

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Гражданско-патриотическое воспитание при изучении истории в школе

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

История и обществознание

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.12 Гражданско-патриотическое воспитание при изучении истории в школе относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК 2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ИОПК 2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы гражданско-патриотического воспитания при конструирования технологической карты урока/внеурочного мероприятия по истории. ИОПК 2.2: Уметь разрабатывать технологическую карту урока/внеурочного мероприятия по истории в соответствии с целями гражданско-патриотического воспитания с использованием ИКТ, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД. ИОПК 2.3: Владеть технологиями конструирования урока истории/внеурочного мероприятия с учетом гражданско-патриотического воспитания в реальной и виртуальной образовательной среде.	Проектная работа Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ИОПК 4.1: Знать базовые ценности, основы духовно-нравственного воспитания при обучении истории.</p> <p>ИОПК 4.2: Уметь Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при конструировании технологической карты урока/внеурочного мероприятия по истории.</p> <p>ИОПК 4.3: Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей при конструировании технологической карты урока истории/внеурочного мероприятия</p>	<p>Проектная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
---	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0

	Зачёт
--	-------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Общее понятие о процессе воспитания гражданственности и патриотизма в обучении истории	18	4	4	8	10
Тема 2. Отражение воспитательной значимости гражданственности и патриотизма в курсах истории в нормативных документах об образовании и воспитании	18	4	4	8	10
Тема 3. Урок истории и его педагогический потенциал в рамках гражданско-патриотического воспитания школьников.	18	4	4	8	10
Тема 4. Внеурочная работа по истории и гражданско-патриотическое воспитание учащихся.	17	4	4	8	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общее понятие о процессе воспитания гражданственности и патриотизма в обучении истории
Теоретические основы гражданского воспитания как социально-педагогического феномена. Основные этапы развития представлений о гражданственности в России. Представители российской общественной мысли. Цели гражданско-патриотического воспитания. Основные направления гражданского воспитания в обучении истории. Критерии гражданской позиции. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории. Субъекты реализации гражданского воспитания (общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения – ДОО, общественные объединения, учреждения дополнительного образования: клубы, секции, кружки, СМИ, социальные сети). Основные методы, приемы и средства воспитания (методы, формирующие сознание личности, опыт гражданского поведения, стимулирующие деятельность и правовое поведение: соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха). Способы диагностики результатов воспитания.

Тема 2. Отражение воспитательной значимости гражданственности и патриотизма в курсах истории в нормативных документах об образовании и воспитании
Содержание Закона об образовании РФ и Историко-культурного стандарта как средство реализации требований ФГОС. Воспитательный потенциал содержания школьных курсов истории в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Сравнительный анализ нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и содержание патриотического воспитания, и государственных программ по патриотическому воспитанию граждан Российской

Федерации»: по следующим показателям: субъекты-инициаторы, субъекты реализации, содержание патриотического воспитания, задачи патриотического воспитания, ожидаемые результаты, особенности программ.

Тема 3. Урок истории и его педагогический потенциал в рамках гражданско-патриотического воспитания школьников.

Значение исторической памяти как основы гражданского воспитания на уроке истории. Феномен исторической памяти. Социальная память как ресурс гражданского воспитания. Структура освоения социальной памяти в рамках историко-патриотического воспитания на уроке. Тема Великой отечественной войны и увековечивание памяти о героях ВОВ на уроке – историческая необходимость. «Бессмертный полк», как реакция российского общества на феномен забвения либо интерпретации войны в иной парадигме. «Никто не забыт, ничто не забыто» - «новые» источники по увековечиванию памяти о погибших в годы ВОВ и использование их на уроке истории. Особенности конструирования технологической карты урока по истории воспитательной направленности.

Тема 4. Внеурочная работа по истории и гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Понятие, виды, формы и методы организации внеурочной работы школьников по истории. Ресурс гражданского патриотического воспитания для противодействия экстремизму в формате внеурочной работы. Понятия экстремизма и терроризма и их сущностные признаки. Риски экстремизма и терроризма. Организация противодействия экстремизму и терроризму: субъекты, объекты, формы. СМИ и интернет ресурсы как источники во внеурочной работе по истории по теме гражданского воспитания. Проектирование технологической карты внеурочного занятия по истории по гражданско-патриотической тематике.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Открытые онлайн-курсы МООС:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу адреса доступа к документам: <https://arz.unn.ru/sveden/document/> https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-

методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по разработке технологической карты урока

Урок – целостный, логически завершённый, ограниченный определенными временными рамками отрезок образовательного процесса, в котором учебная работа проводится с

постоянным составом учащихся одинакового возраста и уровня подготовки.

Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Для создания технологической карты урока необходимо выбрать тему, познакомиться с предметным содержанием урока, изучить УМК, продумать тип и форму урока. Далее следует провести структурно-функциональный анализ текста учебника, определив основные знания (факты и теорию) и спрогнозировав возможные умения учащихся. Затем осуществляется целеполагание, а также формулируются образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока. Наконец, отбирается необходимое оборудование. Все это фиксируется в так называемой «визитке» урока – паспорт занятия, содержащий необходимые вводные методические категории.

Внутренняя структура урока задается логикой развития мыслительной деятельности учащихся – последовательным прохождением важнейших этапов усвоения знаний и формирования умений, их закрепления и систематизации. Для каждого из этапов необходимо определить учебные задачи и методы их достижения, продумать конкретные учебно-воспитательные элементы (шаги, модули, узлы этапа), детально прописать деятельность педагога (тезисы лекции, инструктаж для выполнения заданий, вопросы к школьникам) и учащихся (предполагаемые ответы, описание их работы). Важно соблюдать условия: применение разнообразных средств обучения, смена деятельности, использование вариативных ФОПД (форм организации познавательной деятельности). Таким образом конструируется ход урока. На последнем этапе проводится диагностика урока. Для этого следует рассмотреть каждый УВМ урока с позиции примененного метода, приема и ФОПД, а также определить формируемое универсальное учебное действие, умение и уровень результата обучения. Этот блок составляет теоретико-методическое обоснование урока (ТМО).

Рекомендации по оформлению: все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.
«Визитка» урока:

1. Класс.
2. Тема урока.
3. Тип и форма проведения урока.
4. Цель.
5. Задачи:
 - образовательная;
 - развивающая;
 - воспитательная.
6. Оборудование.

Ход урока:

Этапы,

хронометраж,

УВЗ, УВМы

Деятельность учителя

Деятельность учеников

Методы,

приёмы,

ФОПДУУД (блок, название).

Теоретико-методическое обоснование урока

Умения (тип, название). Результаты (уровень, название)

Методические рекомендации по оформлению презентации
к уроку истории

Презентация должна включать не менее 15 слайдов и не превышать 17-ть. Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлена тема урока.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:
Стиль Соблюдайте единый стиль оформления.

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.

Использование цвета На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов.

Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности:

- темные цвета воспринимаются четче и легче читаются;
- светлые оттенки могут размываться на белом фоне.

Анимационные эффекты Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5-6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.
Расположение информации на странице Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков.

Размер кеглей:

для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18.

Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.

Способы выделения информации Используйте:

- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид.

Общая рамка для текста придает ему законченный вид.

Помните, что

- черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации;
- используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.

Объем информации Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Разработайте «визитку» (паспорт) урока истории/внеурочного мероприятия, определив тип и форму урока, сформулировав цель и задачи, используя в качестве оборудования ИКТ.
2. Сконструируйте учебно-воспитательный момент урока, делая акцент на гражданско-патриотическом воспитании, конкретизируя деятельность учителя и учащихся.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Разработайте технологическую карту урока истории/внеурочного мероприятия, делая акцент на гражданско-патриотическое воспитание, используя в качестве оборудования к уроку - ИКТ.
2. Создайте презентацию к уроку/внеурочному мероприятию по истории патриотической тематики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока,

Оценка	Критерии оценивания
	верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. Каждый учебный момент необходимо диагностировать с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Кроме того, важно определить формирование конкретных компетенций, используя уровневый подход (знать, уметь, владеть). В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность обучающихся.
хорошо	выставляется, если студент допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.
неудовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает ошибки, неправильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Роль массовых медиа в формировании гражданской активности и патриотизма.
2. Гражданско-патриотическое воспитание через добровольческую и общественную деятельность.
3. Эффективность государственных программ по гражданско-патриотическому воспитанию в различных регионах.
4. Исследование молодежных движений и организаций, направленных на развитие патриотических ценностей.
5. Оценка влияния гражданско-патриотического воспитания на социокультурные изменения в обществе.
6. Роль гражданско-патриотического воспитания в формировании национальной идентичности.

7. Влияние семейного окружения на развитие гражданско-патриотических ценностей у детей и подростков.
8. Гражданско-патриотическое воспитание как средство профилактики экстремизма и терроризма в обществе.
9. Взаимосвязь гражданско-патриотического воспитания с развитием социальной ответственности граждан.
10. Эффективные методы внедрения гражданско-патриотических программ в учебный процесс образовательных учреждений.
11. Исторические и культурные аспекты гражданско-патриотического воспитания: уроки прошлого для будущего.
12. Патриотические движения и их роль в гражданском обществе: опыт сравнительного анализа.
13. Роль национальных исторических памятников в формировании гражданской идентичности.
14. Роль музеев и выставок в гражданско-патриотическом воспитании детей и подростков.
15. Эффективность гражданско-патриотических программ и мероприятий в школах.
16. Воспитание гражданской ответственности и активности через участие в волонтерских и общественных организациях.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Роль государственных символов в гражданско-патриотическом воспитании молодежи.

Влияние исторических событий на формирование национального самосознания в современном обществе.

1. Сравнительный анализ методов гражданско-патриотического воспитания в различных странах мира.
2. Роль образовательных учреждений в формировании гражданской идентичности у детей и подростков.
3. Анализ влияния массовых медиа на формирование гражданско-патриотических ценностей в современном обществе.
4. Гражданско-патриотическое воспитание как фактор укрепления социальной стабильности в стране.
5. Инновационные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в современных условиях.
6. Взаимосвязь гражданско-патриотического воспитания и обеспечения национальной безопасности государства.

7. Эффективность государственных программ гражданско-патриотического воспитания: анализ достижений и проблем.
8. Роль и значение национальных традиций в формировании гражданской идентичности молодежи.
9. Использование искусства и культурных событий в гражданско-патриотическом воспитании молодежи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится, если реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	ставится, если реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	ставится, если реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы не может дать аргументированный ответ.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. **Как называется прием изложения главных исторических фактов, при котором факт воссоздается образно, его развитие не показывается, используются эпитеты и метафоры?**

1. портретное описание,
2. картинное описание,
3. аналитическое описание,
4. образное повествование.

2. **Как называется нетрадиционный прием изложения главных исторических фактов, при котором имитируются подлинные тексты, язык, интонация эпохи?**

1. персонификация,

2. драматизация,
3. стилизация,
4. ролевая игра.

3.К какому типу относится историческая игра, воссоздающая в индивидуальном порядке воображаемую ситуацию современности (1 герой пишет письмо, статью в журнал)?

1. деловая игра-обсуждение,
2. деловая игра-исследование,
3. деловая игра с элементами ретроспективности,
4. проблемно-дискуссионная игра.

4.Какой из методов обучения в большей степени позволяет формировать коммуникативные умения?

1. проблемный,
2. частично-поисковый,
3. репродуктивный,
4. объяснительно-иллюстративный.

5.Какие из методов имеют следующий минус – для его реализации требуется большое количество времени?

1. проблемный,
2. частично-поисковый,
3. репродуктивный,
4. объяснительно-иллюстративный.

6.Из структурных элементов, перечисленных ниже, «соберите» урок усвоения новых знаний. Установите последовательность этапов.

1. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений на преобразующем и творческом уровне;
2. Организационный момент;
3. Усвоение нового материала;
4. Первичное повторение и закрепление знаний и умений на уровне воспроизведения;
5. Организация домашнего задания;
6. Подготовка учащихся к усвоению новых знаний;

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Какие задания обладают наибольшим потенциалом для становления ценностных ориентаций учащихся?

1. дать оценку решениям правительства;
2. объяснить поступок исторического героя;
3. рассказать о революционных событиях от лица их современника;

4. изложить ход сражения;
5. рассказать биографию политического деятеля.

2. Какие приемы обладают наибольшим потенциалом для становления ценностно-осознанных ориентаций учащихся?

1. беседа,
2. проблемные задания,
3. дискуссия,
4. описание,
5. рассказ.

3. Что способствует развитию эмоциональной сферы школьника на уроке истории?

1. декламация фрагментов художественных произведений;
2. образное описание памятника архитектуры;
3. прослушивание музыкального произведения;
4. комментированное чтение текста документа;
5. анализ исторических понятий.

4. Установите соответствие между тематикой уроков и их ведущим воспитательным потенциалом:

1. Русско-японская война.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Культура России в н. XX в.
4. Национальные отношения в России в н. XX в.

1. Эстетическое воспитание,
2. воспитание толерантности,
3. патриотическое воспитание,
4. правовое воспитание,
5. экономическое воспитание.

5. Все ниже перечисленные принципы (кроме двух) связаны с реализацией развивающих задач урока истории. Найдите «лишнее».

1. формирование способности анализировать крестьянское восстание,
2. развитие толерантных отношений на уроке истории,
3. создание представления о ходе Куликовской битвы,
4. формирование умения восстанавливать хронологическую последовательность событий,
5. развитие способности к исторической реконструкции.

6. Все ниже перечисленные принципы (кроме двух) связаны с реализацией воспитательных задач урока истории. Найдите «лишнее».

1. Развитие требовательного отношения к себе на уроке истории,
2. формирование способности искать информацию в источнике,
3. создание представления о Петре Первом как о государственной деятеле,
4. формирование чувства сопричастности к истории своей Родины,

5. развитие познавательного интереса к истории.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

		дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Значение исторической памяти как основы гражданского воспитания на уроке истории. Феномен исторической памяти. Социальная память как ресурс гражданского воспитания. Структура освоения социальной памяти в рамках историко-патриотического воспитания на уроке.
2. Тема Великой отечественной войны и увековечивание памяти о героях ВОВ на уроке – историческая необходимость. «Бессмертный полк», как реакция российского общества на феномен забвения либо интерпретации войны в иной парадигме. «Никто не забыт, ничто не забыто» - «новые» источники по увековечиванию памяти о погибших в годы ВОВ и использование их на уроке истории.
3. Особенности конструирования технологической карты урока по истории воспитательной направленности (типы и формы урока, целеполагание, методы, приемы и формы организации познавательной деятельности на уроке, этапы проведения урока).
4. Понятие, виды, формы и методы организации внеурочной работы школьников по истории.
5. Ресурс гражданского патриотического воспитания для противодействия экстремизму и терроризму в формате внеурочной работы.
6. Понятия экстремизма и терроризма и их сущностные признаки. Риски экстремизма и терроризма. Организация противодействия экстремизму и терроризму: субъекты, объекты, формы.
7. СМИ и интернет ресурсы как источники во внеурочной работе по истории по теме гражданского воспитания.
8. Проектирование технологической карты внеурочного занятия по истории по гражданско-патриотической тематике (типы и формы занятия, целеполагание, методы, приемы и формы организации познавательной деятельности на занятии, этапы проведения занятия).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Теоретические основы гражданского воспитания как социально-педагогического феномена. Основные этапы развития представлений о гражданственности в России. Представители российской общественной мысли.
2. Цели гражданско-патриотического воспитания. Основные направления гражданского воспитания в обучении истории. Критерии гражданской позиции.
3. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории. Субъекты реализации гражданского воспитания (общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения – ДОУ, общественные объединения, учреждения дополнительного образования: клубы, секции, кружки, СМИ, социальные сети).
4. Основные методы, приемы и средства воспитания (методы, формирующие сознание личности, опыт гражданского поведения, стимулирующие деятельность и правовое поведение: соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха).

5. Способы диагностики результатов гражданско-патриотического воспитания.
6. Содержание Закона об образовании РФ и Историко-культурного стандарта как средство реализации требований ФГОС.
7. Воспитательный потенциал содержания школьных курсов истории в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Сравнительный анализ нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и содержание патриотического воспитания, и государственных программ по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации»: по следующим показателям: субъекты-инициаторы, субъекты реализации, содержание патриотического воспитания, задачи патриотического воспитания, ожидаемые результаты, особенности программ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если он посетил не менее 80% аудиторных занятий, без грубых ошибок в содержании (минимум на «удовлетворительно») ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и выполнил практическое контрольное задание.
не зачтено	выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и не справился с выполнением практического контрольного задания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Астраханцева Т. Н. Гражданское и патриотическое воспитание : учебно-методическое пособие / Астраханцева Т. Н. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 35 с. - Книга из коллекции ЧГПУ им. И. Я. Яковлева - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=883974&idb=0>.
2. Павлов И. В. Патриотическое воспитание подростков : учебно-методическое пособие / Павлов И. В., Павлова И. И., Павлов В. И. - 2-е изд., доп. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 504 с. - Книга из коллекции ЧГПУ им. И. Я. Яковлева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88297-693-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=883977&idb=0>.
3. Поляков Сергей Павлович. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО : Учебное пособие для вузов / Поляков С. П., Старков Р. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 210 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09258-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761140&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие / Е. В. Сторожакова. - Москва : Юрайт, 2023. - 305 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12440-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848172&idb=0>.

2. Вдовина В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / Вдовина В. М., Головеева Л. Ю. - Барнаул : АлтГПУ, 2020. - 248 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757511&idb=0>.
3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. - Москва : Юрайт, 2022. - 364 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/507969> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11121-7 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817962&idb=0>.
4. Барабанова К. С. Алгоритм работы с открытыми базами данных. Великая Отечественная война : учебно-методическое пособие ; направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями), направленность «история и обществознание» / Барабанова К. С., Гололобов Е. И. - Сургут : СурГПУ, 2023. - 59 с. - Книга из коллекции СурГПУ - Библиотечно-информационная деятельность., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=886285&idb=0>.
5. Багмет Анатолий Михайлович. Молодежный экстремизм. Понятие и противодействие : Учебное пособие / Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2020. - 319 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-238-03316-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769701&idb=0>.
6. Константинов В. В. Психология экстремизма и терроризма : учебное пособие / В. В. Константинов, Р. В. Осин. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17251-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871139&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Воробьева Ольга Валерьевна, кандидат исторических наук.

Рецензент(ы): Грубов Владимир Иванович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.