответствие содержания, методов, приемов работы педагога дошкольного образования всем обозначенным требованиям (актуальность темы; наличие всех структурных компонентов формы организации образовательной деятельности детей; использование современной педагогической терминологии; соответствие современным требованиям организации образовательной деятельности дошкольников; соблюдение технических и гигиенических требований к работе и др.).

«Хорошо» выставляется, когда студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями анализа образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО; не четко выделяет цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения. В отчете лишь частично аргументировано обосновывается соответствие содержания, методов, приемов работы педагога дошкольного образования всем обозначенным требованиям (актуальность темы; наличие всех структурных компонентов формы организации образовательной деятельности детей; использование современной педагогической терминологии; соответствие современным требованиям организации образовательной деятельности дошкольников; соблюдение технических и гигиенических требований к работе и др.).

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент продемонстрировал низкий уровень владения технологиями анализа образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО; с большими ошибками выделяет цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения. В отчете лишь некоторые позиции аргументировано обосновываются на соответствие всем обозначенным требованиям (актуальность темы; наличие всех структурных компонентов формы организации образовательной деятельности детей; использование современной педагогической терминологии; соответствие современным требованиям организации образовательной деятельности дошкольников; соблюдение технических и гигиенических требований к работе и др.).

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент продемонстрировал низкий уровень владения технологиями анализа образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО; не выделяет цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения. В отчете не обосновываются соответствие содержания, методов, приемов работы педагога дошкольного образования всем обозначенным требованиям (актуальность темы; наличие всех структурных компонентов формы организации образовательной деятельности детей; использование современной педагогической терминологии; соответствие современным требованиям организации образовательной деятельности дошкольников; соблюдение технических и гигиенических требований к работе и др.).

2. Критерии оценки самоанализа профессиональной деятельности

Оценка **«отлично»** ставится, если: в самоанализе полностью отражается владение средствами сопровождения образовательного процесса; технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации здорового образа жизни.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: в самоанализе практически полностью отражается владение средствами сопровождения образовательного процесса; технологиями организации

учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации здорового образа жизни.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в самоанализе поверхностно отражается владение средствами сопровождения образовательного процесса; технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации здорового образа жизни

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если самоанализ не представлен.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1 Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Содержание Портфолио профессиональных достижений практиканта

2 курс

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Отчет по итогам анализа организованной образовательной деятельности
4. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

2курс

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Выделите в анализируемом занятии (организованной образовательной деятельности) структурные компоненты, проанализируйте каждый из них, установите взаимосвязи и взаимозависимости между ними.

2. Проведите анализ занятия (организованной образовательной деятельности) на основе обобщения полученных данных.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Разработайте предложения по совершенствованию занятия (организованной образовательной деятельности) с учетом предъявляемых требований к продолжительности ее проведения.

2. Отрадите какие инструменты и методы тайм-менеджмента Вы использовали при анализе отдельных составляющих занятия, проведенного педагогом дошкольной образовательной организации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Проанализируйте содержание занятия как компонента основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

2. В отчете по итогам анализа занятия отразите, каким образом Вы оценили: наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей (их формулировку), достижение поставленных педагогом целей, практических целей, поставленных воспитанниками; адекватность типа, структуры, этапов, логики, временных затрат, соответствие структуры,

применяемых методов поставленной цели и содержанию занятия, необходимости и достаточности применения современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной и др.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. В отчете по итогам анализа занятия покажите, какие способы стимулирования и мотивации поведения и познавательной деятельности дошкольников привлекли именно ваше внимание, дайте обоснование вашей позиции.

2. В отчете по итогам анализа занятия отразите оценку воспитательных целей образовательной деятельности, грамотность формулировки, целесообразность решения поставленных целей, оцените степень решения обозначенных воспитательных целей и задач посредством содержания и методического инструментария, выбранного педагогом.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

Ст. преподаватель

Наумова Т.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав.кафедрой
д.пс.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры
истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.