

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**СОЦИАЛЬНАЯ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

39.03.02 направление «Социальная работа»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными категориями населения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Нижегород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)», для усвоения в рамках программы бакалавриата на втором году обучения, читается в 4-м семестре при очной и заочной формах.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p><i>ИПК-1.1.</i> Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p><i>ИПК-1.2.</i> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p><i>Знать:</i> Основные принципы социальной диагностики и правовые основы ее реализации;</p> <p><i>Уметь:</i> Определять потребности граждан в различных социальных услугах и иных мерах социальной поддержки;</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками использования методов диагностики социальной ситуации клиента.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения на семинарах в рамках разделов дисциплины 1,2,3,4;</i></p> <p><i>Практические задания в рамках разделов дисциплины 2,3</i></p>

<p>ПК-9 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p><i>ПК-9.1.</i> Применяет ресурсный подход к организации помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. <i>ПК-9.2.</i> Использует навыки и методы разработки и принятия управленческих решений, в том числе в сфере межведомственного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> сущность и основной спектр социальных услуг, предоставляемых в социальных службах и некоммерческих организациях, в том числе общественных объединениях, добровольческих (волонтерских) организациях и частными лицами; особенности развития благотворительности; <i>Уметь:</i> учитывать и использовать практический опыт, ресурсы, предоставляемые социальными службами, некоммерческими организациями и частными лицами, этнокультурные особенности региона, страны в организации практической помощи социально-уязвимым группам населения и решении задач повышения их ресурсности; анализировать возможности спонсорства, благотворительности и фандрайзинга для решения социальных задач; <i>Владеть:</i> навыками межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов государственного и негосударственного секторов в решении актуальных задач социальной работы; методами социальной рекламы и способами привлечения внимания к социально-значимым проблемам.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения на семинарах в рамках разделов дисциплины 1,2,3,4;</i> <i>Практические задания в рамках разделов дисциплины 2,3</i></p>
---	---	---	--

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов

занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, в том числе 1 час – мероприятия текущего контроля успеваемости), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа, в том числе 1 час – мероприятия текущего контроля успеваемости, 4 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения).

2.1.Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72 академ. часа	72 академ. часа
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	33 академ. часов	13 академ. часов
- занятия лекционного типа	16 академ. часов	4 академ. часа
- занятия семинарского типа	16 академ. часов	4 академ. часа
самостоятельная работа	39 академ. часов	59 академ. часов
Промежуточная аттестация – зачет		

2.2.Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них							
	Очное	Заочное	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		Самостоятельная работа обучающегося,	
Очное			Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	
Раздел 1. История становления и генезиса благотворительности в России: X – нач. XX вв.			4		4	2	8		6	10
Раздел 2. Современная концепция благотворительности, источники ее формирования			4	2	4		8		19	18
Раздел 3. Формы и уровни реализации современной концепции благотворительности			4	2	4		8		14	18

Раздел 4. Проблемы современной благотворительности в России			4		4	2	8		10	13
В т.ч. текущий контроль			16		116		32			59
Промежуточная аттестация –зачет										

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий. Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме – зачет.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках семинарских/практических занятий в разделе 1. предусмотрены вопросы для обсуждения.

Вопросы для обсуждения по теме «История становления и генезиса благотворительности в России: X – нач. XX вв.»

1. Развитие и трансформация понятия «благотворительность» в России в разные периоды.
2. Этапы становления благотворительности в России.
3. Развитие благотворительности в России (IX- нач. XX в.).
4. Развитие благотворительности в России в постреволюционный период и в СССР.
5. Исторические примеры заимствований из западных культур в сфере развития благотворительности в России.

В рамках семинарских/практических занятий в разделе 2. предусмотрены вопросы для обсуждения.

Вопросы для обсуждения по теме «Современная концепция благотворительности, источники ее формирования»

1. Трансформация принципов благотворительности.
2. Традиционная и современная концепции благотворительности.
3. Система современной социальной благотворительности.

Практическое задание:

На основе научной литературы написание эссе¹. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн. Примерные темы эссе:

1. Причины трансформации традиционной благотворительности в современные формы филантропии.
2. Формы традиционной благотворительности: неотъемлемая часть современной благотворительности или архаизм?
3. Благотворительность vs социальная благотворительность: есть ли разница?

¹ Курамшев А.В., Курносова Л.С. Подготовка и защита выпускных и курсовых работ: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2016. – 51 с.

В рамках семинарских/практических занятий в разделе 3. предусмотрены вопросы для обсуждения.

Вопросы для обсуждения по теме «Современная концепция благотворительности, источники ее формирования»:

1. Источники формирования современной концепции благотворительности.
2. Зарубежный опыт реализации современной концепции благотворительности: опыт США.
3. Социальная ответственность бизнеса как лейтмотив современной концепции благотворительности.

1. Практическое задание:

Проанализировать основные нормативные документы, регулирующие благотворительную деятельность в РФ: выписать основные понятия, выделить основные, законодательно закрепленные формы и субъекты благотворительности.

Материалы для анализа:

Федеральный закон от 12.01.1996 N7-ФЗ "О некоммерческих организациях" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2017). Доступ через www.consultant.ru;

Федеральный закон Российской Федерации от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях». Доступ через www.consultant.ru;

Федеральный закон Российской Федерации от 11.08.1995 года №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Доступ через www.consultant.ru.

2. Практическое задание:

Письменная работа в формате реферата.

Оформление работы:

- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод; список используемой литературы.

Работа представляется в виде реферата². Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Примерные темы для рефератов:

1. Российский рынок социальных инвестиций.
2. Спонсорство и фандрайзинг как формы современной социальной благотворительности.
3. Государственно-частное партнерство как инструмент решения социально значимых задач.
4. Основные направления благотворительности российского бизнеса: опыт В. Потанина...
5. Деятельность российских благотворительных фондов: направления, оценка.
6. Социальное предпринимательство vs социальная благотворительность: общее и различия.

² Курамшев А.В., Курносова Л.С. Подготовка и защита выпускных и курсовых работ: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2016. – 51 с.

В рамках семинарских/практических занятий в разделе 4. предусмотрены вопросы для обсуждения.

Вопросы для обсуждения по теме «Проблемы современной благотворительности в России»:

1. Проблемы развития современной благотворительности в России.
2. Государство, власть, бизнес и благотворительность.
3. Проблема развития благотворительности и «третьего сектора» в России.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

4.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине³.

Двухзначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций
(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	Не зачтено			Зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

³ Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – С. 13.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественным недочетом и, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 2 и 5.1.

6.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Развитие и трансформация понятия «благотворительность» в России в разные периоды	ПК-1
2. Этапы становления благотворительности в России.	ПК-1
3. Развитие благотворительности в России (IX- нач. XX в.).	ПК-1
4. Развитие благотворительности в России в постреволюционный период и в СССР.	ПК-1
5. Формы проявления традиционной благотворительности.	ПК-9
6. Факторы, оказавшие влияние на становление российской социальной благотворительности.	ПК-1
7. Источники формирования современной концепции благотворительности.	ПК-1
8. Отличия традиционной благотворительности и современных форм филантропии.	ПК-1
9. Формы современной концепции благотворительности.	ПК-9
10. Концепция социальной ответственности бизнеса	ПК-9
11. Социальное инвестирование	ПК-9
12. Спонсорство и фандрайзинг как формы современной благотворительности	ПК-9
13. Государственно-частное партнерство в структуре современной благотворительности	ПК-9
14. Характерные черты современной благотворительности в России.	ПК-9
15. Роль волонтерства в современной российской благотворительности.	ПК-9
16. Проблемы взаимоотношений между государством, бизнесом и некоммерческими организациями в контексте становления современной благотворительности.	ПК-9
17. Благотворительные общественные организации как институт гражданского общества.	ПК-9

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Федеральный закон от 12.01.1996 N7-ФЗ "О некоммерческих организациях". Доступ через www.consultant.ru;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях». Доступ через www.consultant.ru;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 11.08.1995 года №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Доступ через www.consultant.ru.
4. Андриюшкевич, О.А. Становление российских институтов государственно-частного партнерства в инновационной сфере / О.А. Андриюшкевич, И.М. Денисова // Экономическая наука современной России. – 2011. – № 2. – С. 61-73. (elibrary)
5. Бизюков, П.В. Неустойчивая занятость как форма деградации трудовых отношений / П.В. Бизюков // Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии. – 2013. – № 1. – С. 100-109. (elibrary)
6. Камилов, Д.А. Механизм государственно-частного партнерства как метод государственного регулирования развития отраслей социальной сферы / Д.А. Камилов // Экономические науки. – 2011. – № 7. – 7-11. (elibrary)
7. Козина, И.М. Забастовки в современной России / И.М. Козина // Социологические исследования. – 2009. № 9. – С. 13-24. (elibrary)
8. Козина, И.М. Рабочее движение в России: анатомия забастовки / И.М. Козина // Журнал исследований социальной политики. – 2009. – Т. 7. – № 4. – С. 485-502. (elibrary)
9. Матаев, Т.М. Предпринимательская корпорация как институциональная, социально ориентированная форма взаимоотношений государства и бизнеса / Т.М. Матаев // Экономические науки. – 2012. – № 9. – С. 96-100. (elibrary)
10. Олимпиева, И.Б. Коллективные переговоры на предприятиях: от "трудового картеля" к социальному партнерству / И.Б. Олимпиева // Социологические исследования. – 2010. – № 4. – С. 65-74. (elibrary)
11. Олимпиева, И.Б. Профсоюзы на предприятиях современной России: возможности ребрендинга / И.Б. Олимпиева // Социологические исследования. – 2010. – № 9. С. 148-150 (elibrary)
12. Шихао, К. Социальное партнерство на предприятии: кейс-стади профсоюза докеров в морском порту Санкт-Петербурга / К. Шихао // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2006. – Т. 9. № 4. (elibrary)

б) дополнительная литература

1. Хомерики, Н.Б. Государственно-частное партнерство в развитии социальной сферы регионов Российской Федерации / Н.Б. Хомерики // Экономические науки. – 2011. – № 9. – С. 89-91. (elibrary)
2. Место профсоюзов в системе регулирования трудовых отношений / П.В. Бизюков, В.А. Бизюкова, К.В. Бурнышев, И.В. Донова. М.: ИСИТО, 2004. – 146 с. Ирина Будимировна Олимпиева Журнал исследований социальной политики. 2007. – Т. 5. – № 3. – С. 409-417. (elibrary)

3. Кузнецов, И.В. Зарубежный опыт государственно-частного партнерства (США, Европа, Канада) / И.В. Кузнецов // Экономические науки. – 2012. – № 8. – С. 196-204. (elibrary)
4. Артемьев, Н.В., Латов Ю.В. Институционально-экономические причины «теневизации» малого бизнеса России / Н.В. Артемьев, Ю.В.Латов // TERRA ECONOMICUS. – 2015. – Т. 13. – № 1. – С. 61-72. (elibrary)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
- официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
- правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- <http://womaninrussiansociety.ru/>;
- <http://www.isras.ru/socis.html>;
- <http://fom.ru/>;
- <http://www.levada.ru/>;
- <http://wciom.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.

Автор (ы) к.соц.н., ассистент кафедры общей социологии и социальной работы ФСН Янак А.Л. _____

Рецензент (ы) к.соц.н., зав. кафедрой отраслевой и прикладной социологии ФСН Петрова И.Э. _____

Заведующий кафедрой, д.с.н., проф. Судьин С.А. _____